Консультация для родителей

«Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»

В семье, в системе детских дошкольных учреждений, в школе формирование у **детей** навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания **детей**. Практика показывает, что без специальных навыков ребенок оказывается не в состоянии выполнить правила **дорожного движения**. В условиях транспортной среды одних "теоретических" знаний оказывается недостаточно.

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по **улице**, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении **родителей**. **Родители ведут детей в детский сад**, обратно, в первые месяцы провожают в школу. Казалось бы, времени вполне достаточно, чтобы сформировать у **детей** необходимые навыки безопасного движения. Однако такой результат достигается далеко не всегда. Сами того не замечая виной этого становятся сами **родители**. Ведь нередко можно наблюдать, как **родители**, торопясь отвести ребенка в детский сад, бегут с ним по проезжей части или выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля, предварительно не убедившись в отсутствии движущихся транспортных средств на **дороге**. При этом происходит обучение **детей** неправильному поведению самым эффективным способом - личным примером **родителей**. Кроме того, отсутствие какой-либо педагогической подготовки, неопытность приводит к тому, что **родители**, находясь на **улице с ребенком**, даже не ставят себе задачу использовать каждую прогулку в учебных целях. Им обычно неизвестны **типичные ошибки детей**, приводящие к несчастным **дорожно-транспортным происшествиям**, неизвестна ведущая роль навыков и сам **перечень этих навыков**. Многое из того, что все же делается в этом отношении в семье, делается интуитивно. Необходимо, чтобы **родители поняли опасность**, угрожающую детям на **улице и ее причины**, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих **детей**. Вот простые примеры.

Уже в первой младшей группе детского сада малыши учатся ориентироваться в обычном для них окружении. Они начинают распознавать цвета светофора, различать некоторые транспортные средства. Но спросите какого-нибудь нарушителя из старшей группы, почему он бежал через **дорогу** на красный сигнал светофора, и вы услышите обычный ответ, что он не посмотрел на светофор, а машин по близости не было. Вот и побежал…

Несчастные случаи с детьми происходят не только потому, что дети сознательно нарушают правила безопасного движения. Зачастую они имеют место в силу их легкой отвлекаемости. Что-то заинтересовало ребенка на **улице**, увидел знакомого, окликнули друг друга - и сразу забыли, где находятся, не замечают ни движущих на больших скоростях автомобилей, ни сигналов светофора.

Подготавливая **родителей** к работе с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Имеется в виду, что дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного **перехода улицы**. Они часто **переоценивают свои возможности**, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на **улице**, тем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского **дорожно-транспортного травматизма**.

Гуляя с ребенком, следует обязательно вслух комментировать все, что происходит на **улице**, на **дороге** с транспортными средствами и пешеходами. Например, ребенку следует объяснить, почему в данный момент **перейти улицу нельзя**, а затем, можно, какие на эти случаи существуют правила для пешеходов и автомобилей. Если есть нарушители правил безопасного движения, то указать на них, объяснив их неправильное поведение, и чем они рискуют. Дома тоже надо найти время, чтобы вернуться к разговору о правилах безопасного поведения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть диафильм на эту тему. Хорошие результаты в обучении ребенка **дорожной** грамоте достигаются в игре, в которой желательно самое активное участие **родителей**. Следует всячески поддерживать и развивать интерес **детей к вопросам дорожного** движения и тем самым способствовать формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на **улицах и дорогах**.

Необходимо развивать у **детей** чувство ответственности за свое поведение на **улице**, умение учитывать возможную опасность, учить не терять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку.

Чтобы выработать у ребенка эти качества, необходимо:

* больше показывать, чем рассказывать;
* объяснение необходимо лишь как дополнение и усиление наблюдаемого;
* показывать и объяснять последовательно две "картинки": "кажущуюся безопасность" *(ранняя стадия ситуации)* и "видимую опасность" *(поздняя стадия ситуации)*.

Основной задачей при обучении **детей** правилам движения на **улице** является воспитание внимания к уличному движению, самообладания и уравновешенности в момент опасности. Надо учить **детей** сдерживать свои импульсивные порывы, например желание, возможно скорее **перебежать улицу**.

Следует специально остановиться на необходимости учить ребенка умению смотреть, предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык. Вообще, формирование у ребенка навыка предвидения опасности должно пронизывать все его общение с **родителями**. Особенно сложным для ребенка является предвидение скрытой опасности. "Уроки предвидения" скрытой опасности лучше всего проводить, находясь на тротуаре в зоне пешеходного **перехода** или остановки общественного транспорта.

 Неоднократно показывайте ребенку с тротуара или другого безопасного места следующие ситуации:

* стоящий автобус или другое транспортное средство *(****спереди****)* и внезапно выезжающую из-за него встречную машину;
* стоящий автобус или другое транспортное средство *(сзади)* и внезапно выезжающую из-за него встречную машину;
* стоящее транспортное средство и внезапно выезжающую из-за него машину;
* кусты, деревья, забор, другие мешающие обзору проезжей части предметы или сооружения и машину, выезжающую из-за них;
* движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;
* движущийся транспорт и встречный автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него.

Постепенно, ненавязчиво следует добиваться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору проезжей части, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как установка к повышенной осторожности.

Навык предвидения опасности тесно взаимосвязан с формированием у ребенка наблюдения.

Отсутствие этого навыка приводит ребенка к следующим **типичным ошибкам**:

начинает **переходить проезжую часть**, не остановившись и не осмотревшись;

двигаясь по тротуару в зоне выезда со двора или с территории предприятия, не замечает выезжающее транспортное средство;

на **улицах** с нерегулируемым движением, не осмотревшись выходить на проезжую часть **перед** приближающимся транспортом;

играя вблизи проезжей части и увлекшись игрой, выбегает на **дорогу**, предварительно не осмотрев ее;

в сумерках не замечает автомобиль темного цвета, не замечает подаваемых водителем сигналов поворота.

Формирование навыков и предвидения опасности у **детей** - длительный процесс и для этой цели необходимо использовать каждый выход с ребенком на **улицу**. Целесообразно использовать для этой цели путь с ребенком в детский сад и обратно, в магазин, поездку в гости и т. д. Весьма эффективны специальные выходы к **перекрестку**, чтобы "отработать" безопасное движение на сложном для **перехода месте**. **Родители** не должны жалеть сил и времени на обучения ребенка осторожности и внимательности на **улице**, находясь с ребенком на **улице**, не надо спешить. **Переходить** проезжую часть надо спокойно, размеренным шагом, иначе ребенок учится спешить там, где надо наблюдать. При этом надо учесть, что ребенок фиксирует не только правильные действия **родителей**. Он замечает, и единичные нарушения ими правил движения, будь это **переход дороги** на красный сигнал светофора или в неустановленном месте. Сделав это хоть раз с **родителями**, он тем более сделает это и без них, став старше и освободившись от **родительской опеки**.

Если, подражая **родителям**, ребенок не будет считаться с сигналами светофора; **переходить дорогу**, где попало, то ни детский сад, ни школа его не **переучат**.

Делаем ребятам

Предостережение:

Выучите срочно

Правила движения,

Чтоб не волновались

Каждый день **родители**,

Чтоб спокойно мчались

**Улицей водители**!