

**Отчёт о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №86» за 2017-2018 учебный год**

Программно – методическое обеспечение

Обязательная часть:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Педагогом – психологом были реализованы следующие программы:

- Составительская Программа адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста;

- Программы повышения уровня психологической готовности к обучению в школе - «Небесное путешествие» Малахова А.Н., “Скоро в школу” Т.В. Модестовой, «Лесная школа» А.Н. Панфилова в подготовительных группах №11 и №12;

- Программа коррекции и развития эмоционально-личностной сферы «Развитие эмоций и навыков общения» Уханова А., в старших группах №9 и №10;

- Программы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;

2. Составительская программа «Здоровье»;

3. Составительская программа адаптации детей к детскому саду;

4. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;

5. «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;

6. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной ;

7. Проект по развитию конструктивных навыков «Юные изобретатели»;

8. Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Методики и технологии, внедряемые в 2017-2018 уч.г.:

- LEGO -конструирование;

- Технология проектирования;

- Музейная педагогика;

- Блоки Дьенеша;

- ТРИЗ;

- Технология эмоционально-чувственного погружения;

- Развивающие игры с кубиками Б.П. Никитина;

- Палочки Кюизинера;

- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности;

- Серия методических пособий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром Дыбина О.В.;
- информационно-коммуникационные.

Кадровый состав

Всего педагогических и руководящих работников – 31чел.: заведующий -1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -1; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1; воспитатели – 23; инструктор по физической культуре -1; музыкальные руководители -3; педагог – психолог - 1.

Образовательный уровень: высшее – 16чел.(57%), среднее специальное – 12чел.(43%).

Квалификационная категория: высшая – 6чел.(19%), I – 8чел.(26%), соответствие занимаемой должности – 10 чел.(32%), не аттестованы – 7 чел.(22%).

Прошли аттестацию 8 педагогов: 3 чел. – на высшую квал. категорию (Иванова Е.В., Бушуева О.Н., Налетова В.В.– воспитатели), 2 чел. – на I кв. категорию (Бугуева В.А., Третьякова Т.А.- воспитатели), 3 чел. – на соответствие занимаемой должности (Кузнецова А.А., Черепанова Н.А., Тимофеева Г.Г.- воспитатели).

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 11 чел., из них:

- 1 педагог «Технология развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
 - 1 педагог «Организация по непрерывному обучению детей безопасному поведению на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
 - 3 педагога «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»;
 - 1 педагог «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО»;
 - 1 педагог «Организация конструктивно- модельной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;
 - 3 педагога «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО»;
 - 1 музыкальный руководитель «Обеспечение качества музыка музыкально-образовательной деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».
- 4 педагога получают высшее педагогическое образование.

Анализируя кадровый состав на следующий 2018-2019 учебный год необходимо запланировать мероприятия способствующие повышению квалификации педагогических работников, а также повышения их квалификационной категории.

**Участие руководителей и педагогического коллектива
в конкурсах и мероприятиях различного уровня.**

2017– 2018 уч. год

Сентябрь	Быкова Н.Е. Бушуева О.Н.	Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области	Диплом победителя заочного этапа (Быкова Н.С.)
Сентябрь	Селиванова В.Н. Костюшкина Н.В. Захарова И.Н. Четина Н.С. Леонова В.И. Чемякина О.В. Быкова Н.С. Добрякова А.В. Вознюк М.В. Налетова В.В. Черепанова Н.А. Бугуева В.А.	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Грамота МАУ «Центр развития физической культуры и спорта г. Каменска-Уральского»
Сентябрь	Селиванова В.Н. Костюшкина Н.В. Захарова И.Н. Кузнецова А.А. Лазарева Г.В. Леонова В.И. Добрякова А.В.	Городская велопрогулка выходного дня «Беговелогонка»	Грамота МАУ «Центр физической культуры и спорта г. Каменска-Уральского»
Октябрь	Селиванова В.Н. Баженова М.А. Быкова Н.С. Вознюк М.В. Налетова В.В. Мальшева Д.А. Третьякова Т.А. Добрякова А.В. Чемякина О.В.	Всероссийский День ходьбы	
Октябрь	Селиванова В.Н. Вознюк М.В.	Городской слет юных туристов «Осенний маршрут – 2016»	Грамота ЦДО
Ноябрь	Бушуева О.Н.	Городской круглый стол на базе педагогического	

		колледжа г. Каменск-Уральского «Организация работы по конструированию у дошкольников»	
Ноябрь	Быкова Н.С. Добрякова А.В.	Городской конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Диплом 3 степени
Декабрь	Бушуева О.Н. Четина Н.С. Быкова Н.С. Добрякова А.В. Налетова В.В. Черепанова Н.А. Бугуева В.А.	Конкурс детского творчества «Зимняя мастерская»	Диплом участника (Бушуева О.Н., Четина Н.С.) Диплом I степени (Быкова Н.С. Добрякова А.В.) Диплом участника (Налетова В.В. Черепанова Н.А.) Диплом II степени (Бугуева В.А.)
Декабрь	Иванова Е.В.	Конкурс детского творчества «Символ года»	Диплом участника
Декабрь	Быкова Н.С. Добрякова А.В.	Городской литературный конкурс «Хрустальная туфелька -2017г.»	
Январь	Бугуева В.А.	Городской конкурс для детей ОВЗ «Мечтай, дерзай, твори»	Диплом II степени
Февраль	Захарова И.Н.	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского в номинации	
Февраль	Вознюк М.В. Налетова В.В. Черепанова Н.А.	Областная акция «Сильные духом»	Диплом участника
Февраль	Налетова В.В. Черепанова Н.А. Селиванова В.Н.	Городская спортивная игра «В поисках военной тайны»	Диплом участника
Март	Субачева Н.Ю., Третьякова Т.А., Захарова И.Н., Налетова В.В., Баженова М.А., Лебедева Э.В., Селиванова В.Н., Мальшева Д.А., Кузнецова А.А.,	Городской конкурс профсоюза работников образования и науки «Грани таланта»	Диплом I место

	Черепанова Н.А., Коростелева Ю.В., Софронова Ю.С.		
Март	Бушуева О.Н.	Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников образовательных организаций	Сертификат эксперта
Март	Быкова Н.С. Добрякова А.В.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	
Март	Быкова Н.С. Добрякова А.В. Вознюк М.В. Балдина Е.С. Налетова В.В. Черепанова Н.А.	Городской конкурс «Давайте Горького читать»	Диплом I степени (Быкова Н.С. Добрякова А.В.) Диплом II степени (Вознюк М.В. Балдина Е.С.) Диплом III степени (Налетова В.В. Черепанова Н.А.)
Апрель	Вознюк М.В.	Городской конкурс «Робоквест 2.0.»	I место - в очном этапе Категория подготовительная группа I место - в заочном этапе Категория подготовительная группа
Апрель	Налетова В.В. Черепанова Н.А.	Городской конкурс «Смешной апрель»	Диплом II место
Апрель	Быкова Н.С.	Городской конкурс «Робоквест 2.0.»	I место (победитель) заочного этапа Категория старшая группа
Апрель	Быкова Н.С. Добрякова А.В.	Городской конкурс «Каждой пичужке – своя кормушка»	
Апрель	Налетова В.В., Черепанова Н.А., Лебедева Э.В. Вознюк М.В., Баженова М.А., Захарова И.Н., Костюшкина Н.В., Субачева Н.Ю.	Городской конкурс детского творчества «Каменная радуга»	Диплом II степени (Вознюк М.В., Баженова М.А.)
Апрель	Быкова Н.С. Добрякова А.В.	Городской конкурс «Маленький принц-2018г.»	

Педагогами проведены городские стажерские площадки:

1. Захарова И.Н., Быкова Н.Е., Налетова В.В., Иванова Е.В., Вознюк М.В., Бушуева О.Н. (воспитатели), приняли участие в проведении открытых просмотров для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональное переподготовки проводимых на базе «Каменск-Уральского педагогического колледжа» по темам «Современные педагогические технологии» (3 стажерские площадки) и «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ» (3 стажерские площадки):

2. Налетова В.В. - воспитатель, провела стажерскую площадку для педагогов города по теме «Создание макетов туристических объектов и памятников архитектуры Урала с использованием различных видов конструкторов в ходе реализации проекта «По туристическим тропам Урала» ;

3. Быкова Н.С. –воспитатель, провела курс для слушателей курсов повышения квалификации и студентов, «Организация конструктивно-модельной деятельности с кубиками Никитина, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша»;

4. Чемякина О.В., Белоусова А.С. – провели стажерскую площадку для педагогов раннего возраста «Познавательная-исследовательская деятельность детей раннего возраста с использованием педагогической технологии «Блоки Дьенеша»;

5. Быкова Н.С. – воспитатель провела стажерскую площадку для педагогов города ««Играя, творим» - познавательное развитие детей с использованием игровой технологии Никитина (кубики) с применением ТРИЗ»

В течение 2017-2018 уч. г. были реализованы следующие проекты:

- группа раннего возраста № 1 «За здоровьем в детский сад»
- группа раннего возраста № 3 «Игры с блоками Дьенеша» «Развиваем КГН»
- I младшая группа № 2 - «Здоровый малыш»
- I младшая группа №4 – «Быть здоровыми хотим»
- II младшая группа № 5 – «Коммуникативное развитие детей посредством технологии ТРИЗ», «Волшебные кубики», «Су-джок»
- II младшая группа № 6 – «Умные пальчики»
- II младшие группы №5 и №6 – семейный клуб «Здоровье» (тренинги для родителей и детей, проводятся психологом и воспитателем по физической культуре).
- Средняя группа №7 - «Сказочный ми театр», «Очумелые ручки».
- Средняя группа №8 – «Наши верные друзья», «Безопасность детей на дороге»
- Старшая группа №9 «Играем вместе» (в основе заложена технология развивающих игр Б.П.Никитина), «В каждом ребенке живет артист».
- Старшая группа №10 совместно с музыкальным руководителем (Лебедева Э.В.) «Живи в веках моя Россия»
- Подготовительная группа № 11 и № 12 совместный проект с Библиотекой семейного чтения «Вместе с книгой мы растем», «По туристическим тропам Урала»
- Подготовительная группа №11 и № 12 – совместно с инструктором по ФИЗО «ГТО- путь к здоровью»
- Музыкальными руководителями «Неделя музыки», «Слушаем классики» (Субачева Н.Ю.), «Мы на ложечках играем» (Баженова М.А.)

Возрастные группы - с младшей по подготовительную - реализовали проект по развитию навыков конструирования и ознакомлению с уральскими инженерными профессиями «Юные изобретатели».

Организация развивающего пространства

В 2017-2018 уч.г. развивающая предметно-пространственная среда преобразовывалась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии со следующими принципами:

- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Проведена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды через участие в конкурсе «Готовность ПРС к новому учебному году».

Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено свободное пространство, имеются игрушки и пособия, стимулирующие двигательную активность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пополнена материально-техническая база, приобретено:

- Конструкторы Lego -education – 2 набора;
- Песочный стол с подсветкой для кабинета педагога-психолога;
- Методическая литература;
- Канцелярские товары и материалы для творческих детских работ.

На территории детского сада обеспечены безопасные условия для проведения спортивных и подвижных игр, экспериментальной деятельности, развлечений и досугов. На прогулочных площадках имеется веранда, песочница и малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей. Оборудована спортивная площадка.

Оздоровительная работа

Приоритетным направлением работы Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В Детском саду функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер.

Задачами управленческой деятельности по организации оздоровительной работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в освоении здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение взаимодействия всех специалистов и воспитателей при организации оздоровительной работы;
- создание здоровьесберегающей среды;
- расширение знаний родителей о формах оздоровления детей.

Для обеспечения взаимодействия специалистов, медицинских работников, воспитателей групп и родителей проводилось ряд мероприятий:

1. «Университет здоровья» для педагогов (7 раз в год);
2. Консультации, практикумы медицинских работников, воспитателя по физической культуре, педагога –психолога для воспитателей и родителей;
3. Заседания школы молодого педагога по вопросам оздоровления детей;

4. Собрание для родителей детей, вновь поступивших в детский сад «Здоровье детей и питание в детском саду и дома»;

5. Оформляются консультации в информационных уголках для родителей посвященные теме здоровья детей и профилактике различных заболеваний и др.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание помещений приемных, спален, групп, музыкально-спортивного зала бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
3. Витаминопрофилактика;
4. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, Оксолиновая мазь);
5. Оздоровительная гимнастика после сна;
6. Ленивая гимнастика пробуждения;
7. Гимнастика для глаз;
9. Дыхательная гимнастика;
10. Пальчиковая гимнастика;
11. Метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек;
12. Воздушные ванны.
13. Водные процедуры: умывание лица, шеи, рук.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в детский сад осуществляется организация медико-педагогического сопровождения.

Информация по итогам адаптационного периода

Учебный год	Степень адаптации			
	лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2013-2014	46%	47%	7%	-
2014-2015	50%	47%	3%	-
2015-2016	43%	57%	-	-
2016-2017	53%	47%	-	-
2017-2018	53%	40%	7%	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Показатели заболеваемости

	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Всего случаев заболеваемости	172	137	82	101	109
В т. ч. ОРЗ, грипп	131	73	69	93	85
Пропуски по болезни 1 ребёнком	3,6	3,8	1,9	2,2	2,1

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
I	29%	21%	29%	28%	31%
II	50%	67%	57%	59%	59%
III	20%	11%	12%	12%	8%
IV	1%	1%	2%	1%	2%

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является одной из основных задач физического и психического развития ребенка, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. Поэтому большое внимание уделяется и этому вопросу. В учреждении установлен 4-х разовый режим питания. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация блюд пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления родителя составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов). Ежегодно проводится анкетирование родителей по выявлению мнения об организации питания. В целом качество питания в детском саду оценили на отлично – 63% и хорошо – 34%, таким образом оценка родителей организации питания стабильно высокая.

Коррекционно-развивающая работа

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой педагога-психолога с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

Педагог-психолог осуществляет прогнозирование на основе изучения особенностей личности, актуального уровня развития, индивидуальности созревания психических процессов. Проводится диагностика, даются рекомендации и проводятся консультации с воспитателями и родителями по развитию интеллектуальной сферы, личностного роста ребенка.

Консультативная деятельность педагога-психолога

Учеб. год	2013 - 2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017 - 2018	
	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.	Индив.	Групп.
Родители	32	9	37	8	32	9	37	8	34	5
Педагоги	26	6	15	4	26	6	15	6	3	3
Всего консультаций	58	15	52	12	58	15	52	14	37	8

С детьми старших групп проводится работа – по развитию коммуникативно-личностной сферы, подготовительных групп - по повышению уровня сформированности навыков учебной деятельности. Также проводится работа по сопровождению детей раннего и младшего возраста в период адаптации. Кроме этого педагог-психолог осуществляет сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ, и детей имеющие нарушения в поведении и социализации по запросу родителей. Своевременная помощь психолога, индивидуальная работа с каждым ребенком помогают снизить риск развития психоневрологических заболеваний и нарушения в поведении детей, а также их дезадаптации его в школе.

**Информация о количестве и результативности
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Учебный год	Количество детей, нуждающихся в коррекции	Индивидуальная коррекция	Групповая коррекция	Количество детей, завершивших коррекцию
2013-2014	29	11	18	18 (62%)
2014-2015	56	7	50	36 (64%)
2015-2016	58	11	47	39 (67%)
2016-2017	67	12	55	17 (25%)
2017-2018	67	12	55	40 (60%)

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего (председатель ПМПк), заместителя заведующего по ВМР, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей. Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-медико- педагогическом консилиуме.

Информация о деятельности ПМПк

Форма проведения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Индивидуальная	12	3	4	7	6
Групповая:	97	70	68	83	85
-по адаптации	57	30	28	43	45
- выпускники	40	40	40	40	40
Направлено на комиссию в ЦПМСС	4	2	2	4	4

Результаты мониторинга по образовательным областям (%)

Образовательные области	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Речевое развитие	4	31	60	5
Познавательное развитие	2	31	64	3
Социально-коммуникативное развитие	1	23	74	2
Художественно-эстетическое развитие	2	34	59	5
Физическое развитие	1	22	72	5
Итого:	1	31	67	3

Наиболее высокие показатели по образовательной области:

- Физическое развитие (77% - высокий уровень и опережающее развитие)

2 место по количеству высоких показателей по образовательной области - - Социально-коммуникативное развитие – 76% высокий уровень и опережающее развитие

3 место по количеству высоких показателей по образовательной области -Познавательное развитие(67% - высокий уровень и опережающее развитие)

4 место по количеству высоких показателей по образовательной области - Речевое развитие (65% -высокий и опережающий уровень)

Ниже остальных результаты усвоения по образовательной области:

- Художественно-эстетическое развитие (64% -высокий и опережающий уровень)

По сравнению с результатами диагностики за I полугодие наблюдается положительная динамика: речевое развитие - 24%, познавательное развитие- 22%, социально-коммуникативное развитие – 17 %, физическое развитие – 9%, художественно-эстетическое развитие – 21%, итог – 22%.

По сравнению с результатами диагностики за 2016-2017 уч.г. наблюдается положительная динамика по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 6%, художественно-эстетическое развитие – 1% физическое развитие – 1%,; отрицательная динамика: познавательное развитие – 2%. Остальные показатели остались без изменений.

На основании полученных результатов педагогического мониторинга а также основываясь на резолюции Городских педагогических чтений 2018 года запланировать на следующий 2018-2019 учебный год работу по повышению уровня познавательного и речевого развития детей путем реализации педагогических проектов способствующих познавательному и речевому развитию дошкольников. Кроме этого запланировать работу по формированию ценностных ориентаций и ценностных установок на уважение к труду человека, к различным профессиям через проведения мероприятий с детьми и родителями по трудовому воспитанию дошкольников.

Результаты психологической готовности к школе детей групп

Изучаемый параметр	Уровень изучаемых процессов		
	высокий	средний	низкий
Самооценка	Адекват 15 чел. (38%)	Завышен 25 чел. (62%)	Занижен ---
Моторика (работа с ножницами)	11 чел. (28%)	21 чел (52%)	8 чел. (20%)
Внимание (работа с образцом)	14 чел. (35%)	17чел. (42%)	9 чел (23%)
Слуховая память	35чел. (87%)	5чел. (13%)	-----
Словесно-логическое мышление	32чел. (80%)	8 чел. (20%)	-----
Классификация	36 чел. (90%)	4 чел. (10%)	----
Причинно-следственные связи, речь	30 чел. (75%)	9 чел. (23%)	1 чел (2%)
Выявление закономерностей	20чел (50%)	15 чел. (38%)	5 чел (12%)

Сформированность образных представлений	16 чел. (40%)	17 чел. (43%)	7 чел. (17%)
Восприятие, создание целого из частей	36 чел. (90%)	4чел (10%)	-----
Воображение	29 чел. (73%)	11 чел. (27%)	-----
Произвольность, ориентация в пространстве	29 чел. (73%)	8 чел. (20%)	3 чел. (7%)
Мотивационная готовность	19 чел (48%)	14 чел (35%)	7 чел (17%)
Итого - Псих. готовность	19 чел (48%)	21 чел (52%)	---

По результатам диагностики можно сделать вывод, что высокие показатели развития имеют: слуховая произвольная память, установление причинно-следственных связей, восприятие, произвольность и ориентация в пространстве. Проблемными зонами являются показатели: классификация, выявление закономерностей, сформированность образных представлений.

В целом по детскому саду обследованные дети имеют следующий уровень психологической готовности: Высокий – 19 чел. (48%); Средний – 21 чел (58%); Низкий – 0 чел.

Ежегодно мы принимаем участие в мониторинге результатов адаптации наших выпускников к школе. Учителя начальных классов подчеркивают высокую познавательную активность наших детей, способность к самоорганизации, любознательность, доброжелательность, хорошую адаптацию к школьным условиям .

Результаты диагностики учебной мотивации первоклассников – выпускников детского сада

Учебный год	Степень сформированности учебной мотивации		
	высокая	средняя	низкая
2013-2014	56%	34%	10%
2014-2015	66%	28%	6%
2015-2016	60%	35%	5%
2016-2017	61%	28%	11%
2017-2018	63%	31%	6%

Результаты диагностики позволяют планировать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, осуществление индивидуального подхода, выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, организацию помощи педагогам в подготовке детей к школе.

Социальное партнёрство и взаимодействие с родителями

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Взаимодействие осуществляется:

- с Филиалом библиотеки им. Пушкина - Библиотекой семейного чтения, реализуется совместный проект «Вместе с книгой мы растем»;

- Центром дополнительного образования (участие в городских конкурсах, фестивалях, играх).

- Каменск-Уральский педагогический колледж (реализация совместного проекта по конструированию и ознакомлению с уральскими инженерными профессиями «Юные изобретатели», работа по повышению квалификации педагогов, осуществление практики студентов);

- Центром туризма (экскурсии),

- Драматическим театром (просмотр детских театрализованных представлений),

- ОГИБДД (родительские собрания, городские конкурсы детско-родительского творчества);

- 63 отрядом федеральной противопожарной службы (городские конкурсы детско-родительского творчества, экскурсии).

Система взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья – ДОО».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

1) сотрудничества Детского сада с семьей;

2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;

2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Работа с семьями детей

Родительские собрания с применением практико-ориентированных форм взаимодействия:

- Групповые;

- «Скоро в школу» (подготовительные группы);

- «Добро пожаловать в Детский сад» (для родителей детей, вновь поступающих в детский сад).

Анкетирование (по плану)

Выставки совместного детско-родительского творчества (по плану)

Участие в совместных групповых проектах

Участие в мероприятиях детского сада (по плану)

Совместное участие детей и родителей в конкурсах и фестивалях различного уровня (Юный чтец, Танцевальный калейдоскоп, Мой любимый город, в т.ч. интернет-конкурсах)

Работа родительского комитета

Работа семейного клуба «Здоровье» (младшие группы)

Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп

Экспертная работа (конкурс «Юный чтец»)

Участие в работе Родительского патруля

Индивидуальное консультирование специалистами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Психолого-медико-педагогические комиссии (6 заседаний, 4 чел. направлены на ПМПК)

Открытые просмотры образовательной деятельности (День открытых дверей)

Работа страницы сайта «Школа заботливых родителей».

Родители были активно включены в воспитательно - образовательный процесс. Изучались их запросы (в ходе анкетирования), продумывалось активное участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях, родители включались в члены жюри в конкурсах

детского сада (Юный чтец). Ярко прошел фестиваль «Мой любимый город», в котором приняли участие 14 семей, которые продемонстрировали умения разрабатывать и представлять проекты о достопримечательностях города.

Анкетирование удовлетворенности родителей образовательными услугами показало, что в целом показатель удовлетворенности составил 99%. На 99% оценили доброжелательное отношение воспитателей к детям и родителям, уровень проведения праздников и развлечений, создание условия для проявления самостоятельности и творческого развития детей. Чуть ниже остальных показателей оценили умение воспитателя предлагать родителям квалифицированные методические рекомендации (97%), условия для оздоровления детей и регулярное обсуждение с родителями вопросов касающихся жизнью в Детском саду (97%).

Заведующий Детским садом №86 _____ /Фраш Э.В.

