«**Значение развития мелкой моторики рук для речи детей**»

**Значение развития мелкой моторики**.

**Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка**, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. **Мелкая моторика очень важна**, поскольку через неё **развиваются** такие высшие свойства сознания,как:

1. Повышается тонус коры головного мозга

2. **Развиваются** речевые центры коры головного мозга.

3. Стимулируются **развитие речи ребенка**.

4. Согласовывают работу понятийного и двигательного центров **речи**.

5. Способствуют улучшению артикуляционной **моторики**.

6. **Развивается** чувство ритма и координацию движений.

7. Подготавливается рука к письму.

8. Поднимается настроение ребенка.

**Развитие мелкой***(пальцевой)* **моторики**.

Ученые – психологи, давно доказали связь между **мелкой моторикой руки и развитием речи**. Дети, у которых лучше **развиты мелкие движения рук**, имеют более **развитый мозг**, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше **развиты пальчики малыша**, тем проще ему будет осваивать речь.

Конечно, **развитие мелкой моторики** – не единственный фактор, способствующий **развитию речи**. Если у ребенка будет прекрасно **развитая моторика**, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно **развита**. То есть необходимо **развивать** речь ребенка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребенку, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, **развивать мелкую моторику рук**.

**Мелкая моторика** рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная **моторика** – движения всей рукой и всем телом.

Тонкая **моторика – развитие мелких мышц пальцев**, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

Все виды **моторик** заключаются в методике- Пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика должна проводиться каждый день по 5 минут дома с **родителями** и в детских учреждениях с педагогами.

**Родителям** рекомендуется вместе с детьми раскладывать пуговицы в зависимости от их признаков: по цвету, по форме, по размеру; складывать из пуговиц или бусинок различные узоры. Учить ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать или расшнуровывать шнурки. Также рекомендуются разнообразные игры с мозаикой, кубиками, которые способствуют формированию тонкой **моторики**. Эффективно проводить различные виды изобразительной деятельности, лепку на разные темы в зависимости от поставленных целей.

Большое **значение в мелкой моторике** имеет правильное обращение с ножницами. Ребёнок должен правильно держать и вырезать как чёткие линии *(геометрические фигуры)* так и извилистые линии и силуэты.

Для определения уровня **развития речи детей** первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, – говорящие дети. Если мышцы пальцев напряжены, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, **развитие речи и**, следовательно, мышление будет затруднено.

Формирование словесной **речи ребенка начинается**, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. **Развитие пальцевой моторики** как бы подготавливают почву для последующего формирования **речи**.

Наблюдательный взрослый знает, как при изготовлении поделок вместе с пальчиками ходуном ходит и язык малыша. Но почему бы ему не двигаться попусту, а произносить слова, фразы, обговаривая совершаемую деятельность? Внешняя речь пока точнее и последовательнее формирующейся внутренней **речи**. Произнесенное вслух слово к тому же быстрее запоминается. Да и взрослый получает возможность контроля за высказыванием ребенка. **Развивая мелкие**, дифференцированные движения рук, мы способствуем лучшему речевому **развитию ребенка**.

Тренировку пальцев рук уже можно начинать в раннем возрасте. Массаж играет большую роль, стимулирующее воздействие массажных щеток изменяет функциональное состояние коры головного мозга, усиливает ее регулирующую и координирующую функции.

**Мелкую моторику рук развивают**:

• Игры с **мелкими предметами**, которые неудобно брать в ручку;

• Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия;

• Рисование карандашами *(фломастерами, кистью)*;

• Застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

**Мелкую моторику развивают** также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание *(на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.)*. Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы ребенка, **развивают мышцы**. Ребенок, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на **мелкую моторику**.

Огромную помощь ещё оказывают подвижные игры на воздухе ;

во первых- чем больше ребёнок двигается тем лучше полушария обогащаются кислородом, а следовательно это благотворно влияет на все рецепторы головного мозга,

во вторых- во время игры дети разговаривают и тем самым обогащают свой словарный запас,

в третьих -в играх также закрепляются движения руками, т. е. укрепляется -крупная **моторика**.

**Развивая мелкую моторику**, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. **Старайтесь** все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. **Развивая правую руку**, мы стимулируем **развитие** левого полушария мозга. И наоборот, **развивая левую руку**, мы стимулируем **развитие правого полушария**.

В настоящее время практически у 80% населения мира лучше **развито** левое полушарие мозга. Оно отвечает за логическое мышление, анализ, изучение языков. А правое полушарие отвечает за интуицию, творчество, фантазию, восприятие искусства и музыки.

Вся наша система образования направлена на **развитие** левого полушария – оно ориентировано на изучение языка, математики, анализа, логики. А искусству и музыке уделяется крайне мало времени как второстепенным дисциплинам. При таком подходе правое полушарие, образно говоря, атрофируется из-за неиспользования. Кроме того, большая часть людей с младенчества активнее пользуется правой рукой, игнорируя левую, что тоже создает перекос в сторону левого полушария. Кстати, замечено, что левши, как правило, более творческие люди, поскольку у них достаточно хорошо **развито правое полушарие**, лучше, чем у праворуких сверстников.

Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте -- Ребёнок от природы наделен огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут ему быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания **детей** зависит не только от опыта и знаний **родителей**, но и от их умения чувствовать и догадываться!

Чем *«умнее»* руки, тем умнее ребенок. Приобретая игрушки для **развития мелкой моторики у детей**, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат.