

## «Ритуал вхождения в группу»

Детский сад – особая страна с особыми гражданами. Как и в любой стране, здесь свои законы, традиции, правила, ритуалы. И все они направлены на осуществление главной цели – вырастить здорового, компетентного, коммуникабельного, гуманного гражданина своей Родины. И задача всех взрослых, участвующих в этой великой миссии, – создать условия для роста и развития маленького человека, помочь всеми возможными способами пройти начальный путь социализации, научиться находить общий язык с окружающим миром. Каждое дошкольное учреждение старается внести свою лепту в многогранный процесс, который зовется воспитанием.



Большое внимание необходимо уделять и формированию детского коллектива.

В начале учебного года создается зрительный образ детского коллектива (панно «Моя группа») и на его основе вводится ежедневная традиция утреннего приветствия и вечернего прощания. Но самое главное - это создание в группе атмосферы дружелюбия, которая обеспечивала бы каждому ребенку устойчивую социальную позицию.

### **Ритуалы в жизни и на занятиях**

Введение режимных ритуалов сплавляет детей, способствует формированию внимательного отношения детей друг к другу. Самомассаж и массаж парами помогает не только укрепить физическое здоровье детей, но и снизить раздражительность и агрессию.

### **«Минутки вхождения в день»**

*Цели:*

- Способствовать психическому и личностному росту ребенка;
- Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада;
- Развивать навыки социального поведения;
- Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;
- Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.

Формирование и проявления ключевых компетентностей обнаруживаются в действиях детей и взрослых во время группового сбора.

Все еще только собираются в круг, идет процесс «устройства»: кто с кем рядом сядет, для кого нужно оставить местечко, кто успеет сесть рядом или поближе к воспитательнице, кто предпочитает местечко подальше. Уже на начальном этапе проявляются эмпатия, умение вступить в контакт или избежать нежелательного контакта, договориться о совместных действиях «за» или «против», толерантность.

Общий круг представляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

Приходит время игры. Ее основа – это веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного нескучного времяпрепровождения. Элементы психогимнастики (тренинга) помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики способствуют совершенствованию речевого аппарата, стимулируют общение.



Затем-обмен новостями. Эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием.

В обмене новостями присутствуют самые разнообразные сюжеты, чаще всего такие, каких нет и не было в личном опыте ребенка. Это значительно расширяет сведения о мире, пробуждает мысль, рождает идеи, иногда упорядочивает представления. Важно предложить свою идею ,рассказать о ней так, чтобы другие услышали, почувствовали интерес к ней.

Это создание серьезной внутренней мотивации, развитие познавательных интересов детей, проявление уважения к воспитанникам, пробуждение у них чувства собственного достоинства, тренинг всех видов компетентности. Параллельно формируется социальная компетентность – возникают разные подходы к общению: кому то надо сказать несколько раз и помедленнее, кому то для понимания достаточно жеста или взгляда, с кем то – на «вы» и предельно вежливо, с кем то – по – товарищески, кто то подскажет способы решения проблемной ситуации, кто то найдет решение для себя сам.

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально – эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых
- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям
- в умении распознавать ,определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга
- в совершенствовании навыков и культуры общения(умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т.д.)
- в создании эмоционального настроя(позитивного, делового)
- в развитии речи коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других
- в развитии способностей выбирать ,планировать собственную деятельность,договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям как:

- чувствовать себя значимым;
- управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;
- веселится и развлекается;

**Педагогические задачи** формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

- создавать положительный эмоциональный настрой на весь день-«задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного познавательно-делового общения детей и взрослых;





-прививать навыки культуры общения(приветствия, комплименты);

-развивать эмпатию;

### **Роль ребенка в групповом сборе**

Важно помнить ,что групповой сбор –это не занятие ,поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность ,а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учится управлять собой, своим временем, своим учением, дает возможность руководить другими, влиять на текущие события и формировать будущее.

### **Роль воспитателя в групповом сборе**

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

-обеспечить комфортное и конструктивно –деловое участие всех детей в общем разговоре,игре,планировании;

-установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);

-демонстрировать свое собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;

предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;

-помогать ребятам выбирать и планировать работу;

-оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности;

### **Структура группового сбора**

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

-Приветствие(вариант:пожелания,комплименты,подарки) 1-3мин

-Игра(вариант: элементы тренинга,психогимнастика,пение,слушание)..2-5мин

-Обмен новостями.....2-10мин

-Планирование дня

Таким образом ,общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30минут. Жесткой рамки нет.

### **Вариант игровой ситуации, служащей основой для группового сбора и позитивного настроения.**

#### **-День бантиков**

«Бантиком» складываются губки, бантики прикрепляются к косичкам и челкам ,бантики даже на пальчиках и коленках!

В этот день детей ждут:

-моментальные фотографии «Чудо в бантиках»;

-выбор королевы и короля;

-бантики в подарок;

Предлагается с утра непременно в бантиках!

В центрах активности дети могут научиться многим полезным делам: завязывать бантиком шнурки и ленты, вязать «на пальцах»(без спиц),плести макраме, украшать бантиками праздничную одежду Золушки.

