

от 25.08.2015 г.

Об утверждении программ,
планов, расписаний, циклограмм

С целью реализации Закона об образовании, Программы воспитания и обучения детей и на основании протокола педагогического совета №1 от 25.08.2015г. и с целью реализации годовых задач на 2015 – 2016 учебный год

Приказываю:

I. Утвердить:

1. План - график мероприятий по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования групп общеразвивающей направленности.
3. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования групп оздоровительной направленности.
4. Программу развития.
5. Годовой план работы образовательного учреждения.
6. Учебный план групп общеразвивающей направленности.
7. Учебный план групп оздоровительной направленности.
8. Программу управленческих действий по реализации годовых задач.
9. Расписание профилактических и лечебно оздоровительных мероприятий и процедур.
10. Расписание непосредственно образовательной деятельности групп общеразвивающей и оздоровительной направленности.
11. Расписание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.
12. Расписание непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию.
13. Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми.
14. Годовой план мероприятий по профилактической и лечебно-оздоровительной работе.
15. Годовой план работы с родителями.
16. Циклограмму деятельности педагога – психолога.
17. Циклограммы деятельности музыкальных руководителей.
18. Циклограмму деятельности воспитателя по физическому развитию.
19. Циклограмму деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.
20. Перспективный план работы педагога – психолога.
21. Годовой план утренников и развлечений.
22. План работы педагога-психолога с родителями.
23. План работы музыкальных руководителей с родителями.
24. План работы воспитателя по физическому развитию с родителями.
25. План работы педагога-психолога с педагогами.
26. План работы музыкальных руководителей с педагогами.
27. План работы воспитателя по физическому развитию с педагогами.
28. Циклограмму оперативного контроля.
29. Годовой календарный учебный график.
30. График открытых мероприятий для педагогов и родителей.
31. Положение о методической службе.
32. Положение о рабочей программе.
33. Положение о рабочей программе педагога – психолога.
34. Положение о мониторинге реализации образовательной программы.
35. Положение о службе комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.
36. Положение о Школе молодого педагога.
37. План работы Школы молодого педагога.

Заведующий Детским садом _____ Фраш Э.В.

МНЕНИЕ УЧТЕНО:
Педагогическим советом
Детского сада №86
протокол от 25. 08.2015г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом №86
№116 от 25.08.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге реализации образовательной программы в Детском саду №86

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Детского сада №86 г. Каменска-Уральского в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13, Уставом Детского сада №86.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить опытные педагоги, медицинские работники, заместитель заведующего по ВМР.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. *Целью* организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. *Задачи мониторинга:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.

2.3. *Направления мониторинга* определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга являются:

- оценка качества образовательных результатов воспитанников;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка здоровья воспитанников.

3. Организация мониторинга

3.1. Для оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится педагогическая и психологическая (педагогом – психологом) диагностика развития детей.

При проведении диагностики используются разнообразные **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- проблемные ситуации;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической и психологической диагностики – конфиденциальность. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. На основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) педагоги проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла – высокий уровень развития

Оценивание уровня развития **отдельно взятого ребёнка** проводится по следующему алгоритму :

1. Каждый параметр из Карт оценки индивидуального развития ребенка оценивается по 4-х бальной системе.
2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.
3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Оценивание уровня развития **детей всей группы** по отдельно взятому параметру проводится по следующему алгоритму :

1. Каждый параметр из Карт оценки индивидуального развития оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей, набравших 1,2,3 или 4 балла, по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу.

Психологическая диагностика является одним из компонентов комплексного подхода в осуществлении коррекционно-развивающей работы в. Её результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребёнке.

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка и даёт возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Перечень диагностических методик содержится.

3.2. Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.3. Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ);
- производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4. Содержание процедуры **оценки здоровья воспитанников** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутри садовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения,
- педагогический совет,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. **Администрация** дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;

4.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

Педагогический совет организует:

- обсуждение (выбор) образовательных технологий для использования при реализации образовательной программы (ч. 2 ст. 28 Закона);
- выявление, обобщение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона);

Педагогический совет рассматривает информацию:

- представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране труда, здоровья и жизни детей и других вопросах образовательной деятельности детского сада;
- о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (пп. 11, 22 ч.3 ст. 28 Закона);
- о результатах инновационной и экспериментальной деятельности (в случае признания детского сада региональной или федеральной инновационной или экспериментальной площадкой) (ст. 20 п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона);
- о результатах инновационной работы (по всем видам инноваций) (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона);
- по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий (п. 12 ч. 3 ст. 28 Закона);
- информацию педагогических работников по вопросам развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни (п.4 ч.1 ст. 48 Закона);
- о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников (п.15 ч.3 ст. 28 Закона);
- о результатах самообследования по состоянию на 1 августа текущего года (п.13 ч. 3 ст. 28 Закона);
- о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, развитии их творческих инициатив (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона);
- о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня (п.7 ч. 1 ст. 48 Закона);
- об организации работы по аттестации педагогических работников, в пределах полномочий детского сада;
- о ведении официального сайта детского сада в сети «интернет» (п.21 ч. 3 ст. 28 Закона);
- о выполнении ранее принятых решений педагогического совета (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона);
- о проведении оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (п. 22 ч.3 ст. 28 Закона);
- о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий) (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона).

5.Контроль

Контроль за проведением мониторинга педагогической и психологической диагностики осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля

- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации – 1 раз в квартал

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дважды в год (а также по мере необходимости) года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на заседании Педагогического Совета .

7. Общественное участие в мониторинге качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.