**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 86»**

|  |  |
| --- | --- |
| МНЕНИЕ УЧТЕНО:  |  УТВЕРЖДЕНО:  |
| Педагогическим советомДетского сада №86Протокол №1 от «03» сентября 2020г. |  приказом заведующего  Детским садом № 86 №161 от «03» сентября 2020г. |
|  |   |
|  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**по освоению детьми 6 – 7 лет**

 **основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

г. Каменск-Уральский

2020г.

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3

 1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы –

 образовательной программы дошкольного образования……………………………3

 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной

 программы – образовательной программы дошкольного образования…………….5

 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошколь-

 ного возраста…………………………………………………………………….7

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования………………………………….9

2. Содержательный раздел……………………………………………………………………13

 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………………………………………………………………..13

 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………34

 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

 практик……………………………………………………………………………………34

 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………..61

 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи-

 танников…………………………………………………………………………………..64

 2.2.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными института-

 ми………………………………………………………………………………………….65

 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей…………………………………………………………………………………………….67

3. Организационный раздел………………………………………………………………….69

 3.1. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной про-

граммы – образовательной программы дошкольного образования……………………..69

 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания………………....70

 3.3. Распорядок и режим дня…………………………………………………………..73

 3.3.1. Годовой календарный учебный график…………………………………..74

 3.3.2. Комплексно-тематический план образовательного процесса…………...76

 3.3.3. План непосредственно – образовательной деятельности с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями………………………80

 3.3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми..88

 3.3.5. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня)……….96

 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………116

 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………….118

4. Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы –

 образовательной программы дошкольного образования (краткая презентация)……120

**I раздел. Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка**
		1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы (далее Программа)**

Программа реализуется в группе детей от 6 до 7 лет.

Программа реализуется на русском языке.

**Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),

• Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),

• Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.,

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),

• профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),

• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),

• Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобразования РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),

• Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 » (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65).

 **Цель:** Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

 **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;

 10) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;

11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

 Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

**Принципы организации образовательного процесса:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Организации с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

**Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

**(** сделатьссылку **Возрастные характеристики учтены авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы)**

Кол – во детей:

Девочки-

Мальчики-

**Распределения воспитанников по группам здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
|  I |   |  % |
|  II |   |  % |
|  III |  |  % |

**Распределения воспитанников по группам физического развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа физического развития | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
|  1 |   |  % |
|  2 |   |  % |
|  3 |  | - |

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей).**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование форм патологии | % от общего количества детей |
| Часто болеющие дети |  |
| Заболевания органов зрения | - |
| Заболевания органов дыхания | - |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |  |
| Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | - |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |
| Заболевания эндокринной системы | - |
| Неврологическая патология | % |
| Другие |  |

**Показатели посещаемости и заболеваемости.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Посещаемость** | **Заболеваемость** |
| Сентябрь |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  |  |
| Январь |  |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель |  |  |
| Май |  |  |
| Июнь |  |  |
| Июль |  |  |
| Август |  |  |
| **Итого за 2020-2021 уч.г.** |  |  |

 **Освоение детьми программы за предыдущий учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Результаты диагностики по баллам, % |
| 1балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Социально–коммуникативное развитие | - |  |  | - |
| Познавательное развитие | - |  |  |  |
| Речевое развитие | - |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | - |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  | - |
| Итого: | - |  |  | - |

**По результатам диагностики за 2019-2020 учебный год в планировании и организации образовательного процесса выявлены следующие трудности:**

1. социально-коммуникативное развитие:
2. познавательное развитие
3. речевое развитие:
4. художественно-эстетическое развитие:

|  |
| --- |
| **ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ** |
| **Направленность активности** | **Потребности детей** | **Количество, код ребенка (имя и 1-я буква фамилии)** | **%** |
|  Творческая активность | Испытывают потребность в творческой деятельности | Алиса С., Роман Ш., Андрей Д. ,Маргарита К. | 20% |
| Включенность в продуктивную деятельность | Испытывают потребность в продуктивной деятельности | Саша К., Никита К., | 10% |
| Коммуникативная активность | Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками | Мадина А., Аня Х. | 10% |
| Познавательная инициатива | Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности |  Саша К. | 5% |
| Физическая активность | Испытывают потребность в физической активности | Демид К., Дарина Б., Матвей П. Андрей Д. | 20% |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 **Настоящие требования являются ориентирами для:**

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).**

**Система оценки качества дошкольного образования:**

 – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

 – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

 – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

 – включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

 – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II раздел. Содержательный.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотриПримерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

1. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;

- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;

- ребенок вступает в ролевой диалог;

- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;

- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;

- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;

- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;

- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

*-*  актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- разъяснение детям значимости труда для человека;

- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- ими­тационно-образные игры;

- режиссерские игры;

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;

- инсценировки с народными игрушками,

- хороводные народные игры;

- дидактические игры;

- игры с бытовыми предметами;

- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

- импровизации с персонажами народных сказок;

- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;

- проблемная ситуация,

- игры-имитации;

- театрализованная игра;

- игры с предметами и дидактическими игрушками;

- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;

- загадки;

- создание коллекций;

- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;

- ситуации добрых дел;

- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;

- ролевые диалоги;

- чтение художественной литературы;

- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;

- целевые прогулки по улицам родного города;

- разучивание стихов и песен о городе;

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотриПримерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

**-** ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет со­чувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;

ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- наблюдение;

- игры-экспериментирования;

- дидактическая игра;

- образные игры-имитации;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- работа с календарем природы;

- чтение литературы природоведческого содержания;

- образовательные ситуации;

- составление описательных рассказов;

- экскурсии;

- целевые прогулки;

- отгадывание загадок;

- праздники;

- развлечения;

- просмотр видеофрагментов;

- игровое моделирование;

- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;

- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;

- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);

- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь при­роде родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;

- совмест­ные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;

- ознакомление с экологическим правилами.

**Образовательная область « «Речевое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотриПримерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослы­ми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

- использование в практике общения описательных мо­нологов;

- со­здание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

- словесные игры;

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- речевые игры;

- игры со звуком, словом;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотриПримерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений) :**

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем при­родном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реали­зации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литера­турных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; по­буждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рас­сказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наи­зусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформи­тельские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональ­ное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материа­лам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

рисование, лепка, аппликация;

пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

составление коллажей;

изготовление простых сувениров;

декоративно-прикладное творчество;

- театрализованные игры;

- моделирование;

- чтение произведений народного фольклора;

- образно-игровые этюды;

- экспериментирование с изобразительными материалами;

- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстети­чески привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

- настольно-печатные игры;

- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;

- иллюстрирование книг;

- мини-музеи;

- игра на народных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотриПримерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательного процесса):**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро­вании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация (форма совместной дея­тельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);

- игра-экспериментирование;

- игра-история;

- игра-путешествие;

- дидактическая игра;

- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;

- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- ситуационная задача;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- экскурсия;

- простейшая поисковая деятельность;

- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;

- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;

- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;

- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

- сюжетно-ролевая игра;

- образная игра-имп­ровизация.

**2.2. 1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

**См. приложение - Перспективное планирование на 2020-2021 уч.г.**

**2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

 **практик.**

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Методы и формы реализации** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** |
| Познавательно - исследовательские | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.Экскурсии. Детская лаборатория.Проектная деятельность. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. |
| Практики художественных способов действий | Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты")Творческая мастерская.Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия).Выставки детского творчества.Конкурсы детского и детско-родительского творчества.Экскурсии в театр, музеи, на выставки.Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Социально-ориентированные | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.День именинника. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Организационно-коммуникативные | Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки).Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения о жизни и смерти и пр.). | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Работа по реализации проектной деятельности.**

**Проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»**

**Тип проекта :**

**-по числу участников:** групповой

**-по времени проведения:** долгосрочный

**Цель проекта**: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи :**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

-формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

-развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

-формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

-воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

-формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Проект по формированию нравственно- патриотических чувств «Моя Родина-Россия»**

**Тип проекта:**

**-по числу участников:** групповой

**-по времени проведения:** долгосрочный

**Цель проекта:** формирование у детей нравственно- патриотических чувств. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

**Задачи:**

**-** формирование представлений о России, как многонациональном государстве, но единой стране;

-знакомить с различными климатическими зонами и разнообразием природой России;

-воспитывать ценностное отношение и любовь к Родине, проживающему народу, желание беречь и защищать ее;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-приобщать к истокам народной культуры;

-развивать интерес к изучению родной страны;

- формирование представлений о том, что на Земле много стран и разных народов;

-воспитывать интерес и уважение к людям, населяющим нашу планету , их деятельности, культуре , быту

**Проект по развитию конструктивной деятельности «Юные изобретатели»**

**Тип проекта**: практико-ориентированный.

**По срокам реализации**: долгосрочный.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:** внедрение  разных видов конструирования и робототехники  в образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

-обеспечить целенаправленное применение   конструкторов в   образовательном процессе:

-организовать целенаправленную работу по применению конструкторов в образовательной деятельности с детьми средней группы;

-пополнить центр конструирования методическими и дидактическими пособиями (картами, схемами, алгоритмами, иллюстративным материалом, конструктами НОД);

-повысить интерес родителей к разным видам конструирования через организацию активных форм работы с родителями и деть

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего Детским садом № 86№ 154 от «25» августа 2020г. |

|  |
| --- |
|   |

 **ПРОГРАММА**

**по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции**

**среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и сотрудников**

**Детского сада № 86**

**на 2020-2021 учебный год**

**г. Каменск-Уральский**

**2020г.**

**Цель:** Формирование у педагогов, родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

**Задачи:**

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
2. Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.
3. Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Выявление семей группы риска.

**Направления работы:**

1. Диагностика, анкетирование.
2. Профилактическое (наглядная информация, буклеты, памятки и др.).
3. Коррекционное (консультирование, игровые занятия с детьми, семинары, тренинги и др.).
4. Работа с педагогами.
5. Работа с родителями.
6. Совместные мероприятия с родителями и педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | ***Работа с   детьми*** |
| 3.1 | Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми подготовительных групп в рамках психологической готовности к школе | в течение учебного года1 раз в неделю | педагог-психолог  |
| 3.2. | Проведение ННОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни») | в течение учебного года | воспитатели |
| 3.2 | Развивающие подгрупповые занятия с детьми от 5 до 6 лет в рамках реализации программы «Учимся общаться» | в течение учебного года1 раз в неделю | педагог-психолог |
| 3.3 | День здоровья  | апрель | воспитатели |
| 3.4 | Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья» | Апрель | инструктор по физической культуре, муз. руководители |
| ***IV.*** | ***Работа с педагогами*** |
| 4.1 |  Университет здоровья «Нейроскакалка – тренажер нового поколения» | октябрь | инструктор по физ. культуре |
| 4.2 | Университет здоровья «Вокальное развитие дошкольников на основе координационно-тренировочного метода» | декабрь | муз. руководитель |
| 4.3 | Университет здоровья «Спокойствие, только спокойствие! (как справляться с гневой, агрессией, раздражительностью)» | февраль | педагог-психолог |
| 4.4 | Университет здоровья «Без гибкости нет здоровья» | март | инструктор по физ. культуре |
| 4.5 | Университет здоровья «Секреты здорового питания» | апрель | зам. заведующего по ВМР, фельдшер |
| 4.6 | Университет здоровья «Безопасность в летний период» | май | зам. заведующего по ВМР, фельдшер |
| 4.7 | Школа молодого педагога «Влияние физминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей» | ноябрь | инструктор по физ. культуре |
| 4.8 | Школа молодого педагога «Организация работы с детьми с различными нарушениями поведения» | март | педагог-психолог |
| 4.9 | Консультация «Механизмы предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | декабрь | зам. заведующего по ВМР |
| 4.10 | Деловая игра «Забота о здоровье - важнейший труд воспитателя» | апрель | инструктор по физ. культуре |
| 4.11 | Неделя «Береги здоровье смолоду» | июнь | зам. заведующего по ВМР |
| 4.12 | Оформление брошюр: «Советы Доктора Айболита» (по материалам проведения «Всероссийского Урока Здоровья») | Апрель | инструктор по физической культуре |
| 4.13 | Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции | В течение года | зам. заведующего по ВМРфельдшер |
| 4.14 | Акция «Знать, помнить, жить!» (Всемирный День борьбы со СПИДом) | 1 декабря | Заведующий,зам. заведующего по ВМРфельдшер |
| ***V.*** | ***Работа с родителями*** |
| 5.1 | Тест от Айболита для родителей  | апрель | инструктор по физической культуре |
| 5.3 |  Консультации, памятки, буклеты:

|  |
| --- |
| * [Агрессивный ребенок](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/agressivnyiyrebenok.pdf)
* [Тревожный ребенок](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/trevojnyiyrebenok.pdf)
* [Ребенок - фантазер](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/rebenok-fantazer.pdf)
* [Психологическая готовность к школе](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/psixologicheskayagotovnost-deteykobucheniyuvshkole.doc)
* [Пять рецептов избавления от гнева](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/sovetyiroditelyam.docx)
* [Как воспитывать мальчиков](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakvospityivat-mal-chikov.docx)
* [Как воспитывать девочек](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakvospityivat-devochek.docx)
* [Как играть с детьми](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakigrat-sdet-mi.docx)
* [Какие игрушки нужны детям](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakieigrushkinujnyidetyam.docx)
* [Развивающие игры по подготовке к школе](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/razvivayushaieigryipopodgotovkekshkole.docx)
* [Требования для поступления в школу](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/trebovaniyadlyapostupleniyavshkolu.docx)
* [Существенные отличия мальчиков и девочек](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/sushaestvennyieotlichiyamal-chikovidevochek.pdf)
 |
|  |

 | В течение года. | педагог-психологМатериал размещен на сайте ДОУ |
| 5.4 | Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». | в течение года | воспитатели  |
| 5.5 | Консультации на родительских собраниях «Профилактика  курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение». | Сентябрь, январь, май | педагог-психологмедицинские работникивоспитатели  |
| 5.6 | Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции | в течение года | зам. заведующего по ВМРфельдшер  |
| ***VI.*** | ***Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами*** |
| 6.1 | Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников:- поход выходного дня «Дружно мы в поход пойдем и природу сбережем»- спортивный праздник, посвященный Дню матери, «Путешествие в королевство природы»- Лыжная прогулка «Семейная лыжня - 2021!»- День защитника отечества «Аты-баты-мы солдаты» | сентябрьноябрьянварьфевраль | инструктор по физ. культуре, воспитатели  |
| 6.2 | Физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья «Коль здоровье сбережем, в космонавты мы пойдем!» | апрель | инструктор по физ. культуре |
| 6.3 | Выставка совместных детско-родительских работ«Будь всегда здоров и весел» | апрель | зам. заведующего по ВМР |
| 6.4 | Индивидуальные беседы о здоровье детей. | в течение года | воспитатели, фельдшер  |
| 6.5 |  Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка. | январьмай | фельдшер, воспитатели, инструктор по физ. культуре |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников  Детского сада и их родителей**Задачи антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми 6-7лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.Задачи приведены в соответствие с требованиями к Образовательной программе, связанными с антикоррупционным воспитанием, прописанными в Методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо от 3 августа 2015 г. N 08-1189).**Задачи:**- формирование общей культуры личности детей, - развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников предполагает использование следующих **видов деятельности и форм работы с детьми:**- сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации;- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;- проблемная ситуация,- жизненные и игровые развивающие ситуации;- чтение стихов, потешек, сказок; - экскурсии;- ситуации добрых дел;- обсуждение детского опыта;- ролевые диалоги;- чтение художественной литературы;- ознакомление с правилами культурного поведения.**План мероприятий** |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению. |  Ежегодно9 декабря | Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР |
| 2. | Проведение недели гражданской и правовой сознательности «Я имею право» (проведение открытых занятий по правам ребенка, тематических конкурсов и выставок (««Я имею право»» среди воспитанников, общих и групповых родительских собраний). | Апрель, май | Воспитатели подготовительных групп, зам. заведующего по ВМР |
| 3. | Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с целью ознакомления  их с личными правами и обязанностями. | В течение года | Воспитатели групп |
| 4. | Беседы с детьми на темы:«Я гражданин России»«Моя семья»«Как важно помогать другим людям»«Как завоевать друзей»«Мой город самый красивый»«Ты и твое имя»«Мои права»«Может мы и разные, но все мы так похожи» | В течение года | Воспитатели групп |

**2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);

- ступенчатое планирование (4-5 лет);

- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии - переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. “Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью” (Эриксон Э., 1998).

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

**6-8 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно­стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент­ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

1) сотрудничества Детского сада с семьей;

2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Направления взаимодействия:

1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;

2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

 Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

родительские собрания;

организация работы родительского комитета;

индивидуальные и групповые консультации специалистов;

психолого-медико-педагогические комиссии;

тематические, творческие выставки;

соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;

Совместные праздники и развлечения;

семейные спортивные мероприятия;

открытые просмотры различных мероприятий для родителей;

конкурсы совместного детско-родительского творчества;

  конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и.т.д.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, используются **инновационные формы и методы работы с семьей:**

 совместные проекты;

мастер-классы (на родительских собраниях);

"Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);

совместные праздники;

 привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;

 проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

семейные видео-ролики;

интервью с родителями и детьми на определенные темы;

реализация программы адаптации к детскому саду «В детский сад вместе с мамой»;

 работа семейного клуба «Здоровье»;

 информация для родителей на сайте детского сада.

 Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах групп.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом мнения родителей (законных представителей), полученного методом анкетирования и независимой оценки качества образования.

**2.2.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами.**

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

**Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:**

 Отдел ГПН г. Каменска-Уральского Каменского района;

 ОГИБДД ММО МВД России «Каменск-Уральский»;

 Детская городская поликлиника № 1 г. Каменска-Уральского;

 Центр гигиены и эпидемиологии г. Каменска-Уральского (Каменский, Сухоложский и Богдановический районы);

 МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;

 ОУ «СОШ № 34», «СОШ № 40», «СОШ №25»;

Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;

 МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города КаменскаУральского»;

Библиотека семейного чтения;

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;

Драматический театр;

ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского»

**Условия преемственности дошкольного и начального общего образования.**

 В контексте проектирования условий и средств образования детей мы опираемся на следующие позиции относительно преемственности развивающего дошкольного и начального общего образования:

1. На дошкольной ступени формируются не прообразы учебной деятельности, а ее универсальные психологические предпосылки. Ключевая – развитое продуктивное воображение – ядро креативного потенциала дошкольника (средствами специфически дошкольных видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, художественного, музыкального, изобразительного творчества и др.). В этом случае амплификация образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности, обеспечивают создание психологического фундамента готовности к развивающему начальному обучению.

 2. Наряду с уровнем развития воображения и творческих способностей достигнутым ребенком к концу дошкольного возраста к психологической готовности к обучению в школе также относим: - наличие у детей тенденций к включению в учебную ситуацию; - способность содержательно строить сотрудничество со взрослым в той или иной сфере деятельности. Они составляют предпосылку формирования будущего субъекта деятельности – умеющего и желающего учиться.

 Для обеспечения преемственности в работе с детьми нами используются методологические подходы к проведению занятий как организованной форме обучения детей:

 - начало занятий должно быть необычным;

- на занятии должен присутствовать «дух открытия» (ничего не сообщать детям в готовом виде);

- очередной вид деятельности начинать с постановки задач в общем виде;

 - держать паузу, не мешая «включению» мыслительных процессов;

- при подготовке и проведении занятий предусматривать вариативность ответов детей;

- не принимать ответы без обоснования;

 - не оставлять без внимания ни одного ответа (развивать у детей умение исправлять свои ошибки и устанавливать их причину);

 - приучать себя выслушивать все ответы;

- исключать из своей лексики выражения, замыкающие детей на педагоге;

 - помнить о развитии речи в любых формах и видах деятельности;

- возвращаться к уже выполненным заданиям, развивать умение видеть возможность многовариативности их выполнения, разнообразие существующих в мире связей;

- поддерживать у детей ощущение успешности.

**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции**

**нарушений развития детей.**

В детском саду организована работа Службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях воспитательно - образовательного процесса;

оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;

создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

 Служба является структурным подразделением Детского сада №86, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники.

Задачи Службы сопровождения:

Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение благопри­ятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.

Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.

Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.

Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата ДОУ.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.

Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.

Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом конси­лиуме (ПМПк).
 Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в ДОУ оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.
 Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей.

Педагогом-психологом разработана и реализуется **Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

Цель программы - создание условий для обеспечения и сохранения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ, предупреждения отклонений в развитии и поведении детей.

На основании методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Остроухова А., Доронова Т.Н., разработана и реализуется **Программа адаптации детей к детскому саду.** **Цель программы**: Создание оптимальных условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода.

**Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда** Чащиной О.В., рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных решением ППК на логопедический пункт ДОУ.

Данная программа разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, составляется индивидуальная программа сопровождения. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ

**План работы с родителями на 2020-2021г. (см. приложение)**

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников группы, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

**Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |
| --- |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** |
| **1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** |
| * Высшее
 |  |
| * Незаконченное высшее
 |  |
| * Средне-профессиональное
 |  |
| * Среднее
 |  |
| * Незаконченное среднее
 |  |
| **2. СЕМЬИ** |
| * Полные
 |  |
| * Неполные
 |  |
| * Многодетные
 |  |
| * Семьи с 1 ребенком
 |  |
| * Семьи с 2 детьми
 |  |
| * Неблагополучные
 |  |
| **3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ** |  |
| **4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ** | - |
| **5. ЖИЛЬЕ** |  |
| * Проживают в отдельной квартире
 |  |
| * Проживают в квартире с соседями
 |  |
| * Проживают в собственном доме
 |  |
| * Проживают в общежитии
 |  |
| * Снимают квартиру
 |  |
| **6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ** |  |
| **7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА** |  |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ** |
| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предприниматели | Профессиональные спортсмены | Домохозяйки | Безработные |
| Семья, находящаяся в социально-опасном положении | Микро - социально запущенные | Дети-инвалиды |
| - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ** | **2019-2020 г.г.** | **2020-2021г.г.** |
| **Формы сотрудничества** | **%** |  |
| Родительские собрания |  |  |
| Конференция |  |  |
| Проектная деятельность  |  |  |
| Участие в выставках |  |  |
| Участие в спортивных мероприятиях |  |  |
| Участие в праздниках |  |  |
| Участие в конкурсах |  |  |
| Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы |  |  |
| Участие родителей в субботниках  |  |  |
| Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании  |  |  |
| Участие родителей в оформлении зимних участков |  |  |
| **ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** |  |
| Активные родители  |  |  |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны  |  |  |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс |  |  |
|  |  |  |

**2.3.4. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.**

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Реализуя задачу формирования социокультурной среды, взаимодействуем с социальными партнерами – Библиотекой семейного чтения (совместная реализация проектов), Драматический театр ( организуется поход выходного дня совместно с родителями), ОГИБДД (родительские собрания, участие в конкурсах, выставках), экскурсия в МЧС, ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского» (участие в соревнованиях по беговелогонке, кросс нации). МБУ ДО «Центр дополнительного образования» (общегородские культурно-массовые, спортивно-оздоровительные и познавательные мероприятия), СОШ №25 и №34, №25 (экскурсии, взаимопосещение мероприятий для детей, приглашение учителей на педсоветы и ПМПк).

**III раздел. Организационный.**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательныеобласти(направления развития) | Обязательная часть | Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений |
| Методическийкомплект примерной основной образовательной программы. | Технологии(формы, способы, методы),методики | Программы,методические пособия |
| Подготовительная группа (от 6 до 8 лет) | Познавательное развитие | Л.В. Куцакова.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.О.В. Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.И,А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа. | ЭкспериментированиеИгры-путешествияИнформационно-коммуникационные технологии | «Мы живем на Урале»Толстикова О.ВСавельева О.В «ИРО»2013гДыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.В. Дыбина «Что было до…»О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Речевое развитие | В.В. ГербоваРазвитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа.Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» | Технология ТРИЗДыхательная гимнастикаПальчиковая гимнастикаАртикуляционная гимнастикаТворческие задания по составлению загадок и метафор по методике |  «Мы живем на Урале»Толстикова О.ВСавельева О.В «ИРО»2013гИ.Н Мурашковская «Картинка без запинки»Сидорчук Т.А«Технология развития связной речи дошкольников»Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Социально-коммуникативное развитие | Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» О.В. Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2014г. | Игровые технологииТехнология формирования знаний о безопасности жизнедеятельноститрудовые поручения-дежурство-дидактические игры**-** беседы | «Мы живем на Урале»Толстикова О.ВСавельева О.В «ИРО»2013гОбразовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. | Нетрадиционные техники рисования, лепки и аппликации, с использованием различных материалов | Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. СавельевойИ.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2010г.Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников», Москва, 2013г.Проект по конструированию «Юные изобретатели»Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Физическое развитие | Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду».М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» | Ленивая гимнастика,Пальчиковая гимнастика,Самомассаж, Дыхательная гимнастика «Бабочки», «Горячий чай», «Рассмотри картинку», «Задуй гол!».Гимнастика для глаз, игры с массажорами: «Су- Джок», «Цветные проволочки», «Гаечки». |  Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. СавельевойПодвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/ Сост. Л.А. КрыжановскаяОбразовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |

 **3.2. Режим дня**

 УТВЕРЖДЕНО:

 приказом заведующего

 Детским садом № 86

 №154 от «25» августа 2020г.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**подготовительная к школе группа 6 -7 лет – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Организа-ционные формы** | **100% - 590 мин****(без учета сна** **– 120мин.)** |
| **Обяз. часть****81% 480 мин** | **Форм. ч.** **19%****110 мин** |
| 7.00-8.20 | **Прием детей (на воздухе** – с учётом погодных условий) Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая Коммуникативная КонструированиеИзобразительная  | Социально –коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие  | САМ Д Взаимодействие с род-ми | 80 мин |  |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Игровая | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтракГигиенические процедуры | Коммуникативная ТрудоваяСамообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 8.50 - 9.00 | Двигательная активность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая Трудовая Двигательная | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 9.00 – 11.00 | Непосредственно-образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность, КонструированиеИзобразительная МузыкальнаяКоммуникативная Чтение | Социально –коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитиеРечевое развитие | ОД | 90 мин |  |
| Двигательная активностьСпокойные игры | ИгроваяКоммуникативная | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 20 мин |  |
| Второй завтрак( в перерыве между НОД, в период 10.15 до 10.30) | Коммуникативная Двигательная Самообслуживание | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.00– 11.10 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная Трудовая | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.10– 12.20 | **Дневная прогулка** |  |  | **70 мин** |
|  | Наблюдение. Познавательно-исследовательская деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность, Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие Познавательное развитие  | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Трудовая деятельность | Трудовая Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  | ОДвРМ  | 10 мин |  |
| Подвижные игры | Игровая Двигательная | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса |  Коммуникативная, Игровая,Познавательно-исследовательская деятельность, КонструированиеИзобразительная | Социально –коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность |  Коммуникативная, Игровая,КонструированиеИзобразительная  | Социально –коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 12.20 – 12.30 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры |  Коммуникативная,Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед |  Коммуникативная,Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 13.00 – 15.00 | **Дневной сон 120 мин** |
| 15.00 – 15.30 | Подъем. Ленивая гимнастикаГигиенические процедуры |  Коммуникативная,Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.30 – 16.00 | Непосредственно-образовательная деятельность( в соответствии с расписан.)Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная, Игровая,Познавательно – исследовательская,Чтение КонструированиеИзобразительная Музыкальная | Социально –коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитиеРечевое развитие | ОДвРМ | 30 мин |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к полднику, полдник |  Коммуникативная,Трудовая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 16.30 – 17.00 | Непосредственно-образовательная деятельность( в соответствии с расписан.)Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | КоммуникативнаяЧтениеПознавательно-исследовательскаяИгровая КонструированиеИзобразительная МузыкальнаяДвигательная | Социально –коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитиеРечевое развитие | ОДОДвРМ | 30 мин |
| 17.00 – 17.10 | Подготовка к прогулке | СамообслуживаниеКоммуникация | Социально –коммуникативное развитие  | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.10 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **110 мин** |  |
| 17.30 - 18.10 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса |  Коммуникативная, Игровая,Познавательно – исследовательская КонструированиеИзобразительная МузыкальнаяДвигательная | Социально –коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие | ОДвРМ |  | 60 мин |
| 18.10 – 19.00 | Самостоятельная игровая деятельность | ИгроваяДвигательная | Физическое развитие Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 50 мин |  |
| 19.00 | Уход детей домой |

**3.3. 1. Годовой календарный учебный график,**  **План организации образовательной деятельности и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми на 2020-2021 уч.**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего Детским садом № 86 № 154 от «25 » августа 2020г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 86»

на 2020-2021  учебный год

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в «МБДОУ «Детский сад №86». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65),
* "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Группы общеразвивающей направленности(с1,5 до 7 лет) |
|  |
| Количество   возрастных групп | 12 |
| Начало   учебного года  | 01 сентября 2020 г. |
| График   каникул | 01.01.2021 – 08.01.2021 г. |
| Окончание   учебного года | 31.08.2021 г. |
| Продолжительность   учебного года, всего, в том числе: | 50 недель |
| 1   полугодие | 17 |
| 2   полугодие | 33 |
| Продолжительность   учебной недели | 5 дней |
| Режим работы | С 07.00 до 19.00 |
| Объем   недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть  |  1,5-2 г. – 1ч.40м.2-3г. – 1ч.40м.3-4г. – 2ч.30м.4-5л. – 3ч.20м.5-6л. – 5ч.25м6-7л. – 8ч. |
| - в 1   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.2-3г. – 10 мин.3-4г. – 30 мин.4-5л. – 40 мин.5-6л. – 45 мин.6-7л. – 60-90 мин. |
| - во 2   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.2-3г. – 10 мин.5-6л. – 25 мин.( 4р. в нед.)6-7л. – 30 мин. |
| Сроки   проведения мониторинга | 16.12.2020г. – 31.12.2020г.19.04.2021г. – 30.04.2021г. |
| Праздники, проводимые для воспитанников | Музыкальные и спортивные досуги – 1-2 раза в месяц |
| Итоговые тематические мероприятия | 1 раз в 2 недели |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2021г.- 31.08.2021г. (13 недель) |
| Периодичность проведения родительскихсобраний | 1 собрание – сентябрь2 собрание – январь3 собрание – май |
| Праздничные и выходные дни | 04   ноября,01 - 08   января,23   февраля,06 - 08   марта,01 - 03 мая, 08 - 10 мая, 12 -14 июня |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего Детским садом № 86 №154 от 25 августа 2020г. |

**План организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды организованной деятельности** | **Гр. ран. возр.****(1,5-2г.)** | **I млад. гр.****(2-3г.)** | **II млад.гр.****(3-4г.)** | **Сред. гр.****(4-5л.)** | **Старш.гр.****(5-6л.)** | **Подг. гр.****(6-7л.)** |
|  | **Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка** |
|  | **Обязательная часть** |
|  | *Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)* |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность (игры - занятия с дид. и строит. матер.) | 30 (3) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность, эксперим-е с матер. и веществ. (ознакомление с окруж. миром) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность/ познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) | **-** | 10 (1) | 15 (1) | **20 (1)** | **20(1)** | **30(1)** |
| Предметная деятельность (ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с соц. миром, позн.-исслед. деят.) | **-** | 20 (2) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с природным миром, эксперимент-е) | **-** | **-** | 15 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 30(1)30 (1) – 1р. в месяц |
| **Речевое развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | 10(1) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Коммуникативная деятельность | **-** | **-** | 15 (1) | 20 (1) | 40 (2) | 60 (2) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ, трудовое воспитание, ребенок в семье и сообществе) | **-** | **-** | 15(1) – 1р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 20(1) – 1р. в месяц | 30 (1) – 3р. в месяц |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Восприятия смысла музыки/музыкальная деятельность | 20(2) | 20(2) | 30(2) | 40(2) | 50(2) | 60(2) |
| Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка) | - | 10(1) | - | - | - | - |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | - | - | 15 (1)15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1)20 (1) – 2р. в месяц | 50 (2) | 60 (2) |
| Конструирование | - | - | - | 20(1)-1р. в месяц | 25(1)-1р. в месяц | 30(1)-1р.в мес. |
| **Физическое развитие** | Двигательная активность  | 30 (3) | 30 (3) | 45 (3) | 60 (3) | 75 (3) | 90 (3) |
|  | **Всего по количеству НОД:** | **10** | **10** | **9****10-2нед.****в мес.** | **9****10-3нед.****в мес.** | **11****12-1нед. в мес.** | **12****13-1нед. в мес.** |
|  | **Вариативная часть** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструирование | **-** | **-** | 15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 25 (1)-3р. в месяц | 30 (1)-3р. в месяц |
| Конструирование (подготов № 11) | **-** | **-** | - | - | - | 30 (1) - 2р. в месяц |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность (ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с соц. миром, позн.-исслед. деят.) (подготов № 11) | **-** | **-** | - | - | - | 30 (1) - 2р. в месяц |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная, игровая деятельность (стар. гр. № 10,) | - | - | - | - | 25 (1)- 2р. в месяц | - |
| Коммуникативная, игровая деятельность (ребенок в сообществе) (стар. гр. № 10,подготов. № 12) | - | - | - | - | 25 (1)- 2р. в месяц | 30 (1) - 2р. в месяц |
| Коммуникативная, игровая деятельность (трудовое воспитание) (стар. гр. № 9) | - | - | - | - | 25 (1)- 2р. в месяц | - |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность (стар. гр. № 9) | - | - | - | - | 25 (1) | - |
|  | ОД по программе «Мы живем на Урале» | **-** | **-** | Содержание интегрировано в образовательные области, также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности. | 30 (1) |
| **Итого в неделю:** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **14** | **16** |
|  | **Продолжительность по времени:** | **1ч. 40м.** | **1ч. 40м.** | **2ч. 30м.** | **3ч. 20м.** | **5 ч.****5 ч.25м. (2р.в мес. гр.№9)** | **7ч. 30м.****7 ч.****(2р.вмес. гр.№12)** |

**Образовательная нагрузка в день в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|  | 1 полов. дня | 2 полов. дня | Всего в день | 1 полов.дня | Итого 1 полов. дня |  2 полов. дня | Итого2 полов. дня |  Всего в день | 1 полов. дня | Итого1 полов. дня | 2 половина дня | Итого2 полов. дня | Всего в день |
| Понедельник  | 20мин./2 |  | 40мин. | 20мин/125мин/1 | 45мин. | 25мин/1 | 25 мин. | 1ч.10мин | 30мин./3(гр.№11)30мин./2(гр.№12) | 1ч.30м.(гр.№11)1ч. (гр.№12) | 30мин/1 (гр.№12)30мин/1 (2р.в мес гр.№11) | 30мин.(гр.№12)30мин (2р.в мес гр.№11) | 1 ч. 30 м.2ч. (2р.в мес гр.№11) |
| Вторник  | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/125мин/1 | 45мин. | 20мин/1 (гр.№ 9)25мин/1(2р.в мес гр.№10) | 20 мин.25 мин.(2р.в мес гр.№10) | 1ч.05мин (гр.№9)45мин.(гр.№10)1ч.10мин(2р.в мес гр.№10) | 30мин./2(гр.№12, 2р.в мес гр.№11)30мин./1(гр.№11) | 1ч.(гр.№12, 2р.в мес гр.№11)30мин./1(гр.№11) | 30мин/1 | 30мин. | 1ч. 30м.(гр.№12, 2р.в мес гр.№11) 1 час(гр.№11) |
| Среда  | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/125мин/1 | 45мин. | 25мин/1 (гр.№ 9) | 25мин. | 1ч.10мин (гр.№9)45мин.(гр.№10) | 30мин./2 | 1ч. | 30мин/1  | 30мин. | 1 ч. 30 мин.  |
| Четверг  | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/125мин/1 | 45мин. | 25мин/1(гр.№10)25мин/1(2р.в мес. гр.№9) | 25мин.25мин/1(2р.в мес. гр.№9) | 1ч.10мин(гр.№10)45мин.(гр.№9)1ч.10мин(2р.в мес. гр.№9) | 30мин./2 | 1ч. | 30мин./1 | 30мин. | 1 ч. 30 мин.  |
| Пятница | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/1(гр.№10)25мин/1 | 45мин.(гр.№10)25мин/1 (гр.№ 9) | 25мин/1 (гр.№ 9)25мин/1(2р.в мес гр.№10) | 25 мин.25 мин.(2р.в мес гр.№10) | 50мин (гр.№9)45мин.(гр.№10)1ч.10мин(2р.в мес гр.№10) | 30мин./2 | 1ч. | 30мин/1 (гр.№11)30мин/1 (2р.в мес гр.№12) | 30мин (гр.№11)30мин (2р.в мес гр.№12) | 1 ч. 30 м.(гр.№11)1 ч. (гр.№12)1 ч. 30 м.(2р.в мес гр.№12) |
| Итого в неделю: |  |  | 3ч. 20м. |  |  |  |  | 5 ч.5 ч.25м. (2р.в мес. гр.№9) |  |  |  |  | 7ч. 30м.7 ч. (2р.вмес. гр.№12) |

 УТВЕРЖДЕНО

 приказом заведующего Детским садом №86

 № 154 от «25» августа 2020г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**общеразвивающей подготовительной группы № 12**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Дни недели |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Подготов. группа №12(16 НОД) | **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**9.00 - 9.30 - I гр.9.35 - 10.05 - II гр.**Музыкальная деятельность**15.35-16.05 | **Коммуникативная деятельность**(подг. к обуч. грам.)9.00 - 9.30 - I гр.9.40 - 10.10 - II гр.**Корр.-разв.работа****(педагог-психолог)**9.00 – 10 05**Познавательно-исследовательская деятельность**(эксперим.-1р.вмес.)**Коммуникативная, игровая деятельность**(ОБЖ, труд, соц.мир-3р.в мес.)10.20 - 10.50**Двигательная активность**16.30-17.00 | **Изобразительная деятельность (рисование)**9.00 - 9.30 - I гр.9.40 - 10.10 - II гр.**Двигательная активность**11.20-11.50(на воздухе )**Конструирование**15.30 - 16.00 - I гр.16.30 - 17.00 - II гр.(1р. в мес.) | **Познавательно-исследовательская деятельность**(предм. мир-2р. в мес., мир природы-2р. в мес.)9.00 - 9.30**Коммуникативная деятельность**9.40 - 10.10 - I гр.10.15 - 10.45 - II гр.**Музыкальная деятельность**15.35-16.05 | **Изобразительная деятельность**(лепка-2р. в мес., аппликация-2р.вмес.)9.00 - 9.30 - I гр.9.40 - 10.10 - II гр.**Двигательная активность**10.30-11.00 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | **«Мы живем на Урале»**10.20 – 10.50 |  | **Конструирование**15.30 - 16.00 - I гр.16.30 - 17.00 - II гр. (3 р. в мес.) |  | **Экономическое воспитание**15.30-16.00(2 р. в мес.) |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование**

Образовательный процесс строитсяна комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Комплексно-тематическое планирование содержит 17 тем, каждой, из которой уделяется 2 недели.

**Перечень тем для комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Период | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| 1. | Детский садДень знаний(старший дошкольный возраст) | 1-2 нед.сентября | Расширять представления детей об их обязанностях в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями, учениками). | Праздник «День знаний»Коллективная работа «Мой любимый детский сад» |
| 2. | Осень | 3-4 нед.сентября | Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапы­ванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок. | Досуг «Как на ярмарке весёлой» |
| 3. | Я и моя семья | 1-2 нед.октября | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды исто­рии страны).Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в про­шлом, настоящем и будущем.Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз­вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.Закреплять знание имен и отчеств ро­дителей, их профессий.Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де­тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения | Создание фотоколлажа «Традиции моей семьи»Выпуск стенгазеты «Сами о себе» |
| 4. | Мой дом, мой город | 3-4 нед.октября | Закреплять знание домашнего адреса и телефона.Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения |  «Улицы нашего города», Достопримечательности нашего города»Фольклорный праздник «Уральская рябинушка» |
| 5. | Народная культура и традиции | 1-2 нед.ноября | Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками | Праздник «День народного единства» |
| 6. | Безопасность | 3-4 нед.ноября | Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.Расширять представления детей о работе ГИБДД.Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при­чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосто­рожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрос­лые звонят по телефонам «01», «02», «03». | Викторина «Уроки безопасности» |
| 7. | Новогодние праздники | 1-2 нед.декабря | Привлекать детей к активному разнообразно­му участию в подготовке к празднику и его про­ведении. Содействовать возникновению чувс­тва удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отно­шение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделан­ные своими руками.Знакомить с традициями празднования Ново­го года в различных странах. | Новогодние утренники |
| 8. | Мониторинг | 3-4 нед.декабря |  |
| 9. | Зима | 3-4 нед.января | Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.Привлекать к посадке семен овса для птиц. | Фольклорный праздник «Как у нас на Святки веселые колядки»Спортивный праздник «Зимние развлечения» |
| 10. | День родного языка | 1-2 нед.февраля | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. | Конкурс Юного чтеца |
| 11. | День защиты Отечества | 3-4 нед.февраля | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз­душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, форми­ровать в мальчиках стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Фотовыставка «Профессия настоящих мужчин»Спортивное развлечение «Армейские учения» |
| 12. | Международный женский день | 1-2 нед.марта | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Утренники «8 Марта» |
| 13. | Весна | 3-4 нед.марта | Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: весной — к пе­рекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. | Беседа «Весеннее пробуждение природы» |
| 14. | День здоровья | 1-2 нед.апреля | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо­ваться носовым платком и расческой.Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). | Музыкально-спортивное развлечение «День здоровья» |
| 15. | Мониторинг | 3-4 нед.апреля |  |  |
| 16. | Весна и трудДень Победы(старший дошкольный возраст) | 1-2 нед.мая | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления­ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в приро­де (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).Воспитывать дошкольников в духе патриотиз­ма, любви к Родине. Расширять знания о геро­ях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятни­ками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы»Беседа «Все работы хороши» |
| 17. | Лето | 3-4 нед.мая | Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.Оформлять альбомы о временах года: подбирать картин Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.ки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы. | Праздник «День защиты детей» |

**3.5.** Традиционные праздники, события.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Название мероприятий |
| Сентябрь  | Музыкально-спортивный праздник, посвященный началу учебного года |
| Выставка детско-родительских поделок «Забавные овощата» |
| Поход выходного дня «Природа зовет на старт» (дети и родители подготовительных групп) |
| Осенняя ярмарка «Нынче ярмарка веселая у нас» |
| Октябрь  | Конкурс«Юный чтец» |
| Развлечение «Уральская рябинушка» |
|  |
| фото-выставка «Свет дарит жизнь» (использование светоотражающих элементов) |
| Ноябрь | Спортивный праздник, посвященный Дню матери «Моя спортивная мама» |
|  Выставка рисунков, аппликаций «Моя любимая буква » |
| Декабрь | Конкурс «Танцевальная радуга» |
|  Выставка творческих работ «Любимый герой зимней сказки» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Фольклорный праздник «Пришла коляда- отворяй ворота»( стар. и подготовит. группы) |
| Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!» |
| Февраль  | Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника отечества «Армейские учения» |
| Фото-выставка «Профессии настоящих мужчин» |
| Март  | Утренник 8 Марта «Мама лучшая моя!» |
| Выставка «Игрушки наших мам и бабушек» |
|  |
| Театральная неделя - Конкурс детских театрализованных представлений «Премьера» |
| Спортивное развлечение : «Будущие Пифагоры» |
| Апрель  | День здоровья «В волшебной стране здоровья»Конкурс «Семейный театр» |
| Май  | Музыкально-спортивный семейный праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам» |
| Выставка рисунков «Салют Победы»  |
| Выпускные вечера «До свидания, Детский сад!». |
| Июль  |  Выставка рисунков «Я люблю свой город» |
| Август  |  Выставка фото-коллажей «Безопасное лето» |

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

*Предметно-пространственная развивающая среда* — это:

• система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

• комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

 Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества — кардинальная задача деятельности педагога.

 Важно помнить, что предметно-пространственная среда — это открытая система, меняющаяся в процессе роста детей. Она является развивающей, если помогает ребенку осваивать задачи своего возраста.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

1) Насыщенность – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

|  |
| --- |
| **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В подготовительной группе №12** **(от 6 до 7 лет)** |
| **Физическое развитие**  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Центр «Физкультуры »:** Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности типа «Построй дорожку», «Серсо», «Боулинг», «Городки» и др. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.Кубики маленькие и средние. Обручи (1 шт.). Вертушки. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах. Флажки разных цветов. Мишени.Иллюстрации, картинки по гигиене.Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках.Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.Дидактические игры по видам спорта, игры-ассоциации.Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Игровые двигательные модули.Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности. «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность):картотека лечебных трав.Выставки рисунков, коллективных коллажей. Дидактическая игра: «Что полезно и вредно для зубов».Плакаты о здоровом образе жизни.Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, , куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница».Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик, спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек и атрибуты для подвижных игр.Мультик-банк «Смешарики о здоровье».Музыкальный центр с дисками. |
| **Познавательное развитие** |
| ***Обязательная часть*** |
| **Центр «Познания»:**Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме).Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (С. Маршак, А. Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.)Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки).Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.).крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Узнай по цвету».Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру.Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).Комплекты цифр и наборы геометрических фигур.Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», и др.Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток.Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.Разрезные картинки.Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи», «Четвертый лишний»**Центр детского экспериментирования.**Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.).Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки из киндер-сюрпризов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. «Полянка драгоценностей».Детские дизайн-проект: «Обереги»(планируем сделать)Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».Игры-вкладыши.Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. «Занимательная коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.Дидактическая кукла «Одень куклу» с подбором одежды для всех сезонов.Календарь погоды. Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли. (сезонно)Иллюстрации «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.Библиотека (книги о природе).Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе) – у музыкальных руководителей. |
| **Речевое развитие** |
| ***Обязательная часть*** |
| **Центр «В гостях у книжки»:** книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов.Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей.Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Моя первая энциклопедия». Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки.Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (например, Рачева, В. Сутеева).**Центр речевого развития:** Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др.Игры типа «Чудесный мешочек. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками и пластиковыми фигурками животных.Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков или картинок), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Книги – произведения малых фольклорных форм.Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Обязательная часть*** |
|  **«Центр сюжетно-ролевых игр»:** Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой.Атрибуты для игры «Дом», «Семья». Куклы – «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка,). Коляски для кукол. Атрибуты для 5-6 игр. Предметы – заместители.Атрибуты для ряжения. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».Русские народные сказки по возрасту.Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. **«Центр социализации»:** Дидактические и настольно-печатные игры. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Макет «Изба». Фотографии семьи. **«Центр Безопасности»:** Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.Макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожные знаки, иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Дидактическая игра «Разное настроение».Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».Фотовыставка «Будем знакомы!».Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Мосты моего города», «Улицы города».Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.«Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива. Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений. Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала. Видеофильмы «Мой родной город».Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе». Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе». |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ***Обязательная часть*** |
| **«Центр творчества»:** Различные материалы для рисования, лепки и аппликации. Различное оборудование: трафареты, линейки, штампы и др. Образцы различных видов росписей: гжель, хохлома, дымка, палех и др.Дидактические игры по ИЗО и сенсорике, а так же игры с прищепками и счетными палочками. Разукрашки, образцы для самостоятельного рисования. **«Музыкально-театральный центр»:** Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.Костюмы для ряженья.**Центр конструирования**: строительный материал крупный и мелкий. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический, «Лего».Образцы.Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера.Нетрадиционный строительный материал.Небольшие игрушки для обыгрывания построек.Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).Трафареты-обводки (геометрические фигуры).Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Макет русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.Выставки народно-прикладного искусства.Макет: «Мосты нашего города».Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках –соль, нитки, поролон, крупы и т.д.Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. |

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы № 12.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды помещений** | **Оборудование** |
| Приемная | Гардина-1шт., скамья -2шт., шкаф для раздевалки-20шт., термомотр-1шт,шкаф для обуви -1шт. |
| Буфетная | Мойка-1шт., стол раскладной-1шт., табурет-3шт., бак для воды-1шт, вилка-23шт., ложка столовая-22шт, ложка чайная-22шт, кастрюля эммалир.-6шт, поднос-3шт, лопатка кондитерская-1шт, половник-2шт, салатник-20шт, тарелка-40шт., чайник эммалир.-1шт., нож-1шт.,кружка фарфор.-40шт, доска разделочная-1шт, салфетница-5шт,., ложка соусная-1шт, заглушка для раковин-1шт,. |
| Групповая комната | Гардина-4шт.,., кухня -1шт., парикмахерская-1шт., стол-1шт,., стол детский розовый-10шт.,., стул детский -20шт., термомотр-1шт,., часы-1шт, заглушка для розеток-5шт., стол коричневый детский-1шт., корзина для бумаги-1шт., обогреватель-1шт.,стенка-1штфартук для труда-2шт., уголок ИЗО-1шт., столик-1шт., контейнер -5шт., мольберт- 1шт., физкультурный уголок-1шт. |
| Спальная комната | Гардина-7шт., кровать детская-20шт., стремянка-1шт, пылесос «Самсунг»-1шт., облучатель напольный-1шт., очки для облучателя-1шт., термомотр-1шт, стол однотумбовый-1шт., тумбочка-1шт. |
| Туалетная комната | Зеркало-1шт., корзина пластмассовая-2шт., ведро с педалью-2шт., тряпкодержатель-1шт., ерш для унитаза-4шт., канистра-4шт., шкаф для хоз.инвентаря-1шт., ведро пластмассовое-4шт., сиденье для унитазов-4шт., хлопушка-2шт., таз пластмассовый-1шт., ячейки для полотенец-20шт., щетка для пола-1шт., совок 1шт., лейка-1шт. |
| Игровые участки | Веранда-1шт., скамья-1шт, песочница-1шт., малые архитектурные формы-3шт, колеса для лазанья-4шт., баскетбольный шит. |
| Технические средства обучения | Телевизор -1шт., бум-бокс -1шт. |

**Приложение**

**Перспективное планирование на 2020-2021 уч.г.**

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| **Изобразительная деятельность** (лепка, аппликация) «Корзина с грибами» **Цель**: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** |
| Детский сад (1-17 сентября) | Вторник01.09 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте) Занятие №1 **Цель**: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком**Познавательно-исследовательская деятельность** (экспериментирование)«Сухая и влажная почва»**Цель**: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.**Коммуникативная, игровая деятельность** (формирование основ безопасности)«Как ослик в школу пошел» **Цель**: Познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. Закрепить знания о пешеходном светофоре. Уточнить представление о назначении желтого сигнала светофора. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать общую культуру поведения на улице. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 75О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014гК.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 40, 42 |
| Среда02.09 | **Изобразительная деятельность**(рисование)«Поезд, в котором мы ездили на дачу»**Цель**: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления и умение продумывать расположение изображения на листе, воображение**Конструирование «Здание»****Цель**: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 36Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2014. с. 15 |
| Четверг03.09 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром) «Путешествие колоска»**Цель**: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)«Подготовишки» **Цель**: Помогать детям правильно строить высказывания. | А.О Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г.С.33В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 20 |
| Пятница04.09 | **Изобразительная деятельность**(аппликация декоративная) «Ажурная закладка для букваря»**Цель**: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.**Экономическое воспитание**«Тратим разумно, экономим»Цель: Учим детей к бережному отношению к труду и деньгам | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 36«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской |
| Понедельник07.09 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 1,2 **Цель**: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) : слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2015г. С 17 |
| Вторник08.09 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие №2 **Цель**: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.**Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с предметным окружением)«Предметы- помощники».**Цель:** Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве**Познавательно-исследовательская деятельность** (трудовая деятельность)«Совместный труд с воспитателем»**Цель**: Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 75О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г. С 28Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2015г. С 92 |
| Среда09.09 | **Изобразительная деятельность**(рисование декоративное) «Такие разные зонтики с элементами письма» **Цель**: учить рисовать узоры на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 68 |
| Четверг10.09 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром) «Посещение кафе «Дары осени»**Цель**: Систематизировать представления детей о фруктах и ововщах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)«Летние истории» **Цель**: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 20 |
| Пятница11.09 | **Изобразительная деятельность**(лепка) «Фрукты для игры в магазин» **Цель**: учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 32 |
| Понедельник13.09Вторник14.09 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) Занятие 3,4**Цель**: Познакомить с цифрами 1 и 2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2015г. С 20 |
| **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие №5,6**Цель**: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами ***О****, Ё* (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком**Коммуникативная, игровая деятельность**(ребенок в семье и сообществе) Игра «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю…»**Цель**: Расширить представления детей о столице нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 77О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г. С. 68 |
| Среда15.09 | **Изобразительная деятельность**(рисование) «Золотая осень» **Цель**: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 36 |
| Четверг16.09 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром)«Простые и ценные камни в природе»**Цель**: Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения , умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Звуковая культура речи (проверочное) Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе | С.Н. Николаева «Юный эколог» 2016 г. С 44В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С21 |
| Пятница17.09 | **Изобразительная деятельность (лепка)**«Грибное лукошко» Цель: Учить создавать композицию по замыслу из грибов в лукошке. Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 40 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Конструирование****«Трактор»****Цель:** Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Учить конструировать трактор по представлению и картинке.**Творческое конструирование по замыслу.****Цель:** Продолжать совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.**Коллективная работа «Фермерское хозяйство».****Цель:** Продолжать учить работать вместе. Расширять представления о профессии инженера-механика сельскохозяйственного производства. | Проект по конструированию «Юные изобретатели» | Программа «Мы живем на Урале» (смотреть содержание и средства реализации образовательных областей, сентябрь).Проект по конструированию «Юные изобретатели»(Смотри приложение)Проект «Моя Родина –Россия»Консультация на родительском собрании «Патриотическое воспитание». |
|   |
| **Итоговое мероприятие Праздник «День знаний»,**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник**  |
| **Обязательная часть** |  |
| 21-30 | Понед.21.09.20 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие5 **Цель**: Познакомить с цифрой 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2015г. С 24 |
| Я и Моя Семья1-16Окт.Мой дом,Мой город | Вторник 22.09.20 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 6,7.Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А,Я, О, Е после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. **Коммуникативная, игровая деятельность** (формирование основ безопасности) «Как и для чего человек дышит»**Цель**: Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 78О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г |
| Среда 23.09.20 | **Изобразительная деятельность** (аппликация) «Осенний ковер» **Цель**: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 37 |
| Четверг 24.09.20 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с предметным миром)«Удивительные предметы»**Цель**: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)«Работа с сюжетной картиной»**Цель**: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С 31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 25 |
| Пятница 25.09.20. | **Изобразительная деятельность (аппликация )**«Ваза с фруктами, ветками и цветами»Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 41 |
| Понед. 28.09.20 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 6Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, закреплять умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.**Экономическая грамотность**: Мини-спектакль «Хочу и могу»Цели: Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  25«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской |
| Вторник 29.08.20 | . **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 10, 11Цель: Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.**Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)**«Взаимная забота и помощь в семье»Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 8 |
| Среда 30.09.20. | **Изобразительная деятельность (рисование)**«Нарисуй свою любимую игрушку»Цель: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С 39 |
| **Итоговое мероприятие** Создание фотоколлажа «Традиции моей семьи», Выпуск стенгазеты «Сами о себе» |
|  **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **ОД в режимных моментах** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | Программа «Мы живем на Урале» (смотреть содержание и средства реализации образовательных областей, октябрь).Проект по конструированию «Юные изобретатели» ( «Урожай» смотри приложение)Проект «LEGO-конструирование и робототехника» (смотри приложение, ноябрь)Проект «Картинка без запинки» (смотри приложение, октябрь) |
| **Конструирование**«Урожай»**Цель:** Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.**Программа «Мы живем на Урале»****Тема: Мой родной край** (народы, знаменитые люди, города, памятные места)**Цель:** Воспитание любви к малой Роди­не, осознание ее многонациональ­ности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования**Коммуникативная деятельность** Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»Цель: Обучать детей мыслительным действиям, ведущем к перечислениям изображенные на картине. | .Проект по конструированию «Юные изобретатели»Дополнительная образовательная методика Технологии ТРИЗ «Картинка без запинки» |
| четверг1.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром)«Обитатели комнаты природы»Цель: Уточнить виды растений и животных, которые имеются в комнате природы**Конструирование** «Дом фермера»Цель: Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. | С.Н. Николаева «Юный эколог» 2016 г. С 46Л.В.Кузакова.стр. 15. |
| Пятница2.10.2020 | **Изобразительная деятельность (лепка )**«Петушок с семьей»Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 44 |
| Понедельник5.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 1,2Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.**Познавательно-исследовательская деятельность** (экспериментирование)«Быстрые растения»Цель: Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2015г.С 27О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» 2010 г. С 136 |
| Вторник6.10.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте) Занятие 8, 9.Цель: повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 79 |
| Среда07.10.2020 | **Изобразительная деятельность (лепка)**«Девочка играет в мяч».Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 42 |
| Четверг08.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (трудовое воспитание)«Следим за своим внешним видом»Цель: Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 1,2Цель: Активизировать речь детей. | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» 2015г. С 89В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 26 |
| Пятница09.10.2020 | **Изобразительная деятельность (аппликация)**«Плетеная корзина для натюрмортов».Цель: учить создавать плетеные формы как основы будущей композиции; совершенствовать техники аппликации.**Экономическое воспитание****«**Копим и сберегаем»Цель: Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 42 |
| Понедельник12.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) Занятие №1Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и.т.д) | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 27 |
| Вторник13.10.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте) Занятие 10, 11Цель: Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.**Коммуникативная, игровая деятельность(ОБЖ)** **«**Опасные предметы»**Цель**: Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 81К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 11 |
| Среда14.10.2020 | **Изобразительная деятельность (**рисование) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» **Цель**: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.**Конструирование****«Машины»****Цель**: Формировать представление детей о машинах разных видов, их строения и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 38Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 25 |
| Четверг15.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром)«Обитатели комнаты природы»Цель: Уточнить виды растений и животных, которые имеются в комнате природы**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие) Занятие 3.Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | С.Н. Николаева «Юный эколог» 2016 г. С 46В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 28 |
| Пятница16.10.2020 | **Изобразительная деятельность (лепка)**«Петушок с семьей»Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 44 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  | **ОД в режимных моментах** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | Программа «Мы живем на Урале» (смотреть содержание и средства реализации образовательных областей, октябрь).Проект по конструированию «Юные изобретатели» ( «Урожай» смотри приложение)Проект «LEGO-конструирование и робототехника» (смотри приложение, ноябрь)Проект «» (смотри приложение, октябрь) |
| **Конструирование**«Урожай»**Цель:** Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.**Программа «Мы живем на Урале»**Тема: Путешествие в прошлое и настоящего родного городаЦель: формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области.**Коммуникативная деятельность** Составление загадок Цель: Развивать мыслительные операции в речевом творчестве. | Проект по конструированию «Юные изобретатели».Т.А. Сидорчук «Технология развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2016г. |
|  | **Итоговое мероприятие**  «Улицы нашего города», Достопримечательности нашего города», Фольклорный праздник «Уральская рябинушка» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** |
| **3-4 неделя** **19-30 октября** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 2Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и тд). | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 30 |
| Понедельник19.10.2020 |  |
| Вторник20.10.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 12,13.Цель: Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.**Экспериментирование** «Куда тянутся корни»**Цель**: Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми функциями и факторами внешней среды.**Познавательно-исследовательская деятельность** (трудовое воспитание) | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 82О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» 2010 г. С 136Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» 2015г. С 89 |
| Среда21.20.2020 | **Изобразительная деятельность (**рисование) «Комнатное растение»Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С 40 |
| Четверг22.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с предметным миром)Игра «Что на что похоже».Цель: Подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов в природы, а элемент, которых нет в природе, человек придумал сам.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 4Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г. С 59В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 30 |
| Пятница23.10.2020 | **Изобразительная деятельность (аппликация)**«Кто в лесу живет?».Цель: учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое.**Экономическое воспитание**Мини-спектакль «Мишкина копилка»Цель: Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 60 |
| Понедельник26.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие № 3Цель Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 27 |
| Вторник27.10.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 14Цель: Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 84 |
| Среда28.10.2020 | **Изобразительная деятельность (рисование)**«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цв. карандашами | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 43 |
| Четверг29.10.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром) «Беседа об осени»**Цель**: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 5.Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | С.Н. Николаева «Юный эколог» 2016 г. С 69В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 31 |
| Пятница30.10.2020 | **Изобразительная деятельность (лепка)**«Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)»Цель: Создать условия для лепки детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенные способы создания образа – лепить индюка на основе конуса или овала. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 112 |
| **Итоговое мероприятие** Праздник «День народного единства» |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **ОД в режимных моментах** |
| **НОД (тема), цель.** | **Источник**  |  Программа «Мы живем на Урале» (смотреть содержание и средства реализации образовательных областей, ноябрь).Проект по конструированию «Юные изобретатели» ( «Кто и как готовится к зиме» смотри приложение)Проект «LEGO-конструирование и робототехника» (смотри приложение, ноябрь)Проект «Картинка без запинки» (смотри приложение, ноябрь) |
|  | **Конструирование**«Кто и как готовится к зиме»**Цель:** Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память**Программа «Мы живем на Урале»**Тема: Культурные традиции народов Среднего Урала**Цель:** Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.**Коммуникативная деятельность** Составление сравнений и загадок Цель: Учить анализировать текст и устанавливать причинно- следственные связи. | Проект по конструированию «Юные изобретатели»Т.А. Сидорчук «Технология развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2016г. |
|  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник**  |
| **Обязательная часть** |  |
|  | Понед.02.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 4Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с составом числа 9 из единиц. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 32 |
| Безо-пасность.02.11.-13.11 | Вторник 03.11.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 15.Цель: Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности называть слова с заданным звуком.**Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)**«Кто участвует в движении?»Цель: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.**Познавательно-исследовательская деятельность** (экспериментирование)«Быстрые растения»Цель: Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 84И.А. Лыкова «Дорожная азбука» с 10О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» 2010 г. С 136 |
| Четверг 05.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным миром)**«Путешествие в прошлое книги»Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книге.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 1 «Сегодня так светло кругом!»Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2014 г. С 35В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 35 |
| Пятница 06.11.2020 | **Изобразительная деятельность (аппликация)** Рисование с элементами аппликации «Летят перелетные птицы»( по мотивам сказки М. Гаршина).**Цель**: Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию)**Экономическое воспитание** Творческое занятие «Наша мастерская»**Цель:** Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. |
| Понед. 09.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие: 5,6Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, с составом числа 10 из единиц,  с цифрой 0. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  |
| Вторник 10.11.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие №16, 17**Цель**: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком.**Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир)**«Город мой родной»Цель: Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 85О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2014 г. С 67 |
| Среда 11.11.2020 | **Изобразительная деятельность (**рисование) «Город вечером»Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.**Конструирование**  «Летательные аппараты»Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их значении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 29 |
| Четверг 12.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным миром)**«Две вазы»Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и кирамики, отличать их, устанавливать причинно – следственные связи между назначением и материалом предмета.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 2. «Осенние мотивы»**Цель**: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2014 г. С 42В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 36 |
| Пятница 13.11.2020 | **Изобразительная деятельность (лепка)**«Туристы в горах (коллективная)»Цель: Учить создавать оригинальную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способы лепки из цилиндра, надрезанного с одного или с двух концов. Воспитывать навыки сотрудничества. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 76 |
|  |  |  |
| Понед.16.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 1,2Цель: Учить составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 36 |
| Вторник 17.11.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте) Занятие 18, 19.Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком.**Познавательно-исследовательская деятельность** (социальный мир) «Еще один секрет вежливости»**Цель**: Учить детей навыкам вежливого общения: спокойно, без крика, излагать свои просьбы вежливым тоном. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 86В. И Петрова, Т. Д. Стульчак Этические беседы с дошкольниками, 2015 г. с. 16 |
| Среда 18.11.2020 | **Изобразительная деятельность (рисование)**Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом . | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. |
| Четверг19.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром)«Простые и ценные камни в природе»**Цель**: Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие) Занятие 1«Звуковая культура речи. Работа над предложением»Цель: Активизировать речь детей. | С.Н. Николаева «Юный эколог» 2016 г. С 44В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 26 |
| Пятница20.11.2020 | **Изобразительная деятельность (аппликация)**«Рюкзачок с кармашками (коллективная)»**Цель**: Учить составлять оригинальные композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Развивать глазомер, координацию глаз и рук. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 72 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** |
|   | **Конструирование**«Кто и как готовится к зиме»Цель: Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память**Программа «Мы живем на Урале»**Тема: Путешествие в прошлое и настоящего родного городаЦель: формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области.**Коммуникативная деятельность**«Составление рифмованных текстов»Цель: Учить детей подбирать рифму к заданному слову. | Проект по конструированию «Юные изобретатели»Т.А. Сидорчук «Технология развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2016г. |  Программа «Мы живем на Урале» (смотреть содержание и средства реализации образовательных областей, ноябрь).Проект по конструированию «Юные изобретатели» ( «Кто и как готовится к зиме» смотри приложение)Проект «LEGO-конструирование и робототехника» (смотри приложение, ноябрь)Проект «Картинка без запинки» (смотри приложение, ноябрь) |
|  | **Итоговое мероприятие** Спортивный праздник, посвященный Дню матери «Моя спортивная мама» |  |  |
|
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** |
|  | Понедельник23.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 3,4Цель:  Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 46Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 88 |
| вторник 24.11.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 20, 21Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. |
| Среда25.11.2020 | **Изобразительная деятельность (рисование)**«Баба – Яга и Леший (лесная небылица)»Цель: Учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу: самостоятельно отбирать содержание рисунка и способ передачи действий и взаимоотношений героев. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 110 |
| Четверг26.11.2020 | **Коммуникативная деятельность** (речевое развитие) Занятие 3.Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 28 |
| Пятница27.11.2020 | **Экономическое воспитание**Мини-спектакль «День рождения»Цель: Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно**Изобразительная деятельность(лепка)**«По замыслу»Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, воспитывать самостоятельность , развивать творчество  | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 54 |
| Понед-ник30.11.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 5,6Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» |
|  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** |
|  | **Конструирование «Подвесной мост»****Цель:** Внедрение разных видов конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ | Проект по конструированию «Юные изобретатели»Полидрон «Мосты»-подвесной мост |  |
|  | **Программа «Мы живем на Урале»**Тема: «Животный мир Урала»Цель: закрепить знания детей о приспособленности животных в зимних условиях.**Коммуникативная деятельность** Дидактические игры «Рифмы»Цель: Побуждать детей находить признаки к названным объектам. | Дополнительная образовательная методика Технологии ТРИЗ «Картинка без запинки»Прием «Эмпатия» |
| **Итоговое мероприятие:** досуг по технологии «Река времени» тема «история новогодней игрушки» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** |
|  | Вторник 1.12.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте) Занятие 10, 11Цель: Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.**Экспериментирование****«**Снежный ком»Цель : побуждать детей к запоминанию предметов природного и рукотворного мира**Коммуникативная, игровая деятельность(ОБЖ)**«Если ребенок потерялся»Цель: Учить детей правильному поведению в массовых местах, правильным действиям при потере взрослых в общественно – массовых местах. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 81О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» 2010 г. С 105К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014 г. с. 16 |
| Среда2.12.2020 | **Изобразительная деятельность (рисование)** «Кони – птицы (по мотивам городецкой росписи)»Цель: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать чувства цвета, формы и композиции.**Конструирование** «Роботы»Цель: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем, чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 116Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 33 |
| Четверг3.12.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с природным миром) «Сохраним елку – красавицу наших лесов»**Цель**: Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 1,2«Лексические игры. Работа с иллюстрироваными изданиями сказок»Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Обогащать и активизировать речь детей. | С.Н. Николаева «Юный эколог» 2016 г. С 82В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 44 |
| Пятница4.12.2020 | **Изобразительная деятельность (аппликация)**«Цветочные снежинки (с элементами конструирования)»**Цель**: Учить детей вырезать шестилучевые снежинки. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Развивать координацию рук и глаз.**Экономическое воспитание**Занимаем и одалживаемЦель : Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время. | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр. С. 102 |
| Понедельник7.12.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 7,8Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  |
| Вторник8.12.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте)Занятие 22Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Закрепление звукового анализа.**Познавательно-исследовательская деятельность** (социальный мир) «Что такое бескорыстная помощь»**Цель**: Опираясь на сюжеты художественных произведений, подвести детей к пониманию важности и значимости бескорыстной помощи, взаимовыручки. Развивать у детей желание видеть ситуации, где требуется их помощь, приходить на помощь не требуя ничего взамен. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 89В. И Петрова, Т. Д. Стульчак Этические беседы с дошкольниками, 2015 г. с. 42 |
| Среда9.12.2020 | **Изобразительная деятельность (рисование)**«Как мы играем в детском саду»Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 53 |
| Четверг10.12.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным миром)** «На выставке кожаных изделий»Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.**Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 4.Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2014 г. С 39В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. С 47 |
| Пятница11.12.2020 | **Изобразительная деятельность (лепка)** «Дед Мороз»Цель: Учить детей передавать в лепке образ деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 64 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** |
|  | **Конструирование Животные Африки»****Цель:** Внедрение разных видов конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ | Проект по конструированию «Юные изобретатели»Конструктор Веду- «Животные Африки» |  |
|  | **Программа «Мы живем на Урале»**Тема: «Урал- опарный край державы»Цель: закрепить знания детей о выпускаемой продукции на заводах Свердловской области.**Коммуникативная деятельность** Дидактические игры «Сравнения»Цель: Побуждать детей находить признаки к названным объектам. | Продукция Свердловской областиДополнительная образовательная методика Технологии ТРИЗ «Картинка без запинки» |
| **Итоговое мероприятие:** досуг по ПДД «Мы на улице идем» |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** |
| День народного языка(1-12 февраля) | Понедельник14.12.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) Занятие 1,2Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с монетами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С 67 |
| Вторник15.12.2020 | **Коммуникативная деятельность** (подг. к обуч. грамоте) Занятие 23Цель: Знакомство с гласными буквами (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Закрепление йотированной функции гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.**Познавательно-исследовательская деятельность**«С чего начинается дружба»Цель: Учить детей проявлять внимание , закреплять умения приветствовать , воспитывать дружелюбие  | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»2015 г. С 90В. И Петрова, Т. Д. Стульчак Этические беседы с дошкольниками, 2015 г. с. 38 |
| Среда16.12.2020 | **Изобразительная деятельность (рисование)**«Новогодний праздник в детском саду»Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от прошедших и предстоящих праздников. Упражнять рисовать фигуры детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 66 |
| Четверг17.12.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным миром)**«Путешествие в типографию»Цель: познакомить детей с трудом типографии , показать процесс создания книги , воспитывать любовь к книгам **Коммуникативная деятельность** (речевое развитие)Занятие 7.Лексические игры и упражнения Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховой восприятие речи | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2014 г. С 40 |
| Пятница18.12.2020 | **Изобразительная деятельность (аппликация)**«Праздничный хоровод»**Цель**: Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г. С 49 |
| Понедельник 21.12.2020 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)Занятие 5,6Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» |