

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 86»**

*623426, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская 46
т.8(3439) 30-81-96*

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86»
за 2020 год

Содержание

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления учреждением	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
4.1 Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2021 год.....	8
4.2 Анализ оздоровительной работы.....	10
4.3 Анализ коррекционно-развивающей работы	12
4.4 Анализ результатов мониторинга по образовательным областям.....	14
4.5. Анализ результатов психологической готовности к школе детей групп.....	14
4.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением.....	15
5. Оценка качества кадрового обеспечения	17
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
7. Оценка организации учебного процесса.....	21
8. Оценка материально-технической базы.....	21
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.....	23

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 86» за 2020 год.....	24
--	-----------

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 86» за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 86» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п\п	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 86»
3.	Тип учреждения	Бюджетное
4.	Организационно-правовая	Муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
6.	Учредитель	ОМС – «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, 46
9.	Электронный адрес	dou_86_ku@mail.ru
10.	Информационный сайт	dou86.obrku.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Регистрационный номер № 18708 от 23.05.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 220 воспитанников 4 гр.- раннего возраста (60 детей) 8 гр.- дошкольного возраста (160 детей)

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86».

При организации образовательной деятельности руководствовались следующими локальными актами:

- Положение о группе общеразвивающей направленности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о языке образования;
- Положение о службе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям;
- Положение о рабочей программе по освоению детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Программа развития Детского сада №86 на 2016-2020 г.г.;
- Положение о Методической службе;
- Положение о Школе молодого педагога.

В соответствии с Уставом, Детский сад реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Обязательная часть:

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

1. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;
2. Составительская программа «Здоровье»;
3. Составительская программа адаптации детей к детскому саду;
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;
5. «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
6. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
7. Проект по развитию конструктивных навыков «Юные изобретатели»;
8. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;
9. Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.) Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Методики и технологии, внедряемые в 2020году:

- Тико-моделирование и конструирование;
- Игровая технология - палочки Кюизинера и блоки Дьенеша;
- Технология проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Технология ТРИЗ;
- Путешествие по карте;
- Технология эмоционального погружения;
- ИКТ-технология робототехники;
- Технология обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности;
- Здоровьесберегающие технологии.

За отчетный период в детском саду проведены следующие мероприятия:

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты, разработаны новые документы:
 - разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 - проведена корректировка образовательной программы и рабочих программ;
- Проведены мероприятий для методического и педагогического обеспечения реализации ФГОС ДО:

В течение 2020 года были реализованы следующие проекты:

Возрастная группа	Название проекта, цель
Группа раннего возраста №1	<p>Проект «За здоровьем в детский сад». Цель: Содействие гармоничному развитию ребенка, сохранение и укрепление здоровья, приобщение детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ.</p> <p>Проект «Игры с блоками Дьенеша». Цель: развивать сенсорные способности детей.</p>
I младшая группа №2	<p>Проект «Растем вместе с потешками». Цель : Формирование коммуникативных навыков, эмоционально-положительного отношения к взрослым и сверстникам. Оптимизация процесса адаптации.</p> <p>Проект «Необычные эксперименты».Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>
Группа раннего возраста №3	<p>Проект «Игры с блоками Дьенеша».Цель: развивать сенсорные способности детей.</p> <p>Проект «Сказкотерапия».</p>
I младшая группа №4	<p>Проект «Быть здоровыми хотим!». Цель:создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Проект «Маленькие исследователи». Цель: Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к совместной со взрослыми исследовательской деятельности.</p>
II младшая группа №5	<p>Проект «Детское экспериментирование – путь к сохранению природы детьми». Цель:формирование экологической культуры у детей посредством экспериментирования.</p>
II младшая группа №6	<p>Проект «Природа – наш дом!». Цель:Формирование основ экологического сознания и экологической культуры. Расширение и уточнение экологических представлений у детей посредством технологии «лэпбук».</p>
Средняя группа №7	<p>Проект: «Волшебный мир оригами». Цель: знакомство младших дошкольников с техникой оригами, различными приемами и способами действий с бумагой.</p> <p>Проект «Эти удивительно простые вещи» (на основе музейной педагогики) Цель: Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира у дошкольников.</p>
Средняя группа №8	<p>Проект «Сказка – ложь, да в ней намек...». Цель:создание условий для духовно-нравственного и речевого развития дошкольников через сказку.</p>
Старшая группа №9	<p>Проект «Технология - ТРИЗ для развития речи детей». Цель: Развитие мышления и связной речи детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологии.</p> <p>Проект «Вместе с книгой мы растем». Цель:приобщение детей и родителей к совместному чтению, развитию творческих способностей и удовлетворению их информационных потребностей.</p> <p>Проект «Музей – круглый год». Цель:Создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея. Формирование целостной картины мира.</p> <p>Проект «Лепные посиделки». Цель: изучить и систематизировать наиболее эффективные способы развития мелкой моторики рук через использование технологии тесто- пластики.</p>
Старшая группа №10	<p>Проект «Вместе с книгой мы растем». Цель: приобщение детей и родителей к совместному чтению, развитию творческих способностей и удовлетворению их информационных потребностей.</p> <p>Проект «В мире профессий». Цель:формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.</p>

Подготовительная группа №11	<p>Проект «Мы - исследователи». Цель: развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Проект «Мы - финансисты». Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p>
Подготовительная группа №12	<p>Проект «В мире профессий». Цель: обобщить знания детей о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p>Проект «Моя Родина – Россия!». Цель: Создание условий для зарождения у детей гражданской ответственности и патриотических чувств к своей Родине.</p>
Музыкальные руководители	<p>Проект «Воспитание в фольклоре» (старшие, подготовительные группы) Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, ее наследию.</p> <p>Проект «Веселый оркестр». Цель: Раскрывать музыкальные и творческие способности дошкольников через игру на детских музыкальных инструментах.</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Проект «ГТО – путь к здоровью» (подготовительные группы). Цель: Приобщить детей к спорту, здоровому образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в ДОУ</p> <p>Проект «Семейный клуб -Здоровье» (младшие группы). Цель: Гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Проект «Спортивное ориентирование» (старшие и подготовительные группы) Цель: Формирование интереса к спортивному ориентированию и развитие навыков ориентирования на местности</p>
Педагог - психолог	<p>Проект «В детский сад вместе с мамой» (группы раннего возраста). Цель: Формирование у родителей и детей положительного отношения к детскому саду, адекватной позиции к процессу адаптации и воспитанию детей.</p> <p>Проект: «Правая-левая» (старшие, подготовительные группы). Цель: Повышение уровня развития пространственной ориентации в двухмерном и трехмерном измерении</p> <p>Проект «Вместе веселее». Цель: Повышение коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.</p>

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий

3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- 1 уровень управления – заведующий детским садом.

- 2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2020года органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива:

- О введении электронных трудовых книжек,

- О предоставлении права выхода на досрочную пенсию по старости,

- О праве возврата НДФЛ по социальным вычетам, при покупке квартиры и за лечение,

- О внесении изменений в Коллективный договор на 2018-2021гг.

- Ознакомление с приказами по Детскому саду №77 от 07.07.2020г., №90-131 от 16.07.2020г. по организации работы на 2020-2021 уч. год,

- Ознакомление с приказом №140 от 28.07.2020г. «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции в связи с ведением ограничительных мероприятий на территории Свердловской области»,

- Ознакомление с планом первичной профсоюзной организации на 2020-2021 уч. год,

- Организация обучения и проведение экзамена по Охране труда и пожарному минимуму в 2020 году,

- Приостановка деятельности Детского сада в связи с проведением ремонтных работ по кровле,

- Проведение медосмотра сотрудников Детского сада,

- О выдвижении кандидатуры на награждение благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – Вознюк Майю Владимировну

- О выписке газеты «Добрая дорога детства»,

- Проведение обследования детей на гельминтозы и протозоозы,

- Об участии в акции чтения вслух «Пусть всегда буде мама», проведении «Единого урока».

Педагогический совет - установочный педсовет(утверждение общей образовательной программы Детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана); «Развитие познавательной активности, экологических представлений дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности»; Результаты педагогической и психологической диагностики развития детей за I полугодие 2020-2021 уч. года.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1 Анализ реализации годовых задач на 2020 год

В 2020 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать и развивать условия для организационно - методического сопровождения процесса реализации образовательной программы:

1.1. совершенствование и развитие условий для организационно-методического сопровождения познавательного развитие детей, способствующей формированию элементарных математических представлений:

Консультация для педагогов «Формы и методы развития компонентов элементарных математических представлений»,

Педсовет «Развитие компонентов элементарных математических представлений»,

Тематический контроль Система работы по ФЭМП,

Открытые просмотры «НОД по познавательному развитию ФЭМП»,

Школа молодого педагога «Методика развития представления о величине, количестве, форме».

1.2. совершенствование и развитие условий для организационно-методического сопровождения развития у детей конструктивных навыков (реализация Комплексной программы «Уральская инженерная школа»):

Открытые просмотры «Реализация Уральской инженерной школы» (совместная деятельность по конструированию, робототехнике),

Школа молодого педагога «Использование различных видов конструкторов при работе с детьми),

Лего-турнир «Юные конструкторы» (младшие-подг.гр).

1.3. развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания через использование современных образовательных технологий (технология экспериментирования, макетирование, музейная педагогика и др.);

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

Педсовет (круглый стол) «Развитие познавательной активности, экологических представлений дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности»,

Тематический контроль «Система работы по экологическому развитию и экспериментированию»,

Консультации для педагогов

- «Технологии, методы, приемы и средства по формированию экологических представлений детей»,

- «Технология детского экспериментирования. Музыкальные игры-эксперименты».

Школа молодого педагога «Развивающая предметно-пространственная среда для развития экологических знаний и экспериментирования»,

Открытые просмотры

- ННОД по ОО «Познавательно-исследовательская деятельность» (предметный мир),

- Совместная деятельность по экологическому развитию и экспериментированию.

Смотр-конкурс Центров природы и экспериментирования,

Выставки

- «Осеннее деревце» - детско-родительское творчество,

- «Наша прекрасная планета земля!» - коллективные работы (макеты природных зон).

Конкурс Юного чтеца «Природа в стихах».

Развлечения

- «Осень – чудная пора!», «Волшебница Осень».

Анкетирование родителей «Отношение к проблеме экологического воспитания»

Изучение и внедрение современных методик и технологий по познавательному развитию способствующему ознакомлению с миром природы.

1.4. развитие условий для организационно-методического сопровождения экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

Тематический контроль «Система работы по экономическому воспитанию»

Открытые просмотры ННОД по экономическому воспитанию (старшие, подготовительные группы), трудовой деятельности (младшие, средние группы)

Консультация

- Практикум «Играем в экономику»

Школа молодого педагога «Дидактическое обеспечение экономического воспитания»

Были изучены Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Также была доработана ООП ДО и Рабочие программы педагогов.

Проведена консультация «Экономическое воспитание старших дошкольников».

При планировании образовательной деятельности на 2021г. необходимо уделить особое внимание внедрению программно-методического сопровождения, созданию развивающей предметно-пространственной среды и овладению педагогами методикой экономического воспитания старших дошкольников.

1. Развивать кадровые условия в период реализации ФГОС ДО

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Консультации, мастер-классы, деловые игры, семинар-практикум (по Годовому плану);
- Школа молодого педагога (по Годовому плану);
- Методическая помощь начинающим педагогам при педагогической диагностике усвоения детьми Образовательной программы;
- Овладение начинающими педагогами современными образовательными технологиями;
- Организация работы по повышению уровня использования информационных технологий (создание электронного портфолио, работа с информационными образовательными ресурсами, участие в работе над содержанием сайта детского сада, участие в интернет-конкурсах);
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сообществах и методических объединениях на уровне города, области;
- Организация повышения квалификации педагогов (по графику прохождения курсов);
- Создание условий для дополнительного профессионального образования (2 чел.)

Вывод: По результатам реализации поставленных годовых задач, можно сделать вывод, что поставленные задачи были реализованы полностью. В Детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, и повышения своей квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

4.2. Анализ оздоровительной работы

Приоритетным направлением работы Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В Детском саду функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер.

Задачами управленческой деятельности по организации оздоровительной работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в освоении здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение взаимодействия всех специалистов и воспитателей при организации оздоровительной работы;
- создание здоровьесберегающей среды;
- расширение знаний родителей о формах оздоровления детей.

Для обеспечения взаимодействия специалистов, медицинских работников, воспитателей групп и родителей проводилось ряд мероприятий:

1. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей с педагогами.
2. Осуществление тематического контроля степени адаптации поступивших в д/с детей, планирования летней оздоровительной работы;
3. «Университет здоровья» для педагогов;
4. Консультации, практикумы медицинских работников, инструктора по физической культуре, педагога-психолога для воспитателей и родителей;
5. Заседания школы молодого педагога по вопросам оздоровления детей;
6. Проведение консультаций и бесед для родителей, посвященных теме здоровья детей и профилактике различных заболеваний и др.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание помещений приемных, спален, групп, музыкально-спортивного зала бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
3. Витаминопрофилактика;
4. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, Оксолиновая мазь);
5. Оздоровительная гимнастика после сна;
6. Ленивая гимнастика пробуждения;
7. Гимнастика для глаз;
8. Дыхательная гимнастика;
9. Пальчиковая гимнастика;
10. Метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек;

11. Воздушные ванны.

12. Водные процедуры: умывание лица, шеи, рук.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в детский сад осуществляется организация медико-педагогического сопровождения.

Информация по итогам адаптационного периода

год	Степень адаптации			
	лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2014	50%	47%	3%	-
2015	43%	57%	-	-
2016	53%	47%	-	-
2017	53%	40%	7%	-
2018	59%	41%	-	-
2019	63%	37%	-	-
2020	72%	26%	2%	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Показатели заболеваемости

	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Всего случаев заболеваемости	137	82	101	109	186	161	103
В т. ч. ОРЗ, грипп	73	69	93	85	167	152	94
Пропуски по болезни 1 ребёнком	3,8	1,9	2,2	2,1	3,9	3,5	2,3

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
I	21%	29%	28%	31%	30%	27%	23%
II	67%	57%	59%	59%	59%	66%	74%
III	11%	12%	12%	8%	9%	5%	1%
IV	1%	2%	1%	2%	2%	1%	1%
V						1%	1%

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является одной из основных задач физического и психического развития ребенка, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. Поэтому большое внимание уделяется и этому вопросу. В учреждении установлен 4-х разовый режим питания. Регулярно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация блюд пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления

родителя составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов).

Вывод: Количество случаев заболеваемости по сравнению с 2019г. снизилось на 58 (детский сад с апреля по июль не работал из-за пандемии коронавируса), также снизился показатель пропусков по болезни одним ребенком. В Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проводятся профилактические мероприятия. Кроме этого, проводится оздоровительная работа, способствующая физическому развитию и укреплению здоровья.

4.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Функционирует логопедический пункт. Имеется кабинет совместно логопеда и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой логопеда с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

Учитель-логопед осуществляет прогнозирование на основе изучения особенностей речевого развития детей. Проводится диагностика, даются рекомендации и проводятся консультации с воспитателями и родителями по речевому развитию ребенка.

С детьми старшего дошкольного возраста проводится работа по коррекции речевого развития путем зачисления их на логопедический пункт. Кроме этого учитель-логопед осуществляет сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ имеющих нарушения развития речи. Своевременная помощь учителя-логопеда, индивидуальная работа с каждым ребенком помогают уменьшить, или полностью избавиться от дефектов в речи ребенка, повышая тем самым уровень коммуникативного развития и способствуя достижению детьми целевых ориентиров, позволяющих им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Информация о количестве и результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Год	Количество детей, нуждающихся в коррекции от 5-7 лет	Принято на логопункт	Выпущено с логопункта	Количество детей, не завершивших коррекцию и которые будут продолжать ее на следующий год
2018	60	30	28	2
2019	55	33	26	7
2020	49	33	24	9

Педагог-психолог осуществляет прогнозирование на основе изучения особенностей личности, актуального уровня развития, индивидуальности созревания психических процессов. Проводится диагностика, даются рекомендации и проводятся консультации с воспитателями и родителями по развитию интеллектуальной сферы, личностного роста ребенка.

Консультативная деятельность педагога-психолога

Учеб. год	2014 - 2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.
Участники												

Родители	37	8	32	9	37	8	34	5	58	7	83	4
Педагоги	15	4	26	6	15	6	3	3	18	4	16	6
Всего консультаци й	52	12	58	15	52	14	37	8	76	11	99	10

В 2018-2019 уч.г. – вакансия педагога психолога.

С детьми старших групп проводится работа - по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, подготовительных групп - по повышению уровня сформированности навыков учебной деятельности, учебной мотивации, развитию познавательной активности и коммуникативной сферы. Также проводится работа по сопровождению детей раннего и младшего возраста в период адаптации. Кроме этого педагог-психолог осуществляет сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ, и детей имеющие нарушения в поведении и социализации по запросу родителей. Своевременная помощь психолога, индивидуальная работа с каждым ребенком помогают снизить риск развития психоневрологических заболеваний и нарушения в поведении детей, а также их дезадаптации его в школе.

Информация о количестве и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Учебный год	Количество детей, нуждающихся в коррекции	Индивидуальная коррекция	Групповая коррекция	Количество детей, завершивших коррекцию
2013-2014	29	11	18	18 (62%)
2014-2015	56	7	50	36 (64%)
2015-2016	58	11	47	39 (67%)
2016-2017	67	12	55	17 (25%)
2017-2018	67	12	55	40 (60%)
2019-2020	68	15	53	42(62%)
2020-2021	67	13	54	41(61%)

В 2018-2019 уч.г. – вакансия педагога психолога.

В детском саду обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего, заместителя заведующего по ВМР, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-педагогическом консилиуме.

Информация о деятельности ППк

Форма проведения	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Индивидуальная	3	4	7	6	6	7	1
Групповая:	70	68	83	85	82	117	122
-по адаптации	30	28	43	45	30	34	46
- выпускники	40	40	40	40	40	40	40
- разработка и утверждение индивидуальных программ						47	36

сопровождения, отчисление и зачисление детей на логопункт							
Направлено на комиссию в ЦПМСС	2	2	4	4	1	6	1

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогом-психологом. Организована и проводится работа с детьми ОВЗ. Кроме этого проводится консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам.

4.4. Анализ результатов мониторинга по образовательным областям

Образовательные области	1 балл (%)	2 балла (%)	3 балла (%)	4 балла (%)
Речевое развитие	6	56	37	1
Познавательное развитие	2	54	43	1
Социально-коммуникативное развитие	2	44	54	0
Художественно-эстетическое развитие	2	60	37	1
Физическое развитие	2	26	64	8
Итого:	2	56	42	0

Наиболее высокие показатели по образовательной области:

- Физическое развитие (72% - высокий уровень и опережающее развитие)

2 место по количеству высоких показателей по образовательной области - Социально-коммуникативное развитие (54% - высокий уровень и опережающее развитие)

3 место по количеству высоких показателей по образовательной области - Познавательное развитие (44% - высокий уровень и опережающее развитие)

4 место по количеству высоких показателей по образовательной области – Речевое и художественно-эстетическое развитие (38% - высокий и опережающий уровень) и

По сравнению с результатами диагностики за прошлый год наблюдается положительная динамика по образовательным областям: физическое развитие- 7%; незначительная отрицательная динамика (менее 10%): речевое развитие – 1%, познавательное развитие- 4%, социально-коммуникативное развитие – 9%, художественно-эстетическое развитие – 5%.

Незначительные отрицательные результаты возможно объясняются рядом причин: увеличение количества детей с ОВЗ, увеличение количества начинающих педагогов.

4.5. Анализ результатов психологической готовности к школе детей групп

Изучаемый параметр	Уровень изучаемых процессов		
	высокий	средний	низкий
Самооценка	Адекватная 16чел. (42%)	Завышенная 21чел. (53%)	Заниженная 2чел. (5%)
Моторика (работа с ножницами)	22чел. (56%)	9чел. (24%)	8чел. (20%)
Внимание (работа с образцом)	20чел. (51%)	14чел. (35%)	5чел. (14%)
Слуховая память	29чел. (74%)	9чел. (23%)	1чел. (3%)
Словесно-логическое мышление	16чел. (42%)	21чел. (53%)	2чел. (5%)
Классификация	14чел. (35%)	17чел. (44%)	8чел. (21%)
Причинно-следственные связи, речь	22чел. (56%)	14чел. (35%)	3чел. (9%)
Выявление закономерностей	14чел. (35%)	23чел. (60%)	2чел. (5%)

Сформированность образных представлений	16чел. (42%)	20чел. (49%)	3чел. (9%)
Восприятие, создание целого из частей	36чел. (92%)	2чел. (5%)	1чел. (3%)
Воображение	20чел. (49%)	15чел. (40%)	4чел. (11%)
Произвольность, ориентация в пространстве	26чел. (65%)	8чел. (21%)	5чел. (14%)
Мотивационная готовность	Учебная 13чел. (33%)	Учебно-игровая 18чел. (46%)	Игровая 8чел. (21%)
Итого - Псих. готовность	16чел. (42%)	20чел. (49%)	3чел. (9%)

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в целом дети подготовительных групп готовы к обучению в школе. Низкий уровень имеют дети с нарушениями в развитии разной сложности, в том числе интеллектуальной. Высокие показатели: - восприятие, создание целого из частей; произвольность, ориентировка в пространстве; слуховая память. Проблемными зонами являются: - выявление закономерностей; классификация.

В целом по детскому саду обследованные дети имеют следующий уровень психологической готовности: Высокий – 16 чел (42%), Средний – 20 чел (49%), Низкий – 3 чел.(9%)

Ежегодно мы принимаем участие в мониторинге результатов адаптации наших выпускников к школе. Учителя начальных классов подчеркивают высокую познавательную активность наших детей, способность к самоорганизации, любознательность, доброжелательность, хорошую адаптацию к школьным условиям.

Результаты диагностики учебной мотивации первоклассников – выпускников детского сада

Учебный год	Степень сформированности учебной мотивации		
	высокая	средняя	низкая
2014-2015	66%	28%	6%
2015-2016	60%	35%	5%
2016-2017	61%	28%	11%
2017-2018	63%	31%	6%
2018-2019	43%	43%	14%
2019-2020	50%	45%	5%
2020-2021	33%	46%	21%

Результаты диагностики позволяют планировать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, осуществление индивидуального подхода, выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, организацию помощи педагогам в подготовке детей к школе.

Вывод: В детском саду дети получают качественную подготовку к обучению в школе с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО. Кроме этого организована работа по преемственности дошкольного и школьного обучения.

4.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением

Система взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья – ДОУ».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Работа с семьями детей

Родительские собрания с применением практико-ориентированных форм взаимодействия и средств ИКТ:

Анкетирование (по плану)

Выставки совместного детско-родительского творчества (по плану)

Участие в совместных групповых проектах

Участие в мероприятиях детского сада (по плану)

Совместное участие детей и родителей в конкурсах и фестивалях различного уровня (в т.ч. интернет-конкурсах)

Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп и территории детского сада

Участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ и Году памяти и славы

Индивидуальное консультирование специалистами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Психолого-педагогические комиссии

Открытые просмотры образовательной деятельности (День открытых дверей)

Работа страницы сайта «Школа заботливых родителей».

Анкетирование удовлетворенности родителей образовательными услугами показало, что в целом показатель удовлетворенности составил 99%.

Социальное партнёрство

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Взаимодействие осуществляется:

- с Филиалом библиотеки им. Пушкина - Библиотекой семейного чтения, реализуется совместный проект «Вместе с книгой мы растем»;

- Центром дополнительного образования (участие в городских конкурсах, фестивалях, играх).

- Детским культурным центром (участие в городских конкурсах, фестивалях)

- Каменск-Уральский педагогический колледж (реализация совместного проекта по конструированию и ознакомлению с уральскими инженерными профессиями «Юные изобретатели», работа по повышению квалификации педагогов);

- Драматическим театром (просмотр детских театрализованных представлений),

- ОГИБДД (методическое сопровождение по организации профилактических мероприятий)

- 63 отрядом федеральной противопожарной службы (городские конкурсы детско-родительского творчества, экскурсии).

Вывод: На основании полученных результатов педагогического мониторинга на следующий 2021 год запланировать работу по повышению уровня речевого и художественно-эстетического развития детей путем реализации педагогических проектов способствующих речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Кроме этого, запланировать работу по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, путем программно-методического обеспечения и создания развивающей среды.

Проводя анализ содержания и качества подготовки обучающихся в целом и реализации поставленных годовых задач можно сделать вывод, что образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических и руководящих работников – 32чел.: заведующий -1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -1; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - 1; воспитатели - 24; инструктор по физической культуре - 1; музыкальные руководители - 2; педагог-психолог -1; учитель-логопед - 1.

Образовательный уровень: высшее – 15чел.(52%), среднее специальное – 14чел.(48%).

Квалификационная категория: высшая – 8чел.(28%), первая – 8чел.(28%), соответствие занимаемой должности – 7 чел.(24%), не аттестованы – 6чел.(20%).

Прошли аттестацию 8 педагогических и руководящих работников: 3 чел. – на высшую категорию (педагог-психолог Малышева Д.А., инструктор по ФИЗО – Селиванова В.Н., муз. руководитель – Субачева Н.Ю.), 3 чел. – на I кв. категорию (воспитатели – Добрякова А.В., Четина Н.С., Голубева В.Г.), 1чел. – на соответствие занимаемой должности (учитель-логопед - Чашина О.В.); 1 заместитель заведующего - на соответствие занимаемой должности (Исакова А.А.).

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО –9 чел., из них:

- 2 педагога «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста»;

- 2 педагога "Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ - методика в деятельности педагога ДОО";

- 1 педагог-психолог «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации»;

- 1 учитель-логопед "Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО";

- 1 педагог «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- 1 педагог «Актуальность финансовой грамотности в образовательном процессе дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;

- 1 заместитель заведующего по ВМР«Курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций».

Прошли профессиональную подготовку:

- 2 педагога по программе «Содержание и методика современного дошкольного образования деятельности воспитателя».

Проходят обучения в высшем учебном заведении - 1 педагог.

Педагогами проведены городские стажерские площадки:

Тема мероприятия, форма проведения	Ответственный
«Развитие представлений об окружающем мире посредством ТИКО-моделирования».	Воспитатель – Иванова Е.В.
«Методы и формы развития навыков спортивного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности по физическому развитию»	Инструктор по физической культуре – Селиванова В.Н.
«Развитие познавательных навыков у детей раннего возраста в процессе исследовательской деятельности».	Воспитатели – Третьякова Т.А., Софронова Ю.С.
«Здоровьесберегающие методики в работе с детьми раннего возраста – презентация опыта работы по проекту «За здоровьем в детский сад»	Воспитатель – Лазарева Г.В.
«Логические блоки Дьенеша как средство сенсорного	Воспитатели – Лазарева Г.В.,

развития детей первой младшей группы» - презентация опыта работы	Воистинова Е.В.
«Культурные практики в режимных моментах как средство успешной адаптации ребенка к детскому саду – презентация опыта работы по проекту»	Воспитатель – Тверитина А.Е.
Презентация опыта работы по проекту «Неделя музыки с детьми дошкольного возраста»	Муз. руководители – Субачева Наталья Юрьевна, Баженова Мария Анатольевна

Участие педагогического коллектива в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2020 году

Ф.И.О педагога	Наименование мероприятия	Результат
Добрякова А.В., Таушканова О.А., Захарова И.Н., Вознюк М.В., Панова М.А.	Акция библиотеки «Читаем книги Н.Павловой»	Благодарственное письмо
Добрякова А.В., Таушканова О.А., Вознюк М.В., Панова М.А.	Акция библиотеки «Сильные духом»	Благодарственное письмо
Добрякова А.В., Таушканова О.А., Захарова И.Н., Вознюк М.В., Панова М.А.	Конкурс библиотеки «По дорогам сказок Джани Родари»	Благодарственное письмо
Вознюк М.В., Таушканова О.А., Лазарева Г.В.	Онлайн-акция библиотеки «Библионочь» - рисунки по произведениям о ВОВ и фотовыставка «Стена памяти»	Благодарственное письмо
Добрякова А.В., Таушканова О.А., Вознюк М.В., Селиванова В.Н.	«Лыжня России»	Сертификат участника
Селиванова В.Н.	Зимний фестиваль физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО Конкурс «Талисман фестиваля физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО»	Грамота за участие
Базюк Л.В., Бушуева О.Н., Четина Н.С., Иванова Е.В. Леонова В.И.	«Мечтай! Дерзай! Твори!»	Грамота за I место (подгот. гр. №11)
Селиванова В.Н., Захарова И.Н., Костюшкина Н.В.	Военно-патриотическая игра «Молодая гвардия»	Грамота
Тверитина А.Е., Таушканова О.А., Добрякова А.В.	Межрегиональный конкурс методических разработок по организации и проведению занятий по конструированию, моделированию и роботехнике.	Каменск-Уральский педагогический колледж Сертификат участника
Бушуева О.Н.	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города (номинация «Организация различных видов деятельности в группах для детей дошкольного возраста»)	Сертификат участника
Тверитина А.Е., Букина А.П., Панова М.А., Вознюк М.В.	Творческий конкурс ГИБДД среди ДОУ «За безопасность сквозь века»	Сертификат участника

Селиванова В.Н., Иванова Е.В., Леонова В.И., Базюк Л.В., Жанова Е.С.	Городской турслет «Юные туристы - 2020», ЦДО	Диплом за 1 место
Селиванова В.Н. Базюк Л.В., Жанова Е.С.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки - 2020» 1 этап, ЦДО	Дипломы 1,2,3 место
Иванова Е.В., Леонова В.И., Добрякова А.В., Таушканова О.А., Вознюк М.В., Панова М.А.,	Городской конкурс рисунков по ПБ «Безопасность жизнедеятельности». Городская пожарная часть	Сертификаты
Иванова Е.В., Леонова В.И. Базюк Л.В., Жанова Е.С.	Городской конкурс «Рассказываем стихи о войне. Рисунки о войне»	Дипломы
Вознюк М.В., Панова М.А. Добрякова А.В., Таушканова О.А., Плеханова Е.А.	Областная акция тотального чтения «День чтения»: «Книжный челендж в стиле селфи»	Благодарственное письмо
Вознюк М.В., Панова М.А. Добрякова А.В., Таушканова О.А. Базюк Л.В., Жанова Е.С., Иванова Е.В., Леонова В.И.	Городская выставка рисунков в рамках Года памяти и славы «Читаем книги о войне!»	Дипломы
Добрякова А.В., Таушканова О.А.	Онлайн акция библиотеки «Звучит осень»	Сертификат
Лазарева Г.В., Воистинова Е.В.	Первенство Свердловской области по беговелам. Г. Первоуральск	Диплом 1 место
Букина А.П., Плеханова Е.А.	Городской конкурс рисунков «Мне рассказала книга о войне»	Благодарственное письмо
Костюшкина Н.В., Захарова И.Н., Леонова В.И., Добрякова А.В., Вознюк М.В., Бугуева В.А., Бушуева О.Н.	Всероссийский День ходьбы-2020	Сертификат участника
Жанова Е.С., Базюк Л.В. Плеханова Е.А.	Заочный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Диплом 2 место
Иванова Е.В., Леонова В.И.	Городской конкурс аппликаций «Земля уральская»	Диплом 1 место
Шевыряева А.А.	Городской конкурс работающей молодежи «Мы открываем таланты»	Диплом 1 место
Бушуева О.Н.	Городской конкурс «Щипачевские чтения»	Грамота за 2 место
Добрякова А.В., Таушканова О.А., Панова М.А.,	Городской конкурс аппликаций по произведениям С. Щипачева	Диплом 1,2 место
Букина А.П., Добрякова А.В., Таушканова О.А., Вознюк М.В., Панова М.А., Иванова Е.В., Леонова В.И.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Королева Осени»	Дипломы
Вознюк М.В., Букина А.П., Плеханова Е.А.	Городской конкурс поделок «Права человека глазами ребенка»	Дипломы
Баженова М.А., Субачева Н.Ю.	Городской виртуальный конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...»	Диплом 1 и 2 место
Бушуева О.Н., Захарова И.Н.,	Акция чтения вслух «Пусть всегда	Сертификаты

Добрякова А.В., Таушканова О.А., Бугуева В.А., Шевыряева А.А., Панова М.А., Вознюк М.В., Букина А.П., Жанова Е.С., Баженова М.А., Иванова Е.В., Леонова В.И.	будет мама!»	
Вознюк М.В.	1 этап конкурса «Воспитатель года»	
Все группы	Смотр-конкурс Центров природы и экспериментирования в Детском саду	1 место среди групп раннего возраста – 1 гр. 1 – 5 гр., 2 – 9 гр., 3 – 6 гр.
Баженова М.А., Субачева Н.Ю.	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	1 и 2 место
Жанова Е.С., Базюк Л.В., Добрякова А.В., Таушканова О.А., Бугуева В.А., Шевыряева А.А., Иванова Е.В., Леонова В.И., Панова М.А., Вознюк М.В.	Городской конкурс «Зимняя мастерская»	Дипломы за 1, 2 места
Селиванова В.Н. Леонова В.И. Иванова Е.В.	Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки - 2020», ЦДО	Диплом 1,2,3 место
Добрякова А.В., Таушканова О.А., Бушуева О.Н., Букина А.П., Иванова Е.В., Леонова В.И., Плеханова Е.А.	Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Зимние сказки гуляют по свету»	1 место (Овсянников А.), Грамоты за 2 место
Захарова И.Н.	Городской конкурс рукотворных книг «Сказка под Новый год»	Грамота 2 место
Софронова Ю.С., Тверитина А.Е., Бушуева О.Н., Вознюк М.В., Панова М.А.,	Онлайн-акция «Я – Снегурочка! Я – Дед Мороз!»	Сертификат
Налетова В.В., Плеханова Е.А.	Городской марафон «Скоро, скоро Новый год»	Благодарственное письмо

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Анализируя кадровый состав, на следующий 2021 год необходимо запланировать мероприятия способствующие повышению профессионального уровня начинающих педагогов, активности участия педагогов в городских мероприятиях педагогических сообществ, конкурсах педагогического мастерства, повышению квалификации педагогических работников, а также повышения их квалификационной категории.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется мини-библиотека воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видео картотеки обучающих фильмов.

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой согласно требованиям ООП ДО.

7. Оценка организации учебного процесса

Учебный план детского сада № 86 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально - технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2020год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, двухэтажное 1979 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 3264,0 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада №86 – 10974,0 кв. м.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении, согласно договора №42 от 12.01.2015г., заключенным с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский», работают фельдшер, процедурная медсестра, осуществляется медицинское обслуживание.

Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: весы, ростомер, аптечки скорой помощи, холодильное оборудование, процедурный столик, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, бактерицидная лампа, бикс для аварий крови, термоконтнер, и другое.

Так же для здоровья и безопасности детей в Детском саду имеется музыкально-спортивный зал (совмещенный), который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

Для организации работы с детьми ОВЗ и нуждающихся в коррекционно-развивающей работе функционирует логопедический пункт, имеется кабинет логопеда.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет.

Для образования и развития имеется:

12 групповых блоков, состоящих из: 12 игровых, 12 спален, 12 умывальных, 12 раздевалок, 8 санузлов, 4 горшечных. Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей. Кроме этого в Детском саду имеется: музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Перечень материально-технического оснащения представлен в Рабочих программах воспитателей групп, специалистов, паспортах кабинетов.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: музыкальные центры - 2, телевизоры -8, DVD-проигрыватель -1, компьютеры - 5; ноутбуки - 15, мультимедийный проектор - 2, экраны - 2 раздвижных напольных, и 1 потолочный; МФУ -5, акустическая система - 1, синтезатор - 1, видео-камера - 1, фотоаппарат - 1.

Детский сад оснащен необходимой мебелью, другим инвентарем, имеются подсобные, складские помещения, пищеблок и прачечная.

На территории имеется физкультурная площадка

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО ВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

Организация развивающего пространства

В 2020 году развивающая предметно-пространственная среда преобразовывалась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии со следующими принципами:

- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Проведена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды через участие в конкурсе «Готовность РППС к новому учебному году».

Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено свободное пространство, имеются игрушки и пособия, стимулирующие двигательную активность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пополнена материально-техническая база, приобретено:

- канцелярские товары;
- ноутбук – 1 шт.;
- комплект учебно-методической литературы по финансовой грамотности – 2 шт.;
- детские кроватки – 60 шт.;
- матрацы – 60 шт.;
- детские стулья – 20 шт.;
- домики на прогулочные участки – 2 шт.;
- детские беседки – 7 шт.;
- стол – 1 шт.;
- ковры – 2 шт.;

На территории детского сада обеспечены безопасные условия для проведения спортивных и подвижных игр, экспериментальной деятельности, развлечений и досугов. На прогулочных площадках имеется веранда, песочница и малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей. Оборудована спортивная площадка – 300 кв. м.

Вывод: Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

9. Анализ функционирования системы оценки качества образования

В Детском саду функционирует система оценки качества образования в которую включены:

- анкеты удовлетворенности родителей образовательными услугами (заполняются 1 раз в полугодие);

- независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения, размещенная в открытом доступе на сайте Детского сада (заполняется родителями, сотрудниками и случайными посетителями).

По результатам анкеты удовлетворенности родителей образовательными услугами готовятся аналитические справки. Итоги и выводы, по которым доводятся до педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей образовательными услугами в 2020 году удовлетворенность составила 99%.

Сводная таблица оценки качества образовательной деятельности по независимой оценке качества образовательной деятельности анализируется руководителем 1 раз в квартал. Данная информация доводится до сведения работников Детского сада на совещаниях, для проведения анализа и корректировки работы учреждения.

Вывод: Система оценки качества образования является открытой и доступной, а также эффективной, что подтверждается положительными изменениями и развития условий содержания детей и качества реализации образовательной программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Детского сада, представленного в аналитической части, можно сделать вывод, что в Детском саду созданы благоприятные условия для содержания, воспитания и образования детей с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и других нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность Детского сада.

Заведующий Детским садом № 86 _____ / Э.В. Фраш

**Показатели деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 86»**

2020 уч. год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	220
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/15
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	30/14
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/48%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/48%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/55
1.8.1.	Высшая	8/27%
1.8.2.	Первая	8/27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 /10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 /7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	26/90%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности пед.работников	32/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/220 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	-
2.4.	Наличие бассейна	-
2.5.	Наличие музыкального зала	1
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13

Заведующий Детским садом № 86 _____ / Э.В. Фраш