**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 86»**

|  |  |
| --- | --- |
| МНЕНИЕ УЧТЕНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
| Педагогическим советом  Детского сада №86  Протокол №1 от «03» сентября 2020г. | приказом заведующего  Детским садом № 86  №161 от «03» сентября 2020г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**по освоению детьми 4 – 5 лет**

**основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

г. Каменск-Уральский

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I раздел. Целевой**……………………………………………………………………..3

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………….3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………… .4

1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников…………………………. ..5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………. .9

**II раздел. Содержательный**…………………………………………………………10

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях…………………………… 19

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям…. ..19

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи-

танников.

2.3.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными института-

ми.

**III раздел. Организационный**…………………………………………………….28

3.1. Программно-методическое обеспечение……………………………………………… 95

3.2. Примерный режим дня …………………………………………………………………. 31

3.3. Годовой календарный учебный график, **План организации образовательной деятельности** и расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016 – 2017 уч.г…… 35

3.4. Комплексно-тематическое планирование…………………………………………….. 41

3.5. Традиционные праздники, события…………………………………………………… 47

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды …………………..48

**I раздел. Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы (далее Программа)**

Программа реализуется в группе детей от 4 до 5 лет.

Программа реализуется на русском языке.

**Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),

• Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),

• Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.,

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),

• профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),

• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),

• Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобразования РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),

• Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 » (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65).

**Цель:** Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;

10) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;

11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

**Принципы организации образовательного процесса:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Организации с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

**Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

**Возрастные характеристики детей 4 - 5 лет учтены авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы**

**Индивидуальная характеристика воспитанников.**

Кол – во детей: 19

Девочки- 10

мальчики-9

**Распределения воспитанников по группам здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
| I |  |  |
| II |  |  |
| III | - |  |

**Распределение воспитанников по группам физического развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа физического развития | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
| Основная |  |  |
| Подготовительная | - | 0% |
| специальная | - | - |

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей).**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование форм патологии |  |
| Часто болеющие дети |  |
| Заболевания органов зрения | - |
| Заболевания органов дыхания | - |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | - |
| Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | - |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |
| Заболевания эндокринной системы | - |
| Неврологическая патология |  |
| Другие |  |

**Показатели посещаемости и заболеваемости.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Посещаемость** | **Заболеваемость** |
| Сентябрь |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  |  |
| Январь |  |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель |  |  |
| Май |  |  |
| Июнь |  |  |
| Июль |  |  |
| Август |  |  |
| **Итого за 2020-2021уч.г.** |  |  |

**Освоение детьми программы за предыдущий учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | Результаты диагностики по баллам, % | | | |
| 1балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Социально–коммуникативное развитие |  | 53% | 47% | - |
| Познавательное развитие | - | 58% | 42% | - |
| Речевое развитие | 16% | 42% | 42% | - |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 58% | 42% | - |
| Физическое развитие | - | 16% | 78% |  |
| Итого: | - |  |  | - |

**По результатам диагностики за 2020-2021 учебный год в планировании и организации образовательного процесса выявлены следующие трудности:**

1. социально-коммуникативное развитие:
2. познавательное развитие:
3. речевое развитие:
4. художественно-эстетическое развитие:
5. физическое развитие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ** | | | |
| **Направленность активности** | **Потребности детей** | **Количество, код ребенка (имя и 1-я буква фамилии)** | **%** |
| Творческая активность | Испытывают потребность в творческой деятельности | Злата П., Алена Д., Рома М., Таня Т.. Василиса Ш.. Трофим З., Медведевских Аня | 47% |
| Включенность в продуктивную деятельность | Испытывают потребность в продуктивной деятельности | КириллУ., Виталина К., Максим Б., Трофим З., Арсений З | 40% |
| Коммуникативная активность | Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками | Кирилл У., Виталина К., Трофим З., Кристина П., Даниил Р. | 40% |
| Познавательная инициатива | Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности | Василиса Ш., Женя А., Виталина К., Максим Б. | 27% |
| Физическая активность | Испытывают потребность в физической активности | Трофим З., Кирилл У., Рома К., Виталина К., Арсений З. | 40% |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Настоящие требования являются ориентирами для:**

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

П**ри реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

**II раздел. Содержательный.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов

и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,

соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны

осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, включенная в Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотриПримерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

1. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;

- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;

- ребенок вступает в ролевой диалог;

- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;

- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;

- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;

- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;

- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

*-*  актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- разъяснение детям значимости труда для человека;

- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- ими­тационно-образные игры;

- режиссерские игры;

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;

- инсценировки с народными игрушками,

- хороводные народные игры;

- дидактические игры;

- игры с бытовыми предметами;

- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

- импровизации с персонажами народных сказок;

- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;

- проблемная ситуация,

- игры-имитации;

- театрализованная игра;

- игры с предметами и дидактическими игрушками;

- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;

- загадки;

- создание коллекций;

- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;

- ситуации добрых дел;

- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;

- ролевые диалоги;

- чтение художественной литературы;

- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;

- целевые прогулки по улицам родного города;

- разучивание стихов и песен о городе;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть**): смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

**-** ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет со­чувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

* ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
* ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

**-** стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

* организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- наблюдение;

- игры-экспериментирования;

- дидактическая игра;

- образные игры-имитации;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- работа с календарем природы;

- чтение литературы природоведческого содержания;

- образовательные ситуации;

- составление описательных рассказов;

- экскурсии;

- целевые прогулки;

- отгадывание загадок;

- праздники;

- развлечения;

- просмотр видеофрагментов;

- игровое моделирование;

- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;

- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;

- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);

- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь при­роде родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;

- совмест­ные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;

- ознакомление с экологическим правилами.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослы­ми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

- использование в практике общения описательных мо­нологов;

- со­здание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

- словесные игры;

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- “минутки диалога”;

- речевые игры;

- игры со звуком, словом;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений) :**

* 1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
  2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем при­родном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реали­зации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литера­турных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; по­буждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рас­сказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наи­зусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформи­тельские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональ­ное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материа­лам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

* рисование, лепка, аппликация;

пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

* составление коллажей;
* изготовление простых сувениров;
* декоративно-прикладное творчество;

- театрализованные игры;

- моделирование;

- чтение произведений народного фольклора;

- образно-игровые этюды;

- экспериментирование с изобразительными материалами;

***-*** рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстети­чески привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

- настольно-печатные игры;

- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;

- иллюстрирование книг;

- мини-музеи;

- игра на народных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательного процесса):**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро­вании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация (форма совместной дея­тельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);

- игра-экспериментирование;

- игра-история;

- игра-путешествие;

- дидактическая игра;

- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;

- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- ситуационная задача;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- экскурсия;

- простейшая поисковая деятельность;

- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;

- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;

- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;

- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

- сюжетно-ролевая игра;

- образная игра-имп­ровизация.

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

**См. приложение - Перспективное планирование на 2020- 2021 уч.г.**

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик.**

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Методы и формы реализации культурных практик в раннем возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Методы и формы реализации** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** |
| Познавательно - исследовательские | Игры - экспериментирования | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым. |
| Практики художественных способов действий | Выставки детского творчества.  Конкурсы детского и детско-родительского творчества.  Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Социально-ориентированные | Игры с составными и динамическими игрушками  Конструктивные игры  Игры на развитие мелкой моторики  Игры с бытовыми предметами и  действия с бытовыми предметами-орудиями | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Организационно-коммуникативные | Детский фольклор (дразнилки, сказки, загадки).  Детский юмор (потешки)  Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения) | Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Методы и формы реализации** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** |
| Познавательно - исследовательские | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.  Экскурсии.  Походы.  Детская лаборатория.  Проектная деятельность. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. |
| Практики художественных способов действий | Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты")  Творческая мастерская.  Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия).  Выставки детского творчества.  Конкурсы детского и детско-родительского творчества.  Экскурсии в театр, музеи, на выставки. Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Социально-ориентированные | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.  Использование режиссерских и театрализованных игр.  Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.  Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)  Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.  День именинника.  День рождения группы. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Организационно-коммуникативные | Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).  Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки).  Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).  Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения о жизни и смерти и пр.). | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Реализация Составительской программы «Здоровье».**

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

Профилактическое.

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.

2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.

3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.

4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.

5. Проведение доврачебных обследований по скрининг-программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.

6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды.

2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.

3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

5. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

Лечебное.

1. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.

2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;

2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;

3.Витаминопрофилактика;

4. Специфическая профилактика заболеваний ( иммунизация, Оксолиновая мазь);

5. Различные виды гимнастики;

6. Закаливающие процедуры;

7. Прием кислородного коктейля;

8. Точечный массаж.

Ожидаемые результаты

Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья

Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни

Овладение навыками самооздоровления

Снижение уровня заболеваемости.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

Детским садом №86

№ 154 от «25» августа 2020 г.

**Расписание профилактических оздоровительных мероприятий**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №86»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Группы**  **Мероприятия** | **группа раннего возраста (1,5-2года) I-младшая группа**  **(2-3 года)** | **II-младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
|  | Облучение бактерицидными лампами приемных | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) |
|  | Сквозное проветривание и влажная уборка | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) |
|  | Витаминопрофилактика:  - фруктовый сок или фрукты  - аскорбиновая кислота | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно |
|  | Кислородный коктейль | - | 2 раза в год (Осень-весна) | 2 раза в год (Осень-весна) | 2 раза в год (Осень-весна) | 2 раза в год (Осень-весна) |
|  | Специфическая профилактика:  - иммунизация детей против гриппа;  - закладывание в нос Оксолиновой мази. | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) |
|  | Босохождение – интенсивный метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек «Здоровья» | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель |
|  | Обширное умывание | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май |
|  | Ленивая гимнастика (гимнастика после пробуждения) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ежедневно, после дневного сна в постели  Сентябрь - январь | Ежедневно, после дневного сна в постели  Сентябрь - январь | Ежедневно, после дневного сна в постели  Сентябрь - январь |
|  | Бодрящая гимнастика (игровые упражнения) | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль |
|  | Воздушные ванны | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август |
|  | Солнечные ванны | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь – июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль |
|  | Дыхательная гимнастика | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. |
|  | Психогимнастика  (в зависимости от эмоционального состояния детей) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | На занятиях или в совместной деятельности | На занятиях или в совместной деятельности | На занятиях или в совместной деятельности | На занятиях или в совместной деятельности |
|  | Элементы музыкотерапии | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов |
|  | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом |
|  | Гимнастика для глаз | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время |
|  | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время |
|  | Коррекция нарушений познавательного и социально-личностного развития | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1-2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые занятия) | 1-2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые занятия) |

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

Детским садом №86

№ 154 от « 25 » августа 2020г.

**Двигательный режим в Детском саде №86**

**(дошкольный возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Особенности организации** |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе (при несоответствии температурного режима – в помещении).  Длительность от 8 до 12 минут. |
| 2. | Свободная двигательная активность | Ежедневно.  Различные виды детской деятельности: игровая, конструктивная и др. |
| 3. | Двигательная разминка | Ежедневно, во время перерыва между занятиями. До 10 минут |
| 4. | Физкультминутка | Ежедневно, от 3 до 5 минут |
| 5. | Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки. От 20 до 30 минут |
| 6. | Народные игры малой подвижности, хороводные игры | Ежедневно в групповой комнате, музыкальном зале. 10 – 15 минут |
| 7. | Минутки «шалости»,  Минутки «тишины» | Ежедневно, 2 – 5 минут |
| 8. | Ленивая гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика, психогимнастика. | По расписанию профилактических и лечебно-оздоровительных процедур |
| 9. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки, от 10 до 15 минут |
| 10. | Босохождение с использованием массажных дорожек. | По расписанию профилактических и лечебно-оздоровительных процедур |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| 1. | Физическая культура | 3 раза в неделю (1 раз на воздухе),  25 – 30 минут |
| 2. | Музыка (логоритмика) | 2 раза в неделю |
| ***Активный отдых*** | | |
| 1. | Каникулы | Январь, летний период |
| 2. | Физкультурно-спортивные праздники | 1-2 раза в месяц |
| 3. | Игры – соревнования между возрастными группами | 1 – 2 раза в год |
| 4. | День здоровья | 1 раз в месяц |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная**  **работа ДОУ и семьи** | | |
| 1. | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада | Во время проведения и подготовки физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий. |

**Творческий проект «Волшебный мир оригами»**

**Актуальность**

В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей  
находятся на кончиках их пальцев». Это значит, чем больше ребёнок умеет,  
хочет и стремится делать собственными руками, тем он умнее и  
изобретательнее, тем он лучше творчески развит и тем тоньше воспринимает окружающий мир.

Оригами – это такой вид деятельности, в котором задействованы обе руки, без доминирования какой­ либо одной (как, например, при рисовании или письме) и без необходимости удерживания инструмента. Именно поэтому  
складывание – это полезное занятие, способствующее повышению активности, как левого, так и правого полушарий головного мозга, поскольку в работу вовлечены обе руки. Ребенок выполняет самые разные операции: сгибает и  
разгибает листочки бумаги, компонует из них более сложные композиции, которые затем соединяются в нужном порядке и так далее.

Занятия оригами с детьми дошкольного возраста и включение элементов оригами в аппликационные работы и работы по изобразительной деятельности позволяет активно развивать тактильные ощущения ребенка, его пространственные понятия, мыслительную деятельность, зрительное мышление,  
кроме того позволяют использовать комплексный подход к решению творческих задач: созданию художественного образа с помощью разнообразных приемов работы, инструментов и материалов.

Элементы оригами интересно сочетаются с традиционными видами аппликации и объёмной аппликацией, а также с рисунками, выполненными в различной технике. Такие комбинированные занятия по конструированию из бумаги на плоскости и в объёме (макетирование) и (или) включающие в себя работы по рисованию (или его элементы) вызывают огромный интерес дошкольников, ведь они позволяют создавать свой собственный и неповторимый  
мир на листе бумаги, мир, отражающий их видение реальности. Можно назвать  
оригами полезным процессом для гармоничного формирования личности, развивающим пространственное воображение и творческие способности на ранних этапах развития ребенка. К тому же это просто увлекательное занятие  
для детей и взрослых.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Срок реализации: 2019-2023гг** долгосрочный

**Участники проекта:** дети средней группы № 7, родители воспитанников, педагоги.

**Цели проекта:** Продолжатьзнакомить детей с видом искусства складывания из бумаги: оригами. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование уметь следовать устным инструкциям;
* Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
* Формировать умения следовать устным инструкциям.
* Обучать различным приемам работы с бумагой.
* Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина.
* Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
* Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

**Развивающие**

* Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
* Развивать пространственное воображение.
* Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
* Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
* Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

**Воспитательные**

* Воспитывать интерес к искусству оригами.
* Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
* Учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Ожидаемый результат:**

* Дети знают основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
* Дети умеют следовать устным инструкциям
* Овладение основными приёмами работы с бумагой: сгибание и  
  отгибание бумаги, складывание по намеченной линии и фиксирование формы  
  поглаживанием с нажимом, целенаправленное изменение формы.
* Умеют композиционно размещать на листе объёмные элементы и  
  аппликационные и /или живописные изображения, учитывая формат работы  
  (вертикальный, горизонтальный), пространственное размещение на листе  
  (вверху, внизу листа, сбоку, по всему листу) и соотношение предметов по  
  величине.
* Сформированные знания у детей об искусстве оригами
* Умеют действовать в соответствии с замыслом
* Самостоятельно изготавливать поделки оригами
* Созданы условия для развития творческих способностей у детей

**Роль родителей в реализации проекта:**

* Информационный материал для родителей «Как развивать творчество детей с помощью бумаги»
* Консультации: «Аппликация как способ развития ребенка», «Развитие творчества у детей»
* Практические рекомендации по изготовлению поделок дома в рубрике «Домашняя мастерская»

**Коллективный творческий проект «Вместе с книгой мы растем»**

«Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, а он спрятан в каждом, его надо открыть, вырастить, воспитать. Истоки читательского таланта, как и многих других способностей, лежат в раннем детстве…»

С. Я. Маршак

На протяжении многих лет Детский сад №86 сотрудничает с Библиотекой семейного чтения №13. В 2018 году мы создали коллективный творческий проект «Вместе с книгой мы растем». Участниками данного проекта являются библиотекари, воспитатели, сотрудники детского сада, дошкольники и их родители.

**Актуальность.** К сожалению, в наш век информатизации отношение к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукции, компьютерные игры. Как результат, школьники не любят и не хотят читать.

В обществе остро стоит задача возрождения лучших традиций семейного чтения, семейного досуга и т. д. Мини-исследование «Что читает Ваша семья?», проведенное в группе, подтвердило причастность к общей ситуации: лишь 23 % родителей осведомлены о том, что читать их детям. Большинство из них не подготовлены к руководству чтением в семье, не осознают его как читательское общение, как взаимоприятную, роднящую детей и родителей деятельность. В сознании родителей в основном преобладают «учебные» мотивы руководства чтением детей, как правило, исключающие творческое читательское общение. Подведя итоги исследования, мы пришли к выводу, что работа по семейному чтению будет наиболее эффективной лишь при взаимодействии всех структур воспитания и образования. При этом основой работы станет не только предоставление актуальной информации о литературе, предназначенной для семейного чтения, но и наглядная демонстрация того, как в общении с ребенком можно постигать нравственно-эстетическую ценность художественных произведений, развивать основы творческого чтения.

Исходя из этого, воспитателями детского сада и специалистами библиотеки был разработан проект семейного чтения «Вместе с книгой мы растём».

*Проект**нацелен:*

* на активизацию родителей дошкольников в осознании ценности детского чтения как средства образования и воспитания детей, как залог их жизненной судьбы;
* на вовлечение родителей в решение проблемы поддержки чтения и формирование устойчивого интереса детей к литературе и искусству слова;
* на объединение дошкольных образовательных учреждений и библиотеки, которые создают развивающую среду детского чтения;
* на возрождение традиций семейного чтения.

*Цель:* приобщение детей и родителей к совместному чтению, развитию творческих способностей и удовлетворению их информационных потребностей.

*Задачи:*

* формировать у детей интерес к чтению, используя различные литературные жанры;
* развивать у детей художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизациях;
* воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, расширяя кругозор детей;
* развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
* формировать умения слушать литературные произведения, правильно воспроизводить их содержание;
* развитие воображения и творческой активности;
* создать особую микросреду в группе, в которой наиболее полно раскроются творческие способности детей и родителей;
* организовать цикл мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала дошкольников;
* ориентирование родителей на совместное общение с ребенком в процессе семейного чтения, стремление подружить детей и родителей с книгой, добиться взаимопонимания и обретения общих интересов;
* совершенствование педагогической образованности, психологической и методической подготовленности родителей к семейному чтению;
* приобщение детей и родителей к чтению, как средству межличностного общения и развития способностей к творческому самообразованию.

*Сроки реализации проекта:* 2019г по 2023г.

Формы работы с детьми по реализации проекта.

* Центр художественной литературы.
* Театрализация.
* Акция.
* Конкурс.
* Музейная педагогика.
* Выставка рисунков.
* Экскурсия.
* Праздник,
* Фотовыставка.
* Интернет конкурс.
* НОД

Формы работы с родителями.

* Родительское собрание.
* Выставка рисунков и поделок.
* Анкетирование.
* Акция.
* Мастер-класс.
* Праздник.

*Популяризация проекта:*

* Сайт детского сада www.dou86.caduk.ru
* СМИ (газеты «Каменский рабочий», «Компас», журналом «Авоська» и др.), местное телевидение «Гонг», «РИМ ТВ»;
* сайты ЦГБ им. А.С.Пушкина, ЦДБ им.П.П.Бажова;
* рекламные акции по привлечению семьи в библиотеку.

*Планируемые результаты:*

* у детей сформирован интерес к чтению, у родителей - к семейному чтению;
* дети умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки; проявляют интерес к чтению больших произведений;
* дети проявляют эмоциональное отношение к героям и событиям литера­турных произведений;
* дети знают и называют признаки различных литературных жанров;
* у детей развиты художественно-речевые исполни­тельские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях;
* повысилась степень совместного общения родителей с ребенком в процессе семейного чтения;
* увеличилось количество семей, посещающих библиотеку совместно с детьми;
* у детей сформированы представления об окружающем мире;
* дети проявляют творческую активность.

**Проект по развитию конструктивной деятельности «Юные изобретатели»**

Тип проекта: практико – ориентированный.

По срокам реализации: долгосрочный

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:   Внедрение  разных видов конструирования и робототехники  в образовательный процесс ДОУ.**

Задачи:

1. **Обеспечить целенаправленное применение   конструкторов в   образовательном процессе:**
2. **Организовать целенаправленную работу по применению конструкторов в образовательной деятельности с детьми средней группы;**
3. **Пополнить центр конструирования методическими и дидактическими пособиями (картами, схемами, алгоритмами, иллюстративным материалом, конструктами НОД);**
4. **Повысить интерес родителей к разным видам конструирования через организацию активных форм работы с родителями и детьми.**

**(см. приложение)**

**Проект «Эти удивительно простые вещи» с использованием музейной педагогики.**

**Актуальность**

Музейная педагогика – это один из методов проектной деятельности, которая включена в структуру примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Так как ФГОС ДО ориентирует дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения и развития проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует технологии музейной педагогики в виде мини-музея. Мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею.

У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик.

**Тип проекта:** информационно – практика - ориентированный.

**Сроки реализации: долгосрочный (2020- 2021уч.г.).**

**Участники проекта:** дети средней группы №7, родители воспитанников, педагоги.

**Цель проекта:** развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, а также формирование целостной картины мира **,** расширение кругозора детей.

**Задачи:**

Образовательные:

- уметь классифицировать предметы, определяя материалы из которых они сделаны;

- устанавливать причинно-следственныесвязи на основе экспериментально-исследовательской деятельности.

- Обогащать словарь ребенка специальными терминами;

- Формировать знания детей о проблеме бытовых отходов и экономном использовании природных ресурсов.

**Развивающие:**

**-**  Развивать знания детей о взаимодействии человека с природой и бережное отношение к ней;

- Развивать представления детей как человек в своей жизни использует различные материалы природного и рукотворного мира;

- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;

**Воспитательные :**

- Воспитывать интерес детей к труду взрослых и результатов их деятельности;

- Воспитывать интерес детей к истории человечества, через знакомство с материалами, предметами и событиями;

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, информационные родительские уголки,, совместные проекты, анкетирование, открытые мероприятия, выставки, конкурсы, досуги.

**Планируемый результат:**

- Дети имеют представление о предметном и природном мире, умеют находить причину и следствие, делать выводы на основе экспериментально-исследовательской деятельности.

- У детей сформировано понятие о взаимодействии человека с природой и бережное отношение к ней;

- Дети имеют представление о труде взрослых и результатов их деятельности;

- Дети проявляют интерес к истории человечества, имеют представления как человек использовал различные материалы природного и рукотворного мира;

**Этапы проекта**

1 этап - подготовительный

Цель: создание мини-музеев и формирование условий для успешной реализации поставленных задач; вовлечение родителей в создание мини-музея в группе, в формирование коллекций, создание экспозиций, сбор информации.

2 этап – практический

Цель: реализация поставленных задач.

3 этап – заключительный

Цель: защита проекта, подведение итогов, представление опыта работы на педагогическом совете.

**2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);

- ступенчатое планирование (4-5 лет);

- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии - переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. “Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью” (Эриксон Э., 1998).

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

**4 -5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязы­вать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглаша­ются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также опре­деляется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

1) сотрудничества Детского сада с семьей;

2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашей группе традиционно проводятся:

* родительские собрания;
* организация работы родительского комитета;
* индивидуальные и групповые консультации специалистов;
* тематические, творческие выставки;
* соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;
* совместные праздники и развлечения;
* семейные спортивные мероприятия;
* открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
* конкурсы совместного детско-родительского творчества;
* конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и.т.д.

Помимо традиционных форм работы, используются инновационные формы и методы работы с семьей:

* мастер-классы (на родительских собраниях);
* совместные проекты;
* "Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
* совместные праздники;
* привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
* Проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* семейные видео-ролики;
* СЕМЕЙНАЯ ШКОЛА «Играем вместе»;
* интервью с родителями и детьми на определенные темы.

**План работы с родителями средней группы №7**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организационно-содержательная деятельность | срок | ответственные |
| 1.1  1.2  1.3 | Родительские собрания группы:  -Ознакомление с планом работы на 2020-2021уч.год, знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, их психологические и возрастные особенности.  - Знакомство с проектам «Музейная технология»  Мастер класс: изготовление куклы.  - Консультация психолога «как разговаривать с детьми, чтобы быть услышанным».  Родительские собрания группы:  Диагностика детей за первое полугодие  -Физкультурные занятия и форма одежды.  Консультация инструктора по физ. культуре «Скажите плоскостопию нет».  Родительские собрания группы:  -Результаты мониторинга по развитию и воспитанию детей за 2020-2021 уч. год. |  | Воспитатели  Воспитатели.  Педагог – психолог |
| 2.  2.1 | **Родительские собрания и конференции детского сада:**  -Конференция «Зачем нужна дошкольнику экономика?» |  | Заведующий,  зам. зав. по ВМР |
| 3. | **Развлечения, праздники:**  Музыкально-спортивный праздник к началу учебного года «По дороге в детский сад».  Осенняя ярмарка «Как на ярмарке веселой собрались деревни-села!»  Развлечение. «Осень – чудная пора», «Волшебница Осень»  Спортивный праздник, посвященный Дню Матери «Путешествие в королевство природы» ( мл.-подг.гр)  Новогодний утренник «Вот так елочка нарядилась» (младшие, средние)  Фестиваль  «Планета творчества» (младшие-подг.гр)  Работа с родителями  -«Аты-баты - мы солдаты!» -спортивный праздник совместно с родителями, посвященный «Дню защитника Отечества»  Музыкальное развлечение  «Бравые солдаты!»  Утренник, посвященный Дню 8 марта «С весной поздравим маму!»  Фольклорный праздник «Широкая Масленица»  Физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья  «Коль здоровье сбережем, в космонавты мы пойдем!»  Спортивное развлечение  «Мы наследники Победы»  Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Так давайте устроим большой хоровод!» | 01.09  17.09  15.10  23.11  10.02  15.02  22.02  05.03  12.03  07.04  06.05  01.06 | Музыкальный руководитель.  Инструктор по физ.культуре..  Музыкальный руководитель.  Инструктор по физ.культуре.  Воспитатели;  музыкальный руководитель.  Воспитатели групп  Инструктор по ФИЗО  Воспитатели.  Музыкальный руководитель  воспитатели,  муз. руковод.  воспитатели,  муз. руковод.  инструктор по  ФИЗО, муз.  руководители,  воспитатели  зам. зав. по ВМР,  воспитатели всех  групп  Воспитатели  Муз. руководители |
| 4. | **Выставки:**  Творческих работ «Осеннее деревце» (из природного материала)    Выставка коллективных работ – макеты природных зон «Наша прекрасная планета Земля!»  Фото – выставка  «Я и мама – лучшие друзья»  Выставка совместных детско-родительских работ  «Новый год в гостях у сказки» (герои новогодних сказок и мультфильмов)  Выставка поздравительных газет  «Защитникам Родины посвящается!»  Выставка коллективных работ  «Цветочные кружева»  Выставка совместных детско-родительских работ  «Будь всегда здоров и весел»  Выставка коллективных работ  «Весна Победы»  Выставка совместных детско-родительских работ  «Такие разные солнышки!»»  Фото-выставка  «Мой любимый город»  Выставка творческих работ  «Правила дорожные – важно знать!» | 10.09  12.10  25.11  14.12  15.02  1.03  05.04  03.00  01.06  13.07  02.08 | Воспитатели,  родители.  Воспитатели,  родители.  Воспитатели,  родители.  Воспитатели,  родители.  Воспитатели,  родители.  Воспитатели,  родители.  зам. зав. по ВМР  воспитатели  Воспитатели всех групп, родители  Воспитатели всех  групп, родители  Зам. зав. по ВМР  воспитатели всех  групп  зам. зав. по ВМР  воспитатели, родители |
| 5. | **Анкетирование родителей на темы:**  - Анкетирование «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»  - Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»  - Анкетирование «по ПДД»  -Анкетирование «Экономика в жизни ребенка»  -Тест от Айболита для родителей  - Анкетирование удовлетворенности образовательными услугами | 20.11  10.12  23.01  до 19.03  07.04  20.04 | заведующий д/с, зам. зав. по ВМР  воспитатели всех групп,  родители  заведующий д/с,  зам. зав по ВМР  зам. зав. по ВМР  воспитатели дошкольных групп |
| 6. | **Конкурсы детского сада:**    «Юный чтец» (тема: «Природа в стихах») | 19.10 | Зам. зав по ВМР.  Воспитатели |
| 7. | Творческие отчеты воспитателей и специалистов для родителей | 04 | Воспитатели  Специалисты д.с. |
| 8. | **Родительское участие:**  -Утепление окон группы.  -Заседание родительского комитета.  -Санитарная обработка (выбивание матрасов и ковров от пыли).  - Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»  -Уборка участка от снега(в период обильных снегопадов).  -Лыжная прогулка «Семейная лыжня-2021»  -Уборка участка от зимнего мусора (весенний субботник).  -Покраска и обновление оборудования на участке. |  | Родительский  комитет и  родители. |

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников группы, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

**Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** | |
| **1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** | |
| * Высшее | 11 |
| * Незаконченное высшее | 2 |
| * Средне-профессиональное | 16 |
| * Среднее | 2 |
| * Незаконченное среднее | - |
| **2. СЕМЬИ** | |
| * Полные | 16 |
| * Неполные | 3 |
| * Многодетные | 5 |
| * Семьи с 1 ребенком | 4 |
| * Семьи с 2 детьми | 10 |
| * Неблагополучные | - |
| **3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ** | - |
| **4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ** | 2 |
| **5. ЖИЛЬЕ** |  |
| * Проживают в отдельной квартире | 17 |
| * Проживают в квартире с соседями | - |
| * Проживают в собственном доме | 1 |
| * Проживают в общежитии | - |
| * Снимают квартиру | 1 |
| **6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ** | - |
| **7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА** | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | | |
| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предпринима  тели | Профессиональные спортсмены | Домохозяйки | Безработные |
| 2 | 30 | 1 | 1 | - | 3 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семья, находящаяся в социально-опасном положении | Микро - социально запущенные | Дети-инвалиды |
| - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ** | |
| **Формы сотрудничества** | **%** |
| Родительские собрания |  |
| Проектная деятельность |  |
| Участие в выставках |  |
| Участие в праздниках |  |
| Участие в спортивных мероприятиях |  |
| Участие в конкурсах |  |
| Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы |  |
| Участие родителей в субботниках |  |
| Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании |  |
| Участие родителей в оформлении зимних участков |  |
| **ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** | |
| Активные родители |  |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны |  |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс |  |
|  |  |

**2.3.4. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.**

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Реализуя задачу формирования социокультурной среды, взаимодействуем с социальными партнерами – Библиотекой семейного чтения (совместная реализация проектов), Драматический театр ( организуется поход выходного дня совместно с родителями), ОГИБДД (родительские собрания, участие в конкурсах, выставках), ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского» (участие в соревнованиях по беговелогонке), стадион «Энергетик», МБУ ДО «Центр дополнительного образования» (общегородские культурно-массовые, спортивно-оздоровительные и познавательные мероприятия).

**III раздел. Организационный.**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательные  области  (направления развития) | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | |
| Методический  комплект примерной основной образовательной программы. | Технологии  (формы, способы, методы),  методики | Программы,  методические пособия |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Познавательное развитие | -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2015г.  -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва 2015г.  -И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва, 2015г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет | Технологии ТРИЗ  Экспериментирование  Игры-путешествия  Информационно-коммуникационные технологии | - Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой  О.В. Дыбина «Что было до…»  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» |
| Речевое развитие | -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, 2015г | -Дыхательная гимнастика  -Пальчиковая гимнастика  -Артикуляционная гимнастика | Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой |
| Социально-коммуникативное развитие | -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, 2014г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва 2015г.  Куцакова А.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2015г.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет Москва 2015г. | Игровые технологии  Технология формирования знаний о безопасности жизнедеятельности | Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой  Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2015г.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. | Нетрадиционные техники рисования, лепки и аппликации, с использованием различных материалов | Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2010г.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников  Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников», Москва, 2013г. |
| Физическое развитие | -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, 2015г.  -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. занятий с детьми 2-7 лет»  -С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке»  -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.  - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для  занятий с детьми 3-7 лет, Москва, 2015. | **Здоровьесберегающие методики:**   * Дыхательная гимнастика * Ленивая гимнастика * Пальчиковая гимнастика * Точечный массаж, самомассаж * Гимнастика для глаз * Азбука зарядка * Босохождение * Закаливающие процедуры | Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой  Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/ Сост. Л.А. Крыжановская |

**3.2. Примерный режим дня.**

УТВЕРЖДЕНО:

                                                                          приказом заведующего Детским садом № 86

№ 154 от « 25 »\_августа 2020г.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**средняя группа 4 - 5 лет – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Организа-ционные формы** | **100% - 570мин.**  **(без учета сна – 150мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **80% 460мин** | **Форм. ч.**  **20%**  **110 мин** |
| 7.00-8.00 | Прием детей (на воздухе – с учётом погодных условий) Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая,  Коммуникативная  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | САМ Д  Взаимодействие  с родителями | 60 мин |  |
| 8.00– 8.10 | Утренняя гимнастика | Игровая  Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.10 – 8.40 | Подготовка к завтраку,  Гигиенические процедуры  завтрак. | Коммуникативная Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 8.40 - 9.00 | Двигательная активность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая  Трудовая | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 9.00 – 10.30 | Непосредственно-образовательная деятельность по подруппам | Познавательно-исследовательская деятельность,  КоммуникативнаяЧтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная Игровая | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОД | 40 мин |  |
| Двигательная активность  Спокойные игры | Игровая,  Коммуникативная Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | САМ Д | 40 мин. |  |
| Второй завтрак  ( в перерыве между НОД, по графику выдачи пищи) | Коммуникативная Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.30 10.40 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная,  Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.40 – 11.50 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **70 мин** |  |
|  | Наблюдение, опытно – экспериментальная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие | ОДвРМ | 15 мин |  |
| Трудовая деятельность | Трудовая,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  » | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Подвижные игры. | Игровая Коммуникативная Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | САМ Д | 15 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность | Игровая,  Коммуникативная,  Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 11.50 – 12.00 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | Коммуникативная  Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 12.30 – 15.00 | **Дневной сон** |  |  |  | **150 мин** |  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика  Гигиенические процедуры | Игровая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 -15.50 | Совместная деятельность с воспитателем в разных видах детской деятельности | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Чтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.50 -16.20 | Подготовка к полднику, полдник | Конструирование  Изобразительная  Самообслуживание | Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 16.20 – 16.50 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Чтения Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 30 мин |
| 16.50 – 17.00 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная Трудовая | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.00 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **120 мин** |  |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная  Трудовая | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 60 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность | Игровая  Двигательная | Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | САМ Д, Взаимодействие с родителями | 60 мин |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**3.3. 1. Годовой календарный учебный график,**  **План организации образовательной деятельности и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми на 2020-2021 уч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  Детским садом № 86  № 154 от «25 » августа 2020г. | |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 86»

на 2020-2021  учебный год

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в «МБДОУ «Детский сад №86». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65),
* "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Группы общеразвивающей направленности  (с1,5 до 7 лет) |
|  |
| Количество   возрастных групп | 12 |
| Начало   учебного года | 01 сентября 2020 г. |
| График   каникул | 01.01.2021 – 08.01.2021 г. |
| Окончание   учебного года | 31.08.2021 г. |
| Продолжительность   учебного года, всего, в том числе: | 50 недель |
| 1   полугодие | 17 |
| 2   полугодие | 33 |
| Продолжительность   учебной недели | 5 дней |
| Режим работы | С 07.00 до 19.00 |
| Объем   недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть | 1,5-2 г. – 1ч.40м.  2-3г. – 1ч.40м.  3-4г. – 2ч.30м.  4-5л. – 3ч.20м.  5-6л. – 5ч.25м  6-7л. – 8ч. |
| - в 1   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.  2-3г. – 10 мин.  3-4г. – 30 мин.  4-5л. – 40 мин.  5-6л. – 45 мин.  6-7л. – 60-90 мин. |
| - во 2   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.  2-3г. – 10 мин.  5-6л. – 25 мин.( 4р. в нед.)  6-7л. – 30 мин. |
| Сроки   проведения мониторинга | 16.12.2020г. – 31.12.2020г.  19.04.2021г. – 30.04.2021г. |
| Праздники, проводимые для воспитанников | Музыкальные и спортивные досуги – 1-2 раза в месяц |
| Итоговые тематические мероприятия | 1 раз в 2 недели |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2021г.- 31.08.2021г. (13 недель) |
| Периодичность проведения родительских  собраний | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – январь  3 собрание – май |
| Праздничные и выходные дни | 04   ноября,  01 - 08   января,  23   февраля,  06 - 08   марта,  01 - 03 мая, 08 - 10 мая, 12 -14 июня |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  Детским садом № 86  № 154 от «25» августа 2020г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
|  |

**План организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды организованной деятельности** | **Гр. ран. возр.**  **(1,5-2г.)** | **I млад. гр.**  **(2-3г.)** | **II млад.гр.**  **(3-4г.)** | **Сред. гр.**  **(4-5л.)** | **Старш.гр.**  **(5-6л.)** | **Подг. гр.**  **(6-7л.)** |
|  | **Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка** | | | | | | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
|  | *Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)* | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность (игры - занятия с дид. и строит. матер.) | 30 (3) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность, эксперим-е с матер. и веществ. (ознакомление с окруж. миром) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность/ познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) | **-** | 10 (1) | 15 (1) | **20 (1)** | **20(1)** | **30(1)** |
| Предметная деятельность (ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с соц. миром, позн.-исслед. деят.) | **-** | 20 (2) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с природным миром, эксперимент-е) | **-** | **-** | 15 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 30(1)  30 (1) – 1р. в месяц |
| **Речевое развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | 10(1) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Коммуникативная деятельность | **-** | **-** | 15 (1) | 20 (1) | 40 (2) | 60 (2) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ, трудовое воспитание, ребенок в семье и сообществе) | **-** | **-** | 15(1) – 1р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 20(1) – 1р. в месяц | 30 (1) – 3р. в месяц |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Восприятия смысла музыки/музыкальная деятельность | 20(2) | 20(2) | 30(2) | 40(2) | 50(2) | 60(2) |
| Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка) | - | 10(1) | - | - | - | - |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | - | - | 15 (1)  15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1)  20 (1) – 2р. в месяц | 50 (2) | 60 (2) |
| Конструирование | - | - | - | 20(1)-1р. в месяц | 25(1)-1р. в месяц | 30(1)-1р.в мес. |
| **Физическое развитие** | Двигательная активность | 30 (3) | 30 (3) | 45 (3) | 60 (3) | 75 (3) | 90 (3) |
| **Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)** |  |  |  |  |  | 20(1) | 30(1) |
|  | **Всего по количеству НОД:** | **10** | **10** | **9**  **10-2нед.**  **в мес.** | **9**  **10-3нед.**  **в мес.** | **12**  **13-1нед. в мес.** | **13**  **14-1нед. в мес.** |
|  | **Вариативная часть** | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструирование (проект «Юные изобретатели») | **-** | **-** | 15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 25 (1)-3р. в месяц | 30 (1)-3р. в месяц |
| **ОД по программе «Мы живем на Урале»** | | **-** | **-** | Содержание интегрировано в образовательные области, также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности. | | | 30 (1) |
| **Экономическое воспитание** | | **-** | **-** | - | - | 25(1) – 2р. в мес. | 30(1) – 2р. в мес. |
| **Итого в неделю:** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **13-14** | **15-16** |
|  | **Продолжительность по времени:** | **1ч. 40м.** | **1ч. 40м.** | **2ч. 30м.** | **3ч. 20м.** | **5 ч.**  **5 ч.25м. (2р.в мес. )** | **7ч. 30м.**  **8 ч.**  **(2р.вмес.)** |

УТВЕРЖДЕНО:

                                                                          приказом заведующего Детским садом № 86

№ 154 от « 25 » августа 2020г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**общеразвивающей средней группы № 7**

**на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Дни недели | | | | | | | | | |
|  | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|  | | **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Средняя группа №7  (10 НОД) | | **Коммуникативная деятельность**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.25 - 9.45 - II гр.  **Двигательная активность**  10.05-10.25 | **Музыкальная деятельность**  9.10 -9.30  **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  9.40-10.00- I гр.  10.05-10.25 - II гр. | | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00-9.20 - I гр.  9.30-9.50 - II гр.  **Двигательная активность**  10.05-10.25  . | | **Музыкальная деятельность**  9.10-9.30  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-1р. в мес., мир природы-1р. в мес, эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность** (ОБЖ-1р.в мес.)  9.40-10.00- I гр.  10.05-10.25- II гр. | | **Двигательная активность**  9.10-9.30  **Изобразительная деятельность**  (лепка-1р. в мес., аппликация-1р.вмес.)  **Конструирование**  **-1р. в мес.**  9.40-10.00- I гр.  10.05-10.25- II гр | |
|  | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | |  | | **Конструирование**  **-1р. в мес.**  9.40-10.00- I гр.  10.05-10.25- II гр | |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование**

Образовательный процесс строитсяна комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Комплексно-тематическое планирование содержит 17 тем, каждой, из которой уделяется 2 недели.

**Перечень тем для комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Период | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| 1. | Детский сад | 1-16  сентября | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот­ношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.  Учить коллективным играм. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.  Продолжать знакомить детей с детским садом и его со­трудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме­щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре­бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш­ки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. | Праздник «Добрая дорога безопасности»  Коллективная работа «Мой любимый детский сад» |
| 2. | Осень | 19-30  сентября | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Досуг «Как на ярмарке весёлой» |
| 3. | Я и моя семья | 3-14  октября | Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Создание альбома «Я и моя семья»  Праздник «Осень в лесу» |
| 4. | Мой дом, мой город | 17-31  октября | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Беседы «Домашние помощники», «Улицы нашего города», Достопримечательности нашего города» |
| 5. | Народная культура и традиции | 1-11  ноября | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Спортивный праздник, посвященный Дню Матери «Ты на свете лучше всех»; |
| 6. | Безопасность | 14-30  ноября | Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос­тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правила­ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Викторина «Уроки безопасности»  Конкурс «Большие танцы» |
| 7. | Новогодние праздники | 1-16  декабря | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодние утренники |
| 8. | Мониторинг | 19-30  декабря |  |
| 9. | Зима | 11-31  января | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Колядки»  Проект «Путешествие на северный континент» |
| 10. | День родного языка | 1-10  февраля | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию пред­ставления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач | Конкурс потешек, дразнилок и небылиц на тему «Кто смешнее?» |
| 11. | День защиты Отечества | 13-28  февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Спортивное развлечение  посвященное Дню защитника Отечества с папами «Пусть до армии далеко-поиграть в нее легко!» |
| 12. | Международный женский день | 1-17  марта | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Утренник, посвященный Дню 8 марта  «Лучше мамы не найти!» |
| 13. | Весна | 20-31  марта | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Беседа «Весеннее пробуждение природы»  Театральная постановка сказки «Чей нос лучше» |
| 14. | День здоровья | 3-14  апреля | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Дать первоначальное представление о строении тела человека.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | «День здоровья»  Экспериментальный проект «Волшебная вода - здоровья»; |
| 15. | Мониторинг | 17-28  апреля |  |  |
| 16. | Весна и труд | 3-19  мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны.  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно­шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;  Поощрять желание детей ухаживать за растениями;  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.  Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профес­сиям родителей. | Музыкальный семейный праздник  «День славной Победы»;  Беседа «Все работы хороши» |
| 17. | Лето | 22-31  мая | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «День защиты детей» |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Название мероприятий |
| Сентябрь | Музыкально-спортивный праздник, посвященный началу учебного года |
| Выставка детско-родительских поделок из природных материалов |
| Поход выходного дня (подг. гр.) |
| Осенняя ярмарка |
| Октябрь | Конкурс «Юный чтец» |
| Фольклорные осенние праздники |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» (стар., подг. гр.) |
| Ноябрь | Спортивный праздник, посвященный Дню Матери (мл.-подг.гр) |
| Фольклорный праздник |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Спортивное развлечение ( стар., подгот. гр.) |
| Выставка совместных детско-родительских работ на зимнюю и новогоднюю тематику |
| Январь | Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»( стар. и подготовит. группы) |
| Лыжная прогулка (подг. гр.) |
| Февраль | Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества с папами (мл.-подг.гр) |
| Фольклорный праздник «Здравствуй масленица»  ( млад-подг. группы) |
| Конференция для родителей |
| Творческий конкурс для детей |
| Март | Утренник, посвященный Дню 8 марта (мл.-подг.гр) |
| Выставка рисунков и аппликаций, посвященная дню 8 марта |
| Веселые старты (ст. и подг. гр.) |
|  |
| Апрель | День здоровья |
| Фестиваль (конкурс) совместный с родителями |
| Театральная неделя |
| Май | Музыкальный семейный праздник, посвященный Дню Победы |
| Выставка достижений детей и педагогов за учебный год |
| Выпускные вечера |
| Июнь | День защиты детей |
| Июль | День Нептуна |
| Август | Выставка детских творческих работ по ПДД |

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

*Предметно-пространственная развивающая среда* — это:

• система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

• комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества — кардинальная задача деятельности педагога.

Важно помнить, что предметно-пространственная среда — это открытая система, меняющаяся в процессе роста детей. Она является развивающей, если помогает ребенку осваивать задачи своего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

1) Насыщенность – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 7**  **(от 4 до 5 лет)** | |
| **Познавательное развитие** | |
| ***Наименование центра*** Центр «Новости» | |
| ***Обязательная часть:*** магнитная доска, наглядно- демонстрационный материал о жизни людей нашей страны, времен года. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** наглядно- демонстрационный материал о жизни людей нашей страны, нашего края, детского сада, группы, мире растений и животных. | |
| ***Наименование центра*** Центр «Конструирование» | |
| ***Обязательная часть:*** конструкторы лего: крупный, средний, мелкий; мягкий конструктор6 большой и малый; мозаика (3 вида); игра «Собери бусы»; конструктор магнитный; конструктор «Сделай сам»; кубики: деревянные, пластмассовые, с картинками; набор детских инструментов, наглядные схемы для самостоятельных построек детей. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** схемы построек нашего города (каменные ворота, мой дом, городской завод, вокзал, мост). | |
| ***Наименование центра*** Центр «Природный мир» | |
| ***Обязательная часть:*** тематические альбомы: по временам года, «Животные севера», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Птицы», «В мире цветов», «Цветы и плоды», «Лекарственные растения», гербарий «Растения Урала».  Настольно- печатные игры: «Азбука животных», «У кого какая мама», «Рассели животных», «Во саду ли, в огороде», «Парочки», «Азбука растений», «Пугало», «Времена года», «Хочу кушать», «Чей домик», «Вершки и корешки», «Цветы и плоды», «Хищники», «Что происходит в природе», «Я еду в деревню», «Что? От куда? Почему?».  Лото «Птицы», «Животные», «Овощи, фрукты», «Грибы», «Мир животных».  Набор наглядных дидактических карточек: «Времена года», «Насекомые», «Дикие животные», «Морские животные», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Овощи», «Фрукты».  Модели эко - систем: «Северный полюс», Африка, глобус. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Набор наглядных дидактических карточек: «Времена года», «Насекомые», «Дикие животные», «Морские животные», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы». Глобус. | |
| ***Наименование центра*** Центр «Детская лаборатория» | |
| ***Обязательная часть:*** Наглядно- демонстративный материал (каштаны, шишки, ракушки, жёлуди, парафин, кора, камни, горох, макаронные изделия, песок, бобы, земля, монеты, дерево);  Семена растений (семечки, укроп, лимон, огурцы, яблоко, свекла, кабачок, морковь)  Раздаточный материал (воздушные шары, мыльные пузыри, коктейльные трубочки, футляры от яиц, пластиковая посуда);  Наборы разных материалов, микроскоп, картотека опытов, контейнер для песочных игр, контейнер для песочной анимации. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Семена растений (семечки, укроп, лимон, огурцы, яблоко, свекла, кабачок, морковь); Наглядно- демонстративный материал (каштаны, шишки, ракушки, жёлуди, парафин, кора, камни, горох, макаронные изделия, песок, бобы, земля, монеты, дерево) | |
| ***Наименование центра*** Центр «Краеведение» | |
| ***Обязательная часть:*** Тематические альбомы: «Семья», «Знаю все профессии», «Одежда для девочек», «Этикет для малышей», «Русские наряды», «Российская геральдика», «Славянская семья», «Памятники природы Урала», «Мамы- всякие нужны, мамы- всякие важны!», «полезные ископаемые Урала», «Профессии. Спорт», «Служу России», «9 мая. День победы», «Путешествуем по России», «Народные костюмы», «Конвенция о правах ребенка в картинках», «Мы живем на Урале», «Народы мира».  Лото «Профессии», «Мой дом», «Раньше и сейчас», дидактическое пособие- по краеведению «Ассоциации» (предметы старинного быта), мемо «Достопримечательности России», «Знаю все профессии».  Картотека игр: «Подвижные игры народов Урала», «Игры детства наших родителей».  Книги: «Каменск- Уральский», «К –У в панораме трёх столетий», «Образ Урала в изобразительном искусстве», «К –У пассажирский автотранспорт», «Первоклассные истории о правах», «Край родной- Россия».  Наглядно- демонстративный материал «Полезные ископаемые Урала». | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Тематические альбомы: «Семья», «Памятники природы Урала», «Мы живем на Урале».  Книги: «Каменск- Уральский», «К –У в панораме трёх столетий», «Образ Урала в изобразительном искусстве», «К –У пассажирский автотранспорт», «Первоклассные истории о правах», «Край родной- Россия».  Картотека игр: «Подвижные игры народов Урала», «Игры детства наших родителей». | |
| ***Наименование центра*** Центр «Безопасность» | |
| ***Обязательная часть:*** Тематические альбомы: «Уроки безопасности», «Грузовые машины», «Умный светофор», «Безопасная работа», «Хорошо или плохо», «Учим дорожные знаки», «Пассажирский транспорт», «ПДД», «Страна ПДДейка», «Подвижные игры народов мира», «Правила поведения при пожаре», «Огонь- это опасно!», «Путешествие в страну безопасности», «Приключения Стобеда», «Пожароопасные предметы».  Книги: «Мчит по рельсам электричка», «Про умных зверюшек», «Советы мудрого ворона», «Тайны дорожных знаков», «У кого на кухне газ», «Чтоб не ссориться с огнём!», «Безопасная дорога».  Настольно- печатные игры: домино «Транспорт», «Дорожные знаки»; лото «Нужный транспорт», «Дорожные знаки»; «Дорожные знаки», «Запоминайка», «Опасно- безопасно», «На прогулке», «Умные машины», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Зуб, не болей ка!».  Атрибутика: Фуражка и жезл, рули, каска пожарного, огнетушитель, рации, багор, чехлы для служебных машин – полиция, пожарная, накидки детские для сюжетно – ролевой игры, макет «Пожарный щит». | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Настольно- печатные игры: домино «Транспорт», «Дорожные знаки»; лото «Нужный транспорт», «Дорожные знаки»; «Дорожные знаки», «Запоминайка», «Опасно- безопасно», «На прогулке», «Умные машины», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».  Тематические альбомы: «Уроки безопасности», «Грузовые машины», «Умный светофор». | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| ***Наименование центра*** Центр «Театрализованных игр» | |
| ***Обязательная часть:*** настольные театры: «3 поросёнка», «Теремок», «Колобок», «Волк и 7 козлят»;  Варежковый театр «Волк и лиса», кукольный театр «3 медведя», «Теремок»; пальчиковый театр «Заюшкина избушка»; театр для фланелеграфа: «Колобок», «Краденое солнце», «Лиса и заяц», «Телефон», «3 поросенка», «Репка», «Маша и медведь», «Петушок с семьей», «Ёж и заяц», «Детки в клетке», «Липунюшка», «3 медведя», «Лев толстой детям».  Настольный театр из фетра «Сборник сказок».  2 ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.  Маски: к русским народным сказкам.  Костюмы для ряженья. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| Маски: к русским народным сказкам.  настольные театры: , «Теремок», «Колобок», «Волк и 7 козлят»;  Варежковый театр «Волк и лиса», кукольный театр «3 медведя», «Теремок»; пальчиковый театр «Заюшкина избушка»; театр для фланелеграфа: «Колобок», «Лиса и заяц», «Репка», «Маша и медведь», «Петушок с семьей», «Ёж и заяц», «Детки в клетке», «Липунюшка», «3 медведя».  Костюмы для ряженья. | |
| ***Наименование центра*** Центр «Творчество» | |
| ***Обязательная часть***  Тематический альбом по народно- прикладному искусству: «Какие бывают букеты», «Где народные умельцы узоры искали», «Дарума и Ванька- встанька», «Красный мак, алый мак», «Воздушные узоры», «Детям», «Синие цветы гжели», «Гжель», «Дымковская роспись», «Хохлома», «Урало- Сибирская роспись».  Тематические альбомы: «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Схемы получения цветов»  Материалы наглядности: шкатулка с ур. росписью, с городетской росписью, панно с гжельской росписью, кукла «Барышня».  Дидактическая игра «Русские узоры», «Знакомство с пейзажем, натюрмортом».  Бум- бокс с фонотекой детских сказок и песенок.  Фигурные линейки, трафареты, карандаши, фломастеры, цветные ручки, раскраски, бумага для рисования, образцы для раскрашивания: «Рыбы», «Динозавры», «Летательные аппараты», «Собаки», «Птицы», «Цветы». | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| Материалы наглядности: шкатулка с ур. росписью, с городетской росписью, панно с гжельской росписью, кукла «Барышня».  Дидактическая игра «Русские узоры», «Знакомство с пейзажем, натюрмортом».  Тематический альбом по народно- прикладному искусству: «Какие бывают букеты», «Где народные умельцы узоры искали», «Дарума и Ванька- встанька», «Красный мак, алый мак», «Воздушные узоры», «Детям», «Синие цветы гжели», «Гжель», «Дымковская роспись», «Хохлома», «Урало- Сибирская роспись». | |
| ***Наименование центра*** Центр «страна Книжландия» | |
| ***Обязательная часть***  Тематические альбомы: «В гостях у сказки», «Портреты детских советских писателей», «Портреты детских зарубежных писателей», «Биография писателей и поэтов для детей».  Художественная литература по возрасту: «Сказки народов мира», «Рассказ о природе», «Авторские сказки», «Стихи детям», «Сказки разных стран», «Рассказы о животных», «Занимательная литература», «Книжки- малышки».  Дидактическая игра: «Угадай сказку», «Где моя сказка», лото «Сказочные герои». | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| Тематические альбомы: «В гостях у сказки», «Портреты детских советских писателей», «Портреты детских зарубежных писателей», «Биография писателей и поэтов для детей».  Книги: «Сказки народов мира», «Сказки разных стран», «Рассказы о животных», «Книжки- малышки».  Экспонаты к мини- музею: «Творчество А.С. Пушкина – детям». | |
| ***Наименование центра*** Центр «Увлечение» | |
| ***Обязательная часть***  Настольно- печатные игры: «Что? Откуда? Почему?», «Поиграем в магазин», «Волшебный поясок», «Часть и целое», «Волшебные сказки», «В мире цвета», «Фигуры», «Свойства», «Логика», «Мой дом», «Вырасту большим», «Собери цветок», «Назови предмет», «Полосатый коврик», «Подбери по цвету», «Сказка в картинке», «Собери фигуру»;  Лото: «Овощи, фрукты», «Игрушки», «Мы играем в магазин», «Кем быть», «Насекомые», «Сказочные герои»;  Домино: «Барбоскины», «лестница и змеи», «Виртуальный мир», «Конёк- горбунок», «Бумажные истории».  Магнитные картинки: «Эмоции людей» | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| Настольно- печатные игры: «Что? Откуда? Почему?», «Поиграем в магазин», «Волшебный поясок», «Часть и целое», «Волшебные сказки», «Мой дом», «Вырасту большим», «Собери цветок», «Назови предмет», «Полосатый коврик», «Сказка в картинке».  Лото: «Овощи, фрукты», «Игрушки», «Мы играем в магазин», «Кем быть», «Насекомые», «Сказочные герои»; | |
| ***Наименование центра*** Центр «Умелые шофёры» | |
| ***Обязательная часть***  Большие машины, малые машины, дорога с перекрестком, светофор, рули 3 шт., маленькие фигурки человечков. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| дорога с перекрестком, светофор, машины, модели зданий. | |
| ***Наименование центра*** Центр для сюжетно- ролевых игр | |
| ***Обязательная часть***  «Дом», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Службы спасения». | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  Наборы игрового оборудования для игры в «Дом», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Чехлы машин для сюжетно- ролевых игр «Полиция», «Пожарные». | |
| Речевое развитие | |
| ***Наименование центра*** «Говорунчики» | |
| ***Обязательная часть***  Картотека: «Загадки», «Пословицы», игры для развития физиологического и речевого дыхания, «Потешки», «Скороговорки»;  Методический материал в альбомах: «Расскажи стихи руками», «Речевые игры», «Стихи, загадки, пословицы», «Отгадай загадки сам», «Скороговорки», «Логопедические игры с чистоговорками».  Игры для развития физиологического и речевого дыхания: «Бабочки на листочке», «Горячий чай», «Посмотри картинку», «Птички», «Понюхай цветок», «Футбол», «Загони шарик в лунку».  Картотека в картинках для артикуляционной гимнастики. Набор зеркал (10 штук). | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  Картотека: «Загадки», «Пословицы», игры для развития физиологического и речевого дыхания, «Потешки», «Скороговорки». | |

**Приложение**

**Перспективное планирование в средней группе № 7 на 2020-2021 учебный год.**

*Список используемой литературы:*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е издание, 2014г.

* 1. В.В. Герберова «Развите речи в детском саду», Москва, 2015
  2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва, 2015г.
  3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2015г.
  4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, 2015г.
  5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, 2015г.
  6. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва, 201г.
  7. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Москва, 2016г.
  8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, 2015г
  9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2010г.
  10. М.Д. Махалева «Занятие по театрализованной деятельности в детском саду», Москва, 2015г.
  11. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», Москва 2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Детский сад (1 и 2 неделя сентября )** | 1 сентября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Ознакомительное занятие ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей в области математики. | | | Дидактические игры по математике |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 2 сентября | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Нарисуй картинку про лето» ЦЕЛЬ: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.23 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 3 сентября | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.28 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)*** «Что нам осень принесла?» ЦЕЛЬ: расширять представления детей об овощах и фруктах, о сезонных изменениях в природе. | | |
| 4  сентября | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «Красивые флажки» ЦЕЛЬ: формировать умение пользоваться ножницами, закреплять приемы наклеивания и чередования по цвету. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25 |
|  | ***Двигательная активность*** | | |
| 7  сентября | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.28 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи: звуки С и СЬ. Цель: объяснить детям артикуляцию звука С. | | |
| 8  сентября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1. Цель: закреплять умения сравнивать две равные группы предметов по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.12 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 9 сентября | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «На яблоне поспели яблочки» ЦЕЛЬ**:** продолжать учить рисовать деревья, передавая его характерные особенности, закреплять премы рисовая каркндашом. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 10 сентября | ***Музыкальная деятельность*** | | | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11 |
| ***Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)*** «Опасные предметы» ЦЕЛЬ: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. | | |
| 11 сентября | ***Конструирование*** «Загородки и заборы» ЦЕЛЬ: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закрепление цветов и геометрических фигур. | | | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.13 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц сентябрь.  Проект по музейной педагогике - «Музей хлеба» (см. приложение месяц сентябрь) | |
|  |  |  |
| **Итоговое мероприятие Праздничное развлечение «Как на ярмарке веселой»** | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Осень (3 и 4 неделя сентября)** | 14 сентября | ***Двигательная*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.29 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Обучение рассказыванию «Наша неваляшка идет трудиться» ЦЕЛЬ: учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | | |
| 15 сентября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2  ЦЕЛЬ: Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету и форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.13 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 16 сентября | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Красивые цветы» ЦЕЛЬ: учить детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умения пользоваться кисточкой. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.27 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 17 сентября | ***Музыкаьная деятельность*** | | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.61 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (Эксперементирование)*** «Дерево умеет плавать» ЦЕЛЬ: расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования | | |
| 18 сентября | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» ЦЕЛЬ: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы и ими пользоваться.. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.27 |
|  | ***Двигательная активность*** | | |
| 21 сентября | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.30 |
| ***Коммуникативная деятельность*** чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»  ЦЕЛЬ: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. | | |
| 22 сентября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №3.  Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и величине. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.14 |
| ***Музыкальная активность*** | | |
| 23 сентября | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «Цветные шары круглой и овальной формы»  ЦЕЛЬ**:** продолжать учить изображать предметы овальной и круглой формы, передавая особенности в рисунке. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 24 сентября | ***Двигательная активность*** | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.30 |
| ***Коммуникативная, игровая деятельность (ознакомление с природой)*** «У медведя во бору» ЦЕЛЬ: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса | | |
| 25 сентября | ***Двигательная активность*** | | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 28 сентября | ***Двигательная активность*** | В.В.Гербова. «Развитие речи в  детском саду» стр.31 | | ***Коммуникативная деятельность*** Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»  ЦЕЛЬ: учить детей инсценировать сказку. | | 29 сентября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1  ЦЕЛЬ: Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, определяя их равенство или неравенство. Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении по высоте. | И.А.Помораева,.В.А.Позина «Формирование элементарных  Математических  представлении» стр.15 | | ***Музыкальная активность*** | | 30 сентября | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Золотая осень» ЦЕЛЬ: Упражнять в умении изображать осень, рисовать дерево. Закреплять умения пользоваться кисточкой.  ***Двигательная активность*** | Т.С.Комарова.«Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.31 |   **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц сентябрь)  Проект по музейной педагогике - «Музей хлеба» (см. приложение месяц сентябрь) | |
|  | ***Конструирование***  ЦЕЛЬ:знакомство с новыми деталями ЛЕГО-ДУПЛО, повторить название деталей: двойка, четверка и т.д., сцепление замочек. | См приложение к проекту «Юный изобретатель!» |
| **Итоговое мероприятие Развлечение «Осень в лесу»** | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Я и моя семья (1 и вторая неделя октября)** | 1 октября | ***Музыкальня деятельность*** | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир)*** «Петрушка идет трудиться»  ЦЕЛЬ: Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 5 октября | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Грибы»  ЦЕЛЬ: закрепить умение лепить грибы, используя ранее усвоенные приемы лепки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32 |
| ***Двигательная активность*** |
| 6октября | ***Двигательная активность*** | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.32 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ ЦЕЛЬ: упражнять детей в произношении звука З (в слогах и словах), учить произносить звук твердо и мягко, различать их. |
| 7 октября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2.  Цель: формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечая на вопрос «Сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры и тела (шар, куб, квадрат, треугольник) осязательно-двигательным путем. | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.17 |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| 8 октября | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «Сказочное дерево»  ЦЕЛЬ**:** учить детей в рисунке изображать сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.33 |
| ***Двигательная активность*** |
| 9 октября | ***Двигательная активность*** | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)*** Прохождение экологической тропы  Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе. |
|  | ***Двигательная активность*** | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.21 |
| ***Конструирование*** «Домики, сарайчики»  ЦЕЛЬ: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленные вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия и различать цвета. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Мой дом мой город (3 и 4 неделя ноября) | 12 октября | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.33 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень» ЦЕЛЬ: учить детей выразительно читать песенку, помочь запомнить её. | | |
| 13 октября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №3ЦЕЛЬ: развивать умение считать в пределах трех, упражнять в сравнении двух предметов по длине, высоте, ширине, обозначение результато всравнения соответствующими словами. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.18 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 14  октября | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Золотая осень» ЦЕЛЬ: Упражнять в умении изображать осень, рисовать дерево. Закреплять умения пользоваться кисточкой. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.31 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 15 октября | ***Музыкальная деятельность*** | | |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование)*** | | |
| 16 октября | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** Лодки плывут по реке» ЦЕЛЬ: Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 19 октября | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.34 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Составление рассказа-описание игрушки. ЦЕЛЬ: продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по образцу педагога) | | |
| 20 октября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №4.  Цель: формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число и отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, не зависимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.19 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 21 октября | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «Яички простые и золотые»  ЦЕЛЬ: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 22 октября | ***Музыкальная деятельность*** | | | Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», стр.20 |
| ***Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)*** «Зачем нужны дорожные знаки?  ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках. | | |
| 23 октября | ***Двигательная активность*** | | |  |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц сентябрь)  Проект по музейной педагогике - «Музей бумаги» (см. приложение месяц октябрь)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
| 26 октября | ***Конструирование*** «Мой город» ЦЕЛЬ: Закреплять навыки, полученные в младшей группе.  Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей. | См. приложение к проекту «Юный изобретатель!» |
| **30 октября Итоговое мероприятие конкурс чтеца** «Юный чтец» (тема: «Природа в стихах» | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Народная культура и традиции (1 и 2 неделя ноябрь)** | 27 октября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1ЦЕЛЬ: Закреплять умения считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.21 |
| ***Музыкальня деятельность*** |
| 28 октября | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Украшение фартука» (декоративное рисование) ЦЕЛЬ: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34 |
| ***Двигательная активность*** |
| 29 октября | ***Музыкальная деятельностьь*** | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир***) «Что такое улица?» ЦЕЛЬ:и Формировать элементарные представления об улице, обращая внимание на дома, тротуар, проезжую часть.Закрепит название улицы, где стоит наш наш детский сад. Выучить свой домашний адрес. |
| 30 октября | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «Большой дом» ЦЕЛЬ: Закрепить умение детей разрезать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39 |
| ***Двигательная активность*** |
| 2  ноября | ***Двигательная активность*** | В.В.Гербова.»Развитие речи в детском саду» стр.35 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Чтение сказки «Три поросенка» ЦЕЛЬ «познакомить с английской сказкой; помочь понять смысл её и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка. |
| 3  ноября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2. Цель: показать образования числа 4 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с треугольником. | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.23 |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| 4  ноября | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «Украшение свитера» ЦЕЛЬ: Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки и другие знакомые элементы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40 |
| ***Двигательная активность*** |
| 5  ноября | ***Музыкальная активность*** | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность «Мир природы»*** *«*Осенние посиделки» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о них. |
| 6  ноября | ***Двигательная активность*** | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.28 |
| ***Конструирование*** «Терема» ЦЕЛЬ: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно конструировать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
|  | 9  ноября | ***Двигательная активность***  ***Коммуникативная деятельность. Звук «Ц»***  ***Цель:*** Упражнять детей в произношении звука «Ц». Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц» | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр. 36 |
| **Безопасность (3 и 4 неделя ноября)** | 10 ноября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №3ЦЕЛЬ: Закреплять умения считать в пределах 4; знакомство с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько?», «На каком месте?» Упражнять в различии геометрических фигур. Раскрыть значение слов «быстро-медленно». | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.24 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 11  ноября | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Пожарная машина» ЦЕЛЬ: Учить детей рисовать пожарную машину, передавать прямоугольную форму кузова, квадратную кабину и круглые колеса.. Развивать умение дополнять свой рисунок впечатлениями от окружающей жизни. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 12  ноября | ***Музыкальная деятельность*** | | | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13 |
| ***Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)*** «Опасные ситуации дома» ЦЕЛЬ: расширять представления о том, как и когда можно встретиться с опасностью дома и как сделать, чтобы этого избежать. | | |
| 13  ноября | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Разные рыбки» ЦЕЛЬ: Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыб. Закреплять приемы лепки. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 16  ноября | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.38 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Рассказывание по картине «Собака со щенятами» ЦЕЛЬ: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | | |
| 17  ноября | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №4. Цель: познакомить с образованием числа 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.25 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 18  ноября | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «Рыбки плавают в аквариуме» ЦЕЛЬ: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 19  ноября |  | | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.61 |
| ***Эксперементирование***  «Сравнение стекла и пластмассы» ЦЕЛЬ: познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения | | |
| 20  ноября | ***Двигательная активность***  **Изобразительная деятельность (рисование)** «Пожарный»  **ЦЕЛЬ:** учить передавать в рисунке образ пожарного, составлять изображение из простых вещей: круглая голова, конусообразная рубашка, прямые руки; закреплять умение рисовать красками. | | | С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42 |
| 23  ноября | ***Двигательная активность***  ***Коммуникативная деятельность*** Составление рассказа об игрушке . Дидактическое упражнение «Что из чего?» ЦЕЛЬ: проверить на сколько у детей сформировалось умение составлять последовательный рассказ об тгрушке. | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.39 |
| 24  ноября | ***Музыкальная деятельность***  ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1. Цель: продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине). | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.28 |
| 25  ноября | ***Двигательная активность***  ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «Большой дом» ЦЕЛЬ: Закрепить умение детей разрезать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. | | | С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39 |
| 26  ноября | ***Двигательная активность***  ***Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)*** «Опасные ситуации дома» ЦЕЛЬ: расширять представления о том, как и когда можно встретиться с опасностью дома и как сделать, чтобы этого избежать. | | | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13 |
| 27  ноября | ***Двигательная активность***  ***Изобразительная деятельность (аппликация) «***Большой дом горит»  ЦЕЛЬ: закреплять умение резать полоски бумаги по прямой, составлять изображение из частей, учить составлять в аппликации образ горящего дома. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39 |
| 30  ноября | **Двигательная активность**  **Коммуникативная деятельность.** Заучивание стихотворения Маргариты Ивансен | | | Хрестоматия для дошкольников стр. 488 |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  |  | |
|  | ***Конструирование*** «Наш быт» ЦЕЛЬ: Закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая, их свойства и выразительные возможности.  Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | См. приложение к проекту  «Юный изобретатель!» | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц ноябрь)  Проект по музейной педагогике - «Народные промыслы» (см. приложение месяц ноябрь)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
|  | 1  декабря | ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир)*** «Петрушка - физкультурник» ЦЕЛЬ: Группировать предметы по назначению, различая их природного и рукотворного мира, определяя функцию по схематичному изображению.  ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29 |
| 2  декабря | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Девочка в зимней одежде» ЦЕЛЬ: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде. Развивать образное представление, эстетическое восприятие.  ***Двигательная активность*** | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детск33ом саду» стр.47 |
| 3  декабря | ***Музыкальная деятельность***  ***Познавательно-исследовательская деятельность.*** (предметный мир***)*** «Сравнение металла и стекла»  ***Цель:*** Познакомить с качествами и свойствами металла с стекла путем сравнения. | | | О.В. Дыбынина «Из чего сделаны предметы»  Стр. 37 |
| 4  декабря | ***Изобразительная деятельность (аппликация) «Тучи по небу бежали»***  ***Цель:*** Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Разрезать узкие полоски бумаги на кусочки | | | И.А. Лыкова . стр 50 |
|  | ***Двигательная активность*** | | |  |
| **Новогодние праздники (1 и 2 неделя декабря)** | 7  декабря | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.43 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ЦЕЛЬ: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. | | |
| 8  декабря | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2ЦЕЛЬ: Закреплять умения считать в пределах 5; формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине), | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.29 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 9  декабря | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Снегурочка» ЦЕЛЬ: Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена) Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую при высыхании. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 10  декабря | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)*** «Скоро зима» ЦЕЛЬ: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | |
| 11  декабря | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «Бусы на елку» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у квадрата и прямоугольника для получения бусинок. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 14 декабря | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.43 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» ЦЕЛЬ: Познакомить детей с РНС обр. М.Булатовой, помочь оценить поступки героев, драммматизировать отрывок из произведения. | | |
| 15 декабря | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №3. Цель: продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах пяти, закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.31 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 16 декабря | ***Изобразительная деятельность (рисование****)* «Наша нарядная елка» ЦЕЛЬ: Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну на другую. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 17  декабря | ***Музыкальная деятельность*** | | |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) Экспериментирование с водой снегом и льдом.  **Цель:** Показать свойстваснега воды и снега. | | |
| 18  декабря | ***Двигательная активность*** | | | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.34 |
| ***Конструирование*** «Лесной детский сад» ЦЕЛЬ: учить детей организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно конструировать. | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц декабрь)  Проект по музейной педагогике - «Зимние чудеса» (см. приложение месяц декабрь)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
|  |  |  |
|  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Мониторинг (3 и 4 неделя декабря)** |  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц декабрь) | |
| 28 декабря | ***Конструирование*** «Новый год» ЦЕЛЬ: Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | См. приложение к проекту «Юный изобретатель!» |
| **29 декабря Итоговое развлечение «**Вот так елочка нарядилась**»** | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
|  | 11 Января | ***Коммуникативная деятельность*** Чтение русской народной сказки «Зимовье» Цель: Познакомить со сказкой «Зимовье»  ***Двигательная активность*** | | | В.В. Герберова «Развитие речи в детском саду»стр. 48 |
|  | 12 января | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1 ЦЕЛЬ: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами «далеко-близко». | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.33 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 13 января | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Маленькой елочке холодно зимой» ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 14 января | ***Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)***  «Стайка снегирей на ветках рябины» ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 15 января | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Птичка»  ЦЕЛЬ: Учить дет лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части. Закреплять навык аккуратной работы. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 18 января | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.49 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи. Звук Ж. ЦЕЛЬ: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж. умение определять слова со звуком Ж. | | |
| 19 января | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2ЦЕЛЬ: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях «Далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами – самый длинный, короче, самый короткий. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.34 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 20 января | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Развесистое дерево» ЦЕЛЬ: Учить детей использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 21января | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир)***  «Замечательный врач» ЦЕЛЬ: Дать детям представления о значимости труда врача имедсестры, их заботливым отношениям к детям, людям. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | | |
| 22января | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «В магазин привезли красивые пирамидки»  ЦЕЛЬ: упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемами владения ножницами. Располагать круги от самого большого к самому маленькому. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 25 января | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр. 50 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» ЦЕЛЬ: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. | | |
| 26 января | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №3. Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами – самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.35 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 27 января | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** Рисование "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 28 января | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33 |
| Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование)  «Узнай все о себе, воздушный шарик!» ЦЕЛЬ: Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. | | |
| 29 января | ***Двигательная активность*** | | | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.45 |
| ***Конструирование*** «Мосты» ЦЕЛЬ: Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации. | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  | ***Конструирование*** «Дома» ЦЕЛЬ: Закрепить приемы построек снизу вверх. Закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусок, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов. | См. приложение к проекту «Юный изобретатель!» | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц январь)  Проект по музейной педагогике - «Музей кормушек» (см. приложение месяц январь)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
| 31 января | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Кто-кто в рукавичке живет?» Цель: Раскрывать тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 |
| 31 января **Итоговое мероприятие «Развешивание кормушке для птиц»** | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **День родного языка (1 и 2 неделя февраля)** | 1 февраля | ***Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» ЦЕЛЬ: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.52 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 2 февраля | ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир)*** «Самовар-самоварище!» Цель: Расширить представления детей о самоваре и его предназначении. Воспитывать культуру чаепития. «Самовар-самоварище!» Цель: Расширить представления детей о самоваре и его предназначении. Воспитывать культуру чаепития.  ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр |
| 3 февраля | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Хоровод»  ЦЕЛЬ: Учить детей лепить фигуру человека, передавая соотношение частей по величине. Учить объединять свою работу с работами других детей. Познакомить с дымковской куклой. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 4 февраля  5 февраля  8 февраля | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36  И.А.Лыкова «Изобразитльная деятельность в детском сад» стр.100  В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.53 |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность (предметный мир)*** «В мире стекла | | |
|  | | |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| ***Изобразительная деятельность (Лепка)*** | | |
| ***Коммуникативная деятельность*** Мини-викторина по сказкам К.И.Чуковского.  Чтение произведения «Федорино горе» ЦЕЛЬ: Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.И.Чуковского и прочитать «Федорино горе». | | |
| 9 февраля | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1ЦЕЛЬ: Продолжать учить считать предметы на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине в разной последовательности. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.37 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 10 февраля | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Укрась свои игрушки»  ЦЕЛЬ: Развивать эстетическое восприятие, продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Закрепить приемы рисования кистью. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 11  февраля | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)*** «Посадка лука»  ЦЕЛЬ: Расширить представления детей об условиях, необходимые для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки. | | |
| 12  февраля | ***Изобразительная деятельность (аппликация)*** Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция) Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 15 февраля | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр. 53 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи «Звук Ч» ЦЕЛЬ: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произношении звука. Развивать фонематический слух. | | |
| 16 февраля | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2.  Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словам. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине и раскладывать их в порядке возрастания или убывания. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.39 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 17  февраля | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** "Нарисуй, какую хочешь игрушку"  Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 18  февраля | ***Музыкальная деятельность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование)** «В мире стекла» ЦЕЛЬ: Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | |
| 19 февраля | ***Двигательная активность*** | | | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.45 |
| ***Конструирование:*** По замыслу детей. ЦЕЛЬ: Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) | | |
| 22  февраля | ***Двигательная активность*** | | | .В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.55 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Составление рассказов по картине «На полянке»  ЦЕЛЬ: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | | |
| 24  февраля | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Украсим полоску флажками» ЦЕЛЬ: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 25 февраля | ***Музыкальная деятельность*** | | |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность(ОБЖ)* «**Безопасность на льду» | | |
| 26  февраля |  | | |
| «***Изобразительная деятельность (аппликация)*** «Летящие самолеты» (коллективная композиция) ЦЕЛЬ: Учить детей составлять изображение из деталей , находить место той или иной детали в общей работе. Закреплять знания формы(прямоугольник), учить правильно срезать его углы. | | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60 |
| ***Двигательная активность*** | | |
|  |  | | |  |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц декабрь)  Проект по музейной педагогике - «Музей «Военной технике» (см. приложение месяц январь)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
| 22 февраля **Итоговое мероприятие** Совместный праздник с папами | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Международный женский день (1-я -2-я неделя марта)** | 1 марта  2 марта | ***Двигательная активность***  ***Коммуникативная деятельность*** «Урок вежливости» ЦЕЛЬ: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.56  И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.42 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №4.  ЦЕЛЬ: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | |
| 3 марта | ***Музыкальная деятельность*** | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61 |
| ***Двигательная активность***  ***Изобразительная деятельность (рисование)*** "Красивая птичка" Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | | |
| 4 марта | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.59 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Готовимся встречать весну и международный женский день. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | | |
| 5 марта | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1ЦЕЛЬ: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закрепить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать 5 предметов по величине. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр. 43 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 7 марта | ***Музыкальная деятельность*** | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64 |
| ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Расцвели красивые цветы»  ЦЕЛЬ: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетическое чувство и чувство ритма. | | |
| 9 марта | ***Изобразительная деятельность (аппликация****)* Декоративная аппликация на квадрате.  ЦЕЛЬ: Учить составлять узор на квадрате, ритмично расставляя геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Преобразовывать фигуры, разрезая их пополам. Развивать самостоятельность и творчество. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 12 марта | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр. 60 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи «Звук Ч-Щ»  ЦЕЛЬ: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. | | |
| 13 марта | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2.  Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, оперируя словами: *самый высокий, ниже, самый низкий* | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.44 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 14 марта | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Украсим кукле платьице»  ЦЕЛЬ: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) Развивать творчество, эстетическое восприятие. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 15 марта | ***Двигательная активность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование)** «В мире пластмассы» ЦЕЛЬ: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Развивать любознательность. | | |
| 16 марта | ***Двигательная активность*** | | | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.49 |
| ***Конструирование***. «Корабли» ЦЕЛЬ: Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от их функционального назначения. Дать понятия названия всех частей корабля. | | |
| 19 марта | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.61 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Мини-викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  ЦЕЛЬ: Познакомить с русской народной сказкой. Вспомнить название и содержание других сказок. | | |
| 20 марта | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №3. Цель: Показать независимость результат счета между предметами (в пределах 5). Умение сравнивать в пределах 4-5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические тела: куб, шар. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.45 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 21 марта | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц"  ЦЕЛЬ: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 22 марта | ***Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)*** «В гости к крокодилу Гене»  Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и дорожных знаках. | | | Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» стр.21 |
| 23 марта | ***Двигательная активность*** | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74 |
| ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Барашек»  ЦЕЛЬ: Познакомить детей с Филимоновской игрушкой. Учить выделять отличительные особенности, вызвать желание слепить такую же игрушку. Закрепить приемы лепки. | | |
| 26 марта | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.62 |
| ***Коммуникативная деятельность*** «Составление рассказов по картине»  ЦЕЛЬ: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Дать понятие «озаглавить картину» | | |
| 27 марта | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №4.  ЦЕЛЬ: Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении. | | | И А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр.46 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 28 марта | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»  Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 29 марта | ***Двигательная активность*** | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)*** «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | | |
| 30 марта | ***Конструирование см. формир. часть*** | | |  |
|  | ***Двигательная активность*** | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
| 30 марта | ***Конструирование*** «Домашние животные» Цель: Продолжать развивать наглядно-действительное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. | См. приложение к проекту «Юный изобретатель!» | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц март)  Проект по музейной педагогике - «Музе й открытки» (см. приложение месяц март)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
| 30 марта ***Итоговое мероприятие « Открытка своими руками»*** | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **День здоровья! (1-я -2-я неделя апреля)** | 2 апреля | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.63 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Чтение сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»  Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. | | |
| 3 апреля | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №1.  ЦЕЛЬ: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать умения далеко-близко, продолжать знакомить с цилиндром. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр. 48 |
| ***Двигательная активность*** | | |  |
| 4 апреля | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Сказочный терем-теремок»  ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 5 апреля | ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир)*** «Путешествие в прошлое кресла» Цель: познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, крес ло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 6 апреля | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Живые витамины» | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| ***Двигательная активность ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ*** | | |
| 9 апреля | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.63 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи «Звуки Л, ЛЬ»  ЦЕЛЬ: Учить упражнять в четком произношении звука Л, совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками Л,ЛЬ. | | |
| 10 апреля | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №2  ЦЕЛЬ: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, раскладывать от самой маленькой до большой и наоборот. Совершенствовать умения устанавливать части суток по порядку. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр. 49 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 11 апреля | ***Изобразительная деятельность (рисование) «***Мое любимое солнышко»  Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 12 апреля | ***Двигательная активность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 59 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование)*** «На чем полетят человечки?» Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью. | | |
| 13 апреля | ***Изобразительная деятельность (аппликация****)* "Загадки" Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 16 -27 апреля | ***Мониторинг*** | | |  |
|  | **НОД (тема), цель.** | **Источник** | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц апрель)  Проект по музейной педагогике - «Музей пуговки» (см. приложение месяц апрель)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
| 23-27 апреля Открытые просмотры НОД для родителей | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Даты НОД** | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Весна и труд 1-я -2-я неделя мая | 2 мая | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** «Самолеты летят сквозь облака»  ЦЕЛЬ: Учить детей рисовать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное представление. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 3 мая | ***Двигательная активность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (предметный мир)*** «Путешествие в прошлое одежды» Цель: дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентировать в прошлом и настоящем предметов одежды) | | |
| 4 мая | ***Изобразительная деятельность (лепка)*** «Чашечка» ЦЕЛЬ: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемами прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 7 мая | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр. |
| ***Коммуникативная деятельность*** Литературный калейдоскоп  Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | | |
| 8 мая | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Занятие №4  ЦЕЛЬ: Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, относительно себя. | | |  |
| 10 мая | ***Двигательная активность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 70 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы)*** «Диагностические задания» Цель: Выявить и закрепить представления о растениях. | | |
| 11 мая | ***Изобразительная деятельность (аппликация****)* «Красная шапочка»  ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека, соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 14 мая | ***Двигательная активность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.68 |
| ***Коммуникативная деятельность*** «День Победы» ЦЕЛЬ: Выяснить, что знают дети о Дне Победы. Помочь запомнить стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» | | |
| 15 мая | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Повторение.  ЦЕЛЬ: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр. |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 16 мая | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** "Нарисуй какую хочешь картинку"  Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 17 мая | ***Двигательная активность*** | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 71 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование)*** «Подбери материал для названного предмета» Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которых они сделаны; Воспитывать наблюдательность, внимание. | | |
| 18 мая | ***Конструирование см. проект*** | | |  |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 21 мая | ***Музыкальная деятельность*** | | | В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.69 |
| ***Коммуникативная деятельность*** Звуковая культура речи «Звуки Р,РЬ» Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках и словах) | | |
| 22 мая | ***Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*** Повторение.  ЦЕЛЬ: Повторение игр на пространственные отношения и логическая игра «Танргам» | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлении» стр. 53 |
| ***Двигательная активность*** | | |
| 23 мая | ***Изобразительная деятельность (рисование)*** "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы" Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83 |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| 24 мая | ***Двигательная активность*** | | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47 |
| ***Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ)*** «Правила поведения на природе» | | |
|  | **НОД (тема), цель.** | | | **Источник** |
|  |  |  | **ОД в режимных моментах** | |
|  |  |  | Программа «Мы живем на Урале», тема «Детский сад» (Смотри системную паутинку - месяц май)  Проект по музейной педагогике - «Музей «Победы» » (см. приложение месяц май)  Проект «Волшебный мир Оригами» | |
|  |  |  |
| 25 мая Итоговое мероприятие | | |  | |