



## Консультация для воспитателей. "ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ"

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются **прогулки** с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности. При этом необходимо равномерно чередовать спокойную и двигательную деятельности, распределять физическую нагрузку во время прогулки.

Так, согласно п. 11.5 СанПиН рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В соответствии с п. 11.6 рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Согласно п. 12.7 прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 мин в целях предупреждения переохлаждения воспитанников.

### ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, в новых ярких впечатлениях, в свободных активных движениях в игре. В условиях прогулки осуществляется тесное общение ребенка со взрослым. Воспитатель имеет возможность уточнять, закреплять знания, полученные детьми на занятиях, обучать тем или иным умениям, объединять малышей в небольшие подгруппы, приучая действовать сообща, не мешая друг другу, воспитывать любовь и доброе отношение ко всему, что окружает. Для успешного осуществления этих задач в первую очередь следует продумать условия проведения прогулки. Интерес к ней у детей будет поддерживаться целесообразным подбором выносного материала. Это мягкие сюжетные игрушки разного размера (медведи, зайцы, лисы, белки и т.д.), куклы в зимней одежде, санки, коляски, каталки, грузовые машины, сумочки, корзиночки, мячи и т. д. На веранде в специальных ящичках желателно хранить шишки, желуди, разноцветные камушки и т. д., в определенном месте - оборудование для выполнения совместных со взрослым трудовых действий: ведерки, лопатки, совки, венички.

Украшенный участок сам по себе вызывает у детей положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждает к самостоятельной деятельности. Например, зимой между деревьями и на веранде можно развешать надувные шары, снежинки и флажки разнообразной конфигурации; по краям дорожек протянуть яркие шнуры и ленты; снежные валы украсить орнаментом из разноцветных льдинок. Между деревьями на ярком шнуре можно повесить колокольчики, разноцветные игрушки, под которыми надо проходить осторожно,



пригнувшись, чтобы они не зазвучали. А к глухой стене веранды прикрепить бубен. Если дотянуться до него рукой и ударить, то он зазвучит. На прогулке дети много и с удовольствием двигаются. И для удовлетворения этой потребности им следует предоставить всю площадь участка. Сделать широкую дорогу для катания на велосипедах, самокатах. Для перемещения детей можно организовать

дорожку с ответвлениями, одни из которых заканчиваются тупиком, а другие - каким-либо препятствием, которое необходимо преодолеть (перелезть через бревно; наклонившись, пройти сквозь воротца; перешагнуть через заслон высотой не более 10-15 см; перейти через мостик и т. д.)

Таким образом, дети **на прогулке выполняют разнообразные движения:**

-бегают, лазают, съезжают, подлезают, подтягиваются, бросают в цель, переносят груз и т. д.

### **Подготовка детей к прогулке.**

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, детей к прогулке воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Для каждой группы нужна просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.

Учит детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определённой последовательности, используя алгоритм: колготки, носки, брюки, обувь, кофта, шапка, пальто (куртка), шарф и варежки (перчатки). При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Детей помогает одевать младший воспитатель, но давая им возможность самим сделать то, что они могут.

Приучаем детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу.

Когда подгруппа детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их на участок. Выходя на прогулку, дети помогают выносить игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

### **Содержание деятельности детей на прогулке**

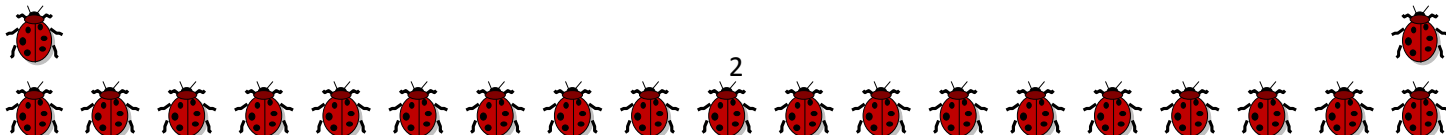
Содержание детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцеброс, кегли, а в старших группах — элементы





спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Полезны игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Воспитатель дает детям кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, паропход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения -(упражнения). Летом — это езда на велосипеде, плавание (при наличии бассейна или водоема), зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями.

Трудовые задания должны быть посильны детям и вместе с тем требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируем) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т. д.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

### Структура прогулки.

Воспитатель, организуя *наблюдения* на прогулке, знакомит детей с неживой природой, растениями, животными, трудом взрослых в природе, с сезонными изменениями в природе.

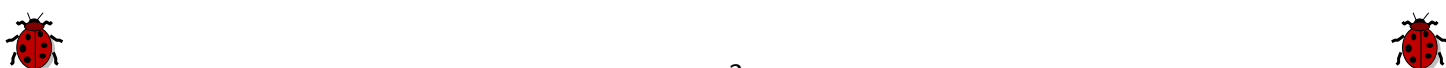
Проводя наблюдения, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания об окружающем, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически.

Наблюдение проводится в начале прогулки: обращаем внимание детей на состояние погоды, отмечаем сезонные изменения в природе, наблюдаем за деревьями, птицами, животными, транспортом, прохожими, за трудом взрослых.

Используем художественное слово, читаем стихи, учим поговорки, пословицы, учим отгадывать загадки.

Известно, что *труд* оказывает разностороннее положительное влияние на развитие ребенка, воспитывает волевые качества, чувство коллективизма, совершенствует знания ребенка об окружающей жизни. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Труд детей на прогулке организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный.







Также большое внимание уделяем трудовой деятельности детей. Содержание и формы её организации зависит от погоды и времени года. Так, осенью дети собирают семена, листья, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Также поручаем детям уборку участка от камушек, веточек, подмести дорожки, помочь малышам младшей группы убирать игрушки. В конце обращаем внимание на результаты своего труда. Применяем пословицы: «Умелые руки не знают скуки», «Сделал дела – гуляй смело».

Так же во время прогулки возможна организация элементарных **опытов** (например, опыты с песком и глиной и т.п.).

На прогулке большое место занимают игры. Это могут быть *дидактические игры, творческие, подвижные, малоподвижные, спортивные игры.*

*Словесные игры* («Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Одним из примеров *творческих игр* на прогулке могут быть строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками, шишками и т.д. в них дети, созидая, познают свойства и качества материалов. Этими играми надо руководить. Для эффективности проведения таких игр необходимо иметь наборы формочек для игр с песком, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов, деревьев, шишки, веточки, печатки, карандаши для создания «картин» на песке и т.д.

Планируя прогулку, воспитатель включает 2 – 3 *подвижные игры* с бегом, прыжками, игры-эстафеты, соответствующие возрасту. Организация различных *физических упражнений и подвижных игр* на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности. Вместе с тем создаются наиболее благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи.

Ведущее место на прогулке отводится подвижным играм. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий.

Если занятия были с умственной нагрузкой, то прогулку начинаем с подвижной игры, если предшествовали динамические занятия (физкультурные, музыкальные), то игру организуем в середине прогулки.

Подвижную игру начинаем с выбора на роль водящего. Дети сами предлагают выбирать водящего считалкой.

Перед началом игры напоминаем правила игры. Побуждаем активно двигаться малоподвижных ребят, которые во время прогулки предпочитают спокойные игры.

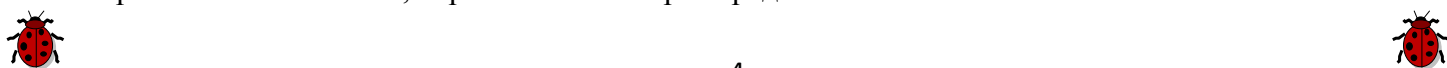
Затем предлагаем детям игрушки для организации творческих игр. Дети играют в семью, путешествие, моряки, космонавтов, больницу. Предлагаем обыгрывать день рождения зайки, покатавать кукол с горки, строить замок, для игрушек.

Выносим кукол, детские коляски, саночки, машины (обязательно должны быть с верёвочками), предметы-заместители. Дети самостоятельно договариваются о сюжетах игр, распределяют роли, подбирают атрибуты, игрушки.

На *самостоятельную деятельность* у дошкольников остается сравнительно мало времени. В этом отношении прогулка особенно важна и необходима, поскольку детям предоставляется возможность проявить свои творческие способности, поиграть в любимые игры, используя оборудование участка, игрушки и пособия, которых нет в группе, побегать.

Для самостоятельной двигательной активности детей на прогулку выносим кегли, обручи, вожжи, скакалки, мячи, карандаши, печатки, песочные наборы, предлагая ребятам заняться самостоятельными играми.

В это время приглашаем к себе детей для индивидуальной работы на закрепление основных видов движений. Это - игры с мячом, метание в цель, упражнения в равновесии, прыгивание с пеньков, перешагивание через предметы.





Во время прогулок следим за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не замёрз или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, привлекаем к участию в более спокойных играх.

Прогулки не рекомендуется завершать подвижной игрой, поэтому мы в конце прогулки играем в малоподвижные, спокойные игры: «Море волнуется», «Карусели», «Кого не стало», «Узнай по голосу», «Водяной».

По завершению прогулки дети спокойные поднимаются в группу, у них хороший аппетит, здоровый сон.

### Виды прогулок.

#### ПРОГУЛКА НАБЛЮДЕНИЕ

за сезонными изменениями в природе;  
особенностями растительного мира;  
жизнью домашних и диких животных;  
трудом и отдыхом людей.

#### ПРОГУЛКА-ЗАДАНИЕ,

имеющая цель поздравить товарищей или взрослых с праздником;  
пригласить гостей на мероприятие;  
известить население, родителей, товарищей о каком-нибудь событии или мероприятии;

#### ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА,

направленная на решение какой-нибудь практической задачи.

Например, предлагается определить:

расстояние;

величину предмета;

высоту предмета;

его цвет;

крутизну склона;

направление и скорость ветра.

#### ПРОГУЛКА-ПОИСК.

Во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать:

лекарственные травы;

сеянцы;

семена деревьев;

природный материал для гербария, коллекции и т.д.

#### ПРОГУЛКА-ПОХОД на:

скорость;

выносливость;

дисциплину;

внимание;

ориентирование на местности.

#### ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ должна представить возможность:

сделать зарисовку;

изготовить поделку из природного материала;

сплести венок, корзину;

составить букет из листьев, цветов, веток;

придумать сказку, стихотворение, рассказ.

#### ПРОГУЛКА-ПОКАЗ, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить

и показать:

местные достопримечательности;

различные предметы и объекты;

редкие цветы, деревья, кустарники;

разнообразные свойства, признаки предмета.





ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, предусматривает закрепление знаний и умений по правилам дорожного движения;  
по ориентированию;  
по культуре поведения.

КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с:  
играми;  
спортивными занятиями;  
трудом;  
экскурсионной работой.

Прогулка проводится один раз в неделю до самоподготовки.

Ее продолжительность – 1,5 часа. Воспитатель определяет три цели прогулки: познавательную, воспитательную, развивающую.

#### ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ

Определить вид прогулки.  
Установить цель.  
Разработать маршрут, ознакомиться с ним.  
Выбрать место проведения.  
Определить затраты времени на прогулку.  
Разработать задание.  
Наметить виды деятельности учащихся.

Составить конспект прогулки.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ

Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.  
Сообщить цель прогулки.  
Рассказать о маршруте и заданиях.  
Указать порядок следования по маршруту.  
Назначить ответственных.  
Провести инструктаж по ТБ.

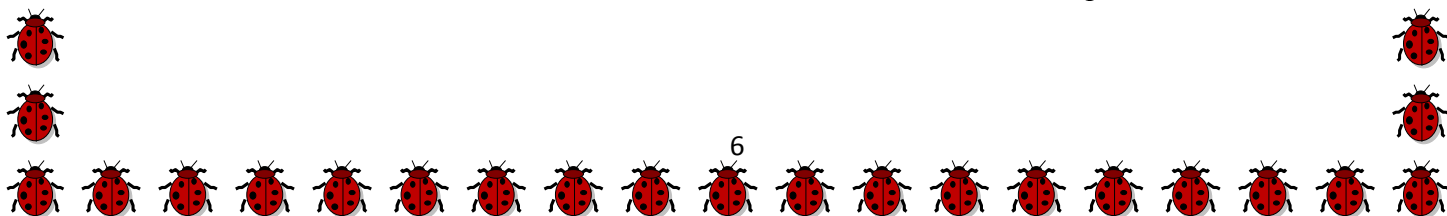
Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.





Обязательными составляющими **тематических прогулок** самых разных видов являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе прогулки проявляется особенно ярко, т. к. осуществляется тесное общение между ними во всех видах деятельности.

Для ребенка образовательный процесс имеет смысл, если он строится в виде деятельности. Поэтому образовательная составляющая прогулки связана с любым из видов детской деятельности (игровым, коммуникативным, трудовым, двигательным, познавательно-исследовательским, музыкально-художественным, продуктивным) без жесткой ее регламентации.

Ведущей игровой деятельности ребенка, посредством которой он познает мир и органично развивается, на прогулке отводится особая роль. Игровые формы образования можно использовать при организации индивидуальной, подгрупповой или фронтальной работы с воспитанниками.

Двигательная деятельность на прогулке также объединяется с игровой, при этом воспитатель обязан регулировать нагрузку, наблюдая за состоянием детей.

Педагог планирует прогулку с учетом множества факторов: погодных условий, возраста детей, их познавательных интересов, имеющегося материала, тематики предыдущей образовательной деятельности. Также необходимо предусмотреть возможность оздоровительного эффекта в физическом и психическом плане. Правильно организованная прогулка - это наиболее доступное средство закаливания детского организма. На эти известные в педагогике положения и опиралась в ходе работы творческая группа.

Деятельность творческой группы предусматривала коллективный поиск новых решений для организации прогулок с детьми в процессе размышлений, споров, обсуждения мнений, аргументов в пользу того или иного положения, выработку единых подходов к решению проблемы и др. Результатом работы стало пособие «Тематические прогулки в детском саду» (Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.,

кова О.И., Филиппова Н.Н., Бурба И.В., Запихахина Е.М., Антоненкова О.В., Никомарова Е.Ю.), рассчитанное на педагогов и воспитателей, всех, кто работает с детьми дошкольного возраста.

По мнению членов творческой группы, не следует отказываться от традиционной формы проведения прогулок, более того, они должны занимать большую часть времени в практике организации работы с детьми. Но наряду с этим специалисты и педагоги предлагают еще пять видов тематических прогулок: прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки - трудовые акции.

Рассмотрим прогулки каждого вида.

**Прогулки-походы** представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которого решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Проводить их следует с детьми старшего дошкольного возраста. Оптимальное количество таких прогулок две-три в год. Если проводить их чаще, то эти прогулки могут утратить свою привлекательность, у детей снизится к ним интерес.

**Развлекательные прогулки с персонажем** направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Формы организации могут быть разнообразными и вариативными, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации воспитанников к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду.





**Прогулка-событие** посвящается определенной теме (Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню города, Дню знаний и др.) или событию в детском саду (установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.). Прогулка-событие (тематическая прогулка) помогает воспитателю подчеркнуть важность события, уточнить их знания, выяснить характер восприятия определенной темы. Прогулки данного вида способствуют умственному, нравственному, эстетическому воспитанию, развивают любознательность дошкольников.

**Спортивные прогулки** направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. При организации подобных прогулок разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой.

Правильно организованные спортивные прогулки оказывают закаляющее воздействие на детский организм в естественных природных условиях, способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в ходе проведения таких прогулок делается на формировании физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни.

В прогулках – трудовых акциях преобладают трудовые поручения, воспитанники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. У детей формируется понимание, что труд на природе - это не игра или развлечение, а серьезное занятие. Воспитатель подводит их к пониманию необходимости труда, воспитывает желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистке веранды от песка, листьев, снега и пр.).

На таких прогулках дети учатся трудиться коллективно, сообща. Итог выполненной ими работы - это результат совместного труда всех.

Разрабатывая предложенные модели прогулок, творческая группа составила методические рекомендации по организации прогулок каждого вида и несколько сценариев их проведения.

Все материалы апробированы на практике в детских садах Москвы. Методические рекомендации обсуждались с воспитателями, слушателями курсов повышения квалификации МИОО, которым в рамках выполнения зачетной работы было предложено поучаствовать в составлении сценариев тематических прогулок и оценить их на семинарских занятиях. В следующих публикациях можно будет ознакомиться с данными разработками.

Помня, что труд дошкольников в природе создает благоприятную среду для их физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, доставляет им удовольствие и радость, воспитатели в каждой возрастной группе должны позаботиться об условиях для трудовой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Так, детям поручают простейшие задания: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

Воспитанники выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях, рыхлят землю, вместе со взрослыми выращивают на участке овощи и цветы (при копке очищают почву от камней и палок, систематически поливают грядки, клумбы, собирают овощи). При этом у дошкольников воспитываются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, формируются навыки несложной коллективной работы.

в свою очередь, учатся трудиться во все времена года. Осенью на участке они могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковицы растений и сгребать листья. Дети участвуют в пересадке растений из грунта в уголок природы, в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников. Зимой воспитанники могут убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм. С наступлением весны дошкольникам поручают перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в саду и цветнике. Летом они могут рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения, собирать урожай. Дошкольников учат правильно пользоваться лопатой,







совком, граблями, лейкой. Следует помнить, что максимальное время, отведенное для выполнения старшими дошкольниками трудовых действий на прогулке, в старшем возрасте не должно превышать 30-40 минут.

При планировании трудовых поручений педагогу необходимо помнить о выборе оптимальной нагрузки для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей. Виды труда нужно чередовать с учетом его характера.

Детям надо разъяснять правила безопасного обращения с предметами и выполнения трудовых операций, вырабатывать у них определенные трудовые навыки.

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие

- работать утром или вечером, а не в жаркие часы дня;
- материалы, инструменты для детского труда на прогулке должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей;
- категорически запрещается давать детям для работы то, что может создать малейшую опасность получения травм или оказывать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие.

Прогулки - трудовые акции могут содержать сюрпризные моменты: неожиданное задание детям, встреча с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника. Педагог старается помочь старшим дошкольникам осознать значимость труда, развивает у них желание и потребность в получении определенных трудовых умений.

Такие мероприятия организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер. Прогулка сочетает в себе наблюдения (за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе) и совместную трудовую деятельность детей и взрослых. От воспитателя такая прогулка требует предварительной подготовки. Особое внимание нужно уделить выбору необходимого инвентаря, продумать размещение детей при совместных трудовых действиях. Если работа планируется в цветнике или на огороде, то лучше ее выполнять с подгруппой детей.

Прогулка - трудовая акция, как правило, носит плановый характер, но бывают случаи, когда такой «десант» нужно срочно «вызывать на помощь». Например, выпал снег, и малыши не могут пройти на свой участок, дворник не успевает почистить все дорожки, тогда можно попросить старших детей помочь. Иногда снег необходим для проведения спортивных соревнований, только площадка должна быть утоптанной. Группа детей с радостью пройдет змейкой за воспитателем по территории спортивной площадки, а если позвать несколько групп, то работа будет выполнена быстрее, чем с ней справится снегоуборочная машина.

В таких прогулках четко прослеживается экологическая направленность. Например, старшие дети под руководством воспитателя могут закопать на участке детского сада органический и неорганический мусор (огрызок яблока, фантик от конфеты, полиэтиленовый пакет и др.), отметить эти места табличками с условными обозначениями, а весной раскопать и сделать выводы!

Результаты труда эстетически радуют глаз: приятно смотреть на цветы, аккуратные кустарники, чистые улицы.



## Примерные формы работы с детьми на прогулках-трудовых акциях

Предварительная работа	Беседа о перелетных и зимующих птицах. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Изготовление кормушек совместно с родителями, съедобных украшений для птиц (подвески из желатина и корма для птиц)	Беседа о весенних изменениях в природе. Чтение художественной литературы, разучивание песен о весне, рассматривание иллюстраций и энциклопедий о растениях. Рассматривание семян цветов, замачивание семян. Подготовка инвентаря (маленькие грабли, совочки, лейки)	Беседа о росте и развитии растений в весенне-летний период. Рассматривание иллюстраций	Беседа о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен об осени, рассматривание иллюстраций. Подготовка инвентаря (корзины, детские грабли, маленькие тачки, перчатки, мешки для мусора)
Рассказ воспитателя, наблюдения на прогулке	Педагог обращает внимание детей на сезонные изменения (стало холодно, выпал снег). Вопросы: «Почему птицам трудно зимой найти корм?», «Какие птицы прилетают на участок?»	Весной природа просыпается, появляются первые растения, первоцветы. Вопрос: «Где растениям удобнее расти - на песке, камнях или на специально подготовленной почве?». Наблюдение за работой взрослого (перекопка цветника)	Растения, посаженные на огороде, нуждаются в уходе. Нужно их поливать, пропалывать от сорняков, рыхлить землю. Вопрос: «Какие растения лучше растут и развиваются: те, за которыми человек ухаживает, или те, которые растут без ухода? Почему?». Наблюдение за трудом взрослого	В тихую безветренную погоду золотые листья падают на землю. Вопросы: «Почему так происходит?», «Почему мало зеленых листьев?». Найдите самый большой (маленький) кленовый (березовый и др.) лист. «Шуршалки» - можно побродить по ковру из листьев и послушать, как они шуршат
Трудовые действия	Развешивание на деревьях кормушек, наполнение их кормом для птиц. Украшение деревьев подвесками-угощениями для птиц	Уборка цветника после зимы, рыхление земли под руководством воспитателя, посев • крупных штучных семян (календулы, циннии, бархатцев, настурции и др.)	Прополка грядок, полив растений. Вопрос: «Можно ли поливать в жару? Почему?»	Уборка листьев. В сухую солнечную погоду предложить игру «Салют»: дети собирают по охапке листьев и по сигналу «Салют!» подбрасывают их. Игра проводится 3-5 раз. Плетение венка из кленовых листьев: прошивая палочкой одного листа другой, можно собрать венок, цепочку, гирлянду из листьев. После того как дети вдоволь наиграются с листьями, можно предложить помочь дворнику и собрать листья в корзины
«Любование» результатами совместного труда	«Посмотрите, как красиво стало на нашем участке! Птицам, наверное, тоже понравится...»	«Как красиво и чисто на нашей клумбе! Растения улыбаются нам и благодарят»	«Какой красивый огород у нас в детском саду! Растения рады, что мы им помогли»	«Какие замечательные украшения получились!», «Как чисто стало у нас на участке!»
Наблюдение за изменениями (на другой день, через неделю)	Какие птицы прилетают к кормушкам? Фиксирование в календаре результатов наблюдений за птицами (в младшей	Какие растения проросли первыми? Почему? Какие условия нужны для их роста и развития? Фиксирование со старшей группой в	Какие растения лучше растут: те, за которыми ухаживает человек, или те, которые растут сами?	Больше или меньше стало листьев? Какие листья лучше шуршат: сухие или мокрые?



	группе при-крепляются изображения птиц, а в старшей можно использовать условные обозначения)	календаре результатов наблюдений два раза в неделю, их сравнение в конце месяца		
--	--	---	--	--



## Сценарий прогулки - трудовой акции «Зимний луна-парк, или Помощь младшим под силу старшим» с детьми старшего дошкольного возраста

### Задачи:

- формирование у детей умения самостоятельно организовывать коллективную деятельность;
- воспитание инициативности и самостоятельность-побуждение к проявлению радостных чувств в связи с участием в общем деле.

### Предварительная работа:

- проведение опытов с цветными льдинками;
- рисование на тему «Зимние забавы»;
- наблюдение за играми детей на прогулке.

**Оборудование:** эмблемы на липучках (двухсторонний скотч), обозначающие три вида деятельности (строитель, архитектор, дизайнер) по количеству детей; инвентарь (уборочные лопаты, тачки или тележки для снега, веники); цветные льдинки.

Наблюдение за изменениями окружающей природы, состоянием погоды. Воспитатель обращает внимание детей на свойства снега (липкий, мокрый, сухой, скрипучий и т. п.), подводит их к выводу о том, насколько дворнику тяжело или легко убирать такой снег, очищая участок для прогулки воспитанникам. По возможности наблюдает с детьми за деятельностью дворника. После наблюдения воспитатель вызывает у них инициативу оказать посильную помощь дворнику - очистить дорожки своей площадки от снега, смести снег с веранды и т. п. Дает трудовые поручения подгруппе детей.

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетную игру, но для этого необходимо вспомнить зимние игры и забавы малышей на прогулке, пофантазировать, во что бы они хотели играть на участке. Затем обращает внимание на участок воспитанников младшей группы, отмечает, что малышам было бы приятнее и интереснее играть на улице, если бы у них была снежная нарядная горка, а у входа на горку их встречал забавный снеговик. А может быть, площадку младшей группы превратить в луна-парк?

После обсуждений воспитатель предлагает затеять настоящую стройку на площадке у малышей. Но чтобы выстроить луна-парк, детям необходимо продумать его проект, распределить роли и назначить ответственных за строительство. Педагог предлагает каждому ребенку вытянуть эмблему с обозначением его роли (архитектор, строитель, дизайнер), таким образом дети распределяются по подгруппам для выполнения трудовых поручений в игре.

Каждая подгруппа обсуждает план своих действий: команда архитекторов выбирает место для строительства горки, «чертит» план постройки прутиком на снегу, участвует в засыпании и утрамбовке снега на горке. Команда строителей сгребают снег, подвозит его к месту постройки, сооружает насыпной вал для горки. Команда дизайнеров продумывает украшение горки цветными льдинками, сооружает декоративную скульптуру из снега (по замыслу: снеговик, колонна, декор и т. п.). Директором проекта выбирается воспитатель: координирует работу подгрупп, оказывает помощь в выполнении трудовых действий, уборочной лопатой формирует горку. Начинает игру воспитатель.

За работу теперь дружно,  
Луна-парк построить нужно,  
Чтобы наши малыши  
Были рады от души!  
Архитекторы, вперед!  
План постройки всех вас ждет.  
А строителям быстрее  
Снег доставить поскорее!





Украшение с дизайном -

Всем дизайнерам задание! По окончании игры воспитатель подводит итоги: какой получился луна-парк, насколько удобно в нем будет играть малышам, какая команда наиболее старательно трудилась, над чем еще можно поработать

или попросить взрослых о помощи (залить горку водой, плотнее утрамбовать и т. п.). Торжественное открытие луна-парка можно провести с участием малышей, организовать перерезание красной ленточки и т. п.

Мы справились с работой И пойдем играть с охотой.

Воспитатель предлагает выставить охрану для нового луна-парка. Объясняет правила игры: выбранный по считалке сторож подходит к одному из играющих, тот сразу же приседает, а сторож кладет ему руку на голову - охраняет его. Другой рукой он старается задеть детей, которые пытаются дотронуться до сидящего. Тот, до кого дотронулся водящий, становится новым сторожем.

На снегу рисуется круг. Дети, взявшись за руки, становятся вокруг него. По первому сигналу водящего они передвигаются хороводом в ту или иную сторону. По второму сигналу все, не разъединяя рук, стараются кого-либо втянуть внутрь круга. Кто не удержался и заступил за черту круга, выходит из игры. Ведущий опять подает сигнал, и дети снова ведут хоровод. Играют до тех пор, пока размеры круга позволяют еще братья за руки.

### Сценарий прогулки - трудовой акции «Сбережем цветы» с детьми средней и старшей групп

#### Задачи:

- закрепление в игре знаний детей о насекомых, особенностях их жизни, сравнение насекомых по способу их передвижения (летают, прыгают, ползают);
- закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если не будет птиц, растения погибнут от нашествия насекомых, если не будет насекомых, не будет и плодов);
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе (рыхление земли, полив цветов).

**Оборудование:** обручи (8 шт.), мешочки для равновесия с песком или другим наполнителем (4-5 шт.), мячи

(2-3 шт.), палки гимнастические (4-5 шт.), шапочки насекомых и птиц, лейки, грабельки, лопатки, игрушки

для самостоятельной деятельности детей (совочки, формочки, посуда).

Принесла я для лугов

Покрывало из цветов,

Принесла для елки

Новые иголки,

Для осин и для берез

Свежих листьев целый воз.

*(Е. Серова)*

Ребята, сегодня, как вы догадались, мы будем говорить о весне. Послушайте поговорку и подумайте, почему так говорили наши предки: Весна-красна пришла -Тепло принесла. Есть нечего, да жить весело: Цветы цветут, соловьи поют.

*(Ответы детей.)*

Правильно, весной осенние запасы заканчивались у крестьян, но зато они радовались теплу, цветению, пению птиц. Это старт для нового урожая. Ведь цветы - это будущие плоды. Фиалки, ландыши для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем, Пускай цветут на радость людям.

*(В. Берестов)* Давайте обсудим, почему нельзя рвать цветы. Цветы - это будущие плоды!

Посмотрите, вокруг цветущих растений выются насекомые. Может, они мешают цветам? Нет, насекомые опыляют растения.

Правильно, после опыления завязываются плоды. А насекомым тоже хорошо - они пьют сладкий сок с цветов. Значит, насекомые и цветы - друзья. Давайте представим, что мы - насекомые.

Детям надевают шапочки разных насекомых, и они выполняют задания педагога. Летящие насекомые летят *(бегут на носочках)* к черемухе. Прыгающие насекомые - прыгают на двух ногах к







тюльпанам. Ползающие насекомые - идут на корточках к рододендрону. Бабочки и жучки с усачами (мешочки на голове) - летят к нарциссам.

Кузнечики (с палками за спиной) прыгают из обруча в обруч, продвигаются к одуванчикам. Пчелы летят к яблоне и собирают нектар (выполняют круговые движения кистями рук). С цветов пчелы собирают нектар, а из него делают мед, который очень полезен!

*(Дети выходят на лужайку, усыпанную отцветшими одуванчиками.)*

Носит одуванчик Желтый сарафанчик, Подрстет, нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.

Как вы думаете, почему одуванчики стали белыми? Это семена.

Правильно! Семена получились благодаря опылению. А для чего одуванчику легкие семена? Чтобы ветерок их разносил везде и чтобы в следующем году было еще больше этих цветов! Молодцы! Давайте поможем ветерку.

*(Дети срывают зрелые одуванчики и дуют на них. Условие - постараться сдуть сразу весь одуванчик одной струйкой воздуха.)*

Лес веселый скроен ладно, Смотрит весело, нарядно. Черемуха бедовая Надела платье новое.

Посмотрите, какая красивая черемуха, вся в цвету. А какой аромат! Если сорвать цветы черемухи, то...

Не будет вкусных плодов.

А еще в ароматах цветов много фитонцидов, которые уничтожают болезнетворные микробы.

Посмотрите, на березе висит домик для птицы. Как называется этот домик?

Скворечник!

Правильно, скворечник. А для чего нужно заботиться о птицах? Люди заботятся о птицах, потому что они спасают урожай от вредных насекомых. Совершенно верно. Мы сейчас изобразим некоторых птиц: цапля - кто дольше простоит на одной ноге, воробей - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ласточка - одна нога отведена назад, руки в стороны.

«Пташки» летают, кружатся, галдят. По сигналу «Филин!» разлетаются и занимают гнезда (обручи). Если «филин» поймал птицу, то он должен угадать ее по голосу. Голоса птиц: «Чик-чирик», «Фьють», «Гру-гру», «Кар-кар» и т. д.

На асфальте лежат обручи - домики для скворцов. В каждом домике два скворца. Число играющих - нечетное. Дети бегают на носках, изображая птиц. По сигналу «Скворцы прилетели» дети занимают гнезда. Опоздавший - проиграл.

Мы вышли на цветущую поляну. Здесь с марта по ноябрь цветут цветы. Какие цветы вы помните?

Крокусы, подснежники, мать-и-мачеха, нарциссы, тюльпаны, гиацинты. А сейчас какие цветут?

Бадан, земляника, рододендрон, пионы, виолы.

Садовые цветы требуют ухода. Давайте определим, какая земля.

Серая, сухая, пыльная.

Отгадайте загадку:

Что за странное ведро?

Длинный нос, как решето.

Мы водички наберем

И все грядки им польем.

Лейка.

Сейчас мы все вместе будем трудиться. Что еще нужно делать, чтобы поддержать буйное цветение на клумбе? Поливать, полоть, рыхлить землю.

*(Дети сами распределяют, кто и что будет делать, и трудятся на клумбе вместе с воспитателем.)*

Наша прогулка подходит к концу. Давайте полюбуемся цветами и повторим стихотворение:

Если я сорву цветы,

Если ты сорвешь цветы,

Если только я и ты,

Если мы сорвем цветы,

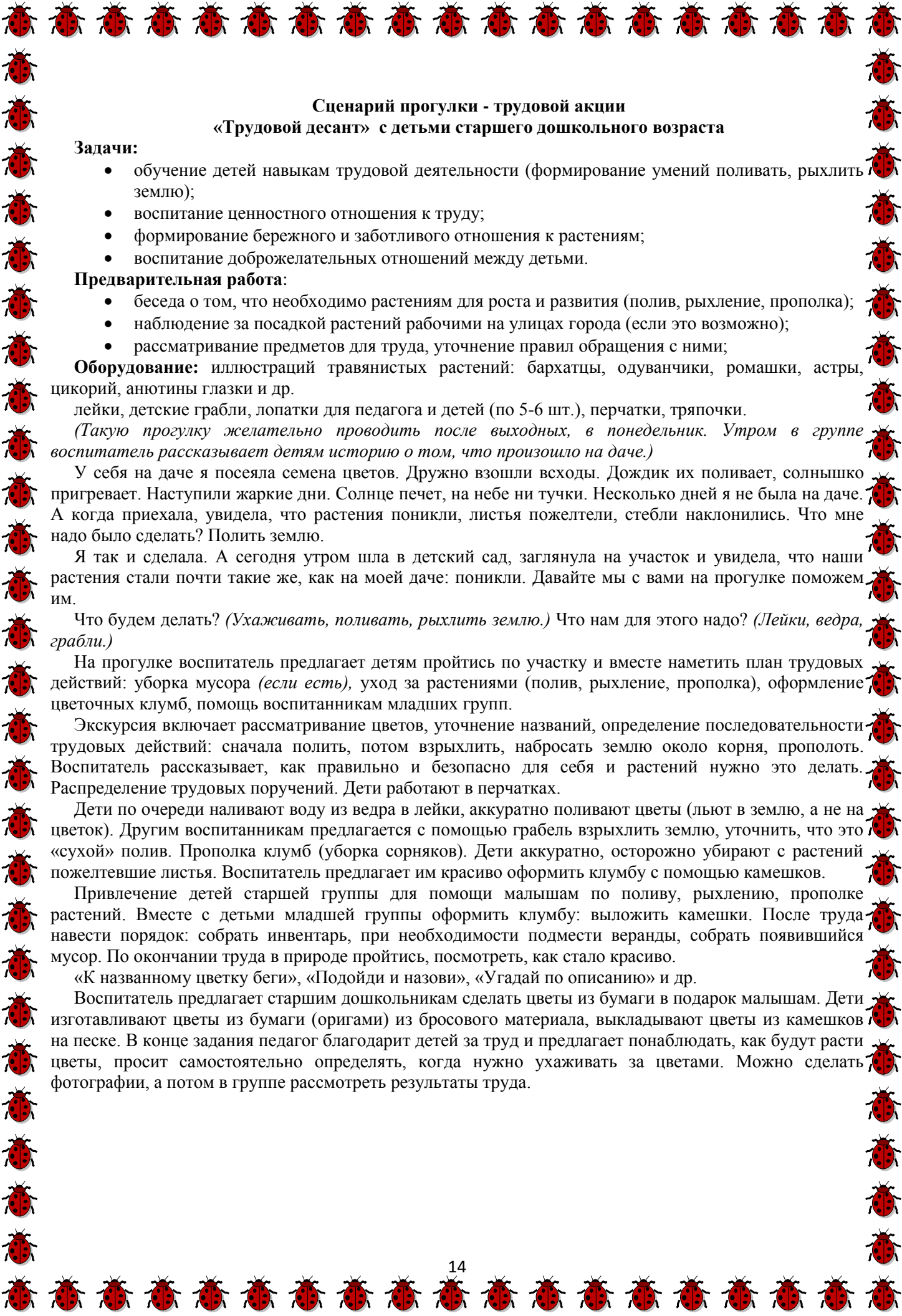
То не будет красоты

И не будет доброты,

Если только я и ты,

Если мы сорвем цветы.



A decorative border of red ladybugs surrounds the text. There are 18 ladybugs in each of the four corners, and a horizontal row of 18 ladybugs at the top and bottom.

## Сценарий прогулки - трудовой акции «Трудовой десант» с детьми старшего дошкольного возраста

### Задачи:

- обучение детей навыкам трудовой деятельности (формирование умений поливать, рыхлить землю);
- воспитание ценностного отношения к труду;
- формирование бережного и заботливого отношения к растениям;
- воспитание доброжелательных отношений между детьми.

### Предварительная работа:

- беседа о том, что необходимо растениям для роста и развития (полив, рыхление, прополка);
- наблюдение за посадкой растений рабочими на улицах города (если это возможно);
- рассматривание предметов для труда, уточнение правил обращения с ними;

**Оборудование:** иллюстраций травянистых растений: бархатцы, одуванчики, ромашки, астры, цикорий, анютины глазки и др.

лейки, детские грабли, лопатки для педагога и детей (по 5-6 шт.), перчатки, тряпочки.

*(Такую прогулку желательно проводить после выходных, в понедельник. Утром в группе воспитатель рассказывает детям историю о том, что произошло на даче.)*

У себя на даче я посеяла семена цветов. Дружно взошли всходы. Дождик их поливает, солнышко прогревает. Наступили жаркие дни. Солнце печет, на небе ни тучки. Несколько дней я не была на даче. А когда приехала, увидела, что растения поникли, листья пожелтели, стебли наклонились. Что мне надо было сделать? Полить землю.

Я так и сделала. А сегодня утром шла в детский сад, заглянула на участок и увидела, что наши растения стали почти такие же, как на моей даче: поникли. Давайте мы с вами на прогулке поможем им.

Что будем делать? *(Ухаживать, поливать, рыхлить землю.)* Что нам для этого надо? *(Лейки, ведра, грабли.)*

На прогулке воспитатель предлагает детям пройтись по участку и вместе наметить план трудовых действий: уборка мусора *(если есть)*, уход за растениями (полив, рыхление, прополка), оформление цветочных клумб, помощь воспитанникам младших групп.

Экскурсия включает рассматривание цветов, уточнение названий, определение последовательности трудовых действий: сначала полить, потом взрыхлить, набросать землю около корня, прополоть. Воспитатель рассказывает, как правильно и безопасно для себя и растений нужно это делать. Распределение трудовых поручений. Дети работают в перчатках.

Дети по очереди наливают воду из ведра в лейки, аккуратно поливают цветы (льют в землю, а не на цветок). Другим воспитанникам предлагается с помощью граблей взрыхлить землю, уточнить, что это «сухой» полив. Прополка клумб (уборка сорняков). Дети аккуратно, осторожно убирают с растений пожелтевшие листья. Воспитатель предлагает им красиво оформить клумбу с помощью камешков.

Привлечение детей старшей группы для помощи малышам по поливу, рыхлению, прополке растений. Вместе с детьми младшей группы оформить клумбу: выложить камешки. После труда навести порядок: собрать инвентарь, при необходимости подмести веранды, собрать появившийся мусор. По окончании труда в природе пройтись, посмотреть, как стало красиво.

«К названному цветку беги», «Подойди и назови», «Угадай по описанию» и др.

Воспитатель предлагает старшим дошкольникам сделать цветы из бумаги в подарок малышам. Дети изготавливают цветы из бумаги (оригами) из бросового материала, выкладывают цветы из камешков на песке. В конце задания педагог благодарит детей за труд и предлагает понаблюдать, как будут расти цветы, просит самостоятельно определять, когда нужно ухаживать за цветами. Можно сделать фотографии, а потом в группе рассмотреть результаты труда.



## Сценарий прогулки - трудовой акции

### «Цветочки для пчелки» с детьми старшего дошкольного возраста

#### Задачи:

- расширение представления детей о том, почему растения не могут существовать без насекомых, а насекомые - без растений;
- воспитание познавательного интереса, трудолюбия, бережного и эстетического отношения к природе, лейки, совочки, грабельки, ведерки, перчатки, семена, рассада; игрушка-пчела, участок группы.

Воспитатель вносит в группу цветок, внутри которого спряталась пчела, и загадывает загадку. Деловитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком, Он поделится медком. Пчела!

Молодцы! К нам в гости прилетела пчела, а зовут ее Жужу. Я прилетела к вам не одна!

*(Жужу обращает внимание детей на подоконник, где на цветах сидят другие насекомые: осы, бабочки, пчелы, сделанные из бумаги на деревянных палочках.)*

Мы всегда летаем рядом с цветами. Как вы думаете, почему?

*(Ответы детей.)*

Над цветами всегда кружат насекомые. Осы, пчелы, бабочки, шмели занимаются сбором нектара, сладкой пыльцы, которая находится в цветах.

А из нектара получается мед! Без нектара нам никак нельзя, мы не сможем без него прожить. Ребята, давайте для пчелки Жужу и ее друзей посадим цветочки на нашем участке. Когда они зацветут, пчелкам будет чем полакомиться. На нашу клумбу будут всегда прилетать гости. Рассаду цветов можно вырастить заранее или посеять семена. Воспитатель напоминает об инвентаре, который понадобится для работы (совочки, грабельки, ведерки, лейки и т. д.), помогает распределить обязанности, контролирует выполнение детьми трудовых поручений. Дошкольники на прогулке вместе с воспитателем разбивают небольшую клумбу, учатся делать ямки для рассады или бороздки для семян.

У нас получилась замечательная клумба. Если мы будем ухаживать за нашими цветочками, поливать их, рыхлить, то они не завянут. Не надо забывать, что насекомые питаются нектаром, и выжить без цветов им невозможно. Когда цветы зацветут, пчелки всегда смогут собрать на нашей клумбе много нектара. А вы знаете, что и цветам нельзя обойтись без насекомых? Сядя на цветок, насекомые собирают с него пыльцу. Перелетая на другое растение, насекомые не только собирают, но и оставляют пыльцу с того цветка, с которого прилетели. Так происходит опыление, и на растениях появляются семена. Запомните, что только из семян вырастает новое растение, только семена дают растению новую жизнь! А теперь давайте поиграем.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Пчелка трудится весь день *(дети руками рисуют перед собой круг)*, И работать ей не лень.

*(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)*

От цветка летит к цветку *(махи руками)*,

Клеит на брюшко пыльцу.

*(Совершают круговые движения по животу.)*

Хоботком нектар сосет

*(одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклон)*,

За день много соберет.

В сотах утрамбует мед *(топают ногами)*,

Скоро ведь зима придет *(дрожат)*.

Будет пчелкам, чем питаться.

*(Имитируют движения ложкой.)*

Летом надо им стараться.

*(Имитируют накладывание меда в соты.)* После окончания работы воспитатель напоминает, что рабочий инвентарь всегда необходимо приводить в порядок и складывать его на место. Дети возвращаются в группу, где их благодарит за работу пчелка.





**Сценарий прогулки - трудовой акции  
«Чистый дворик» с детьми старшего дошкольного возраста**

**Задачи:**

- расширение представления детей о характерных признаках осени; обучение нахождению их в природе;
- закрепление знаний об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; знакомство с понятием «листопад»;
- воспитание познавательного интереса, трудолюбия, бережного и эстетического отношения к природе, метелки или веники, грабли, перчатки, участок группы.

На колючках у ежат Два горчичника лежат. Значит, их поставил кто-то, Только где он, это доктор? Лес вздохнул И листья сбросил... Догадались? Это... Осень!

*(Воспитатель проводит беседу об осени, ее приметах, о неповторимой красоте природы.)*

Про осень можно еще сказать: «Она без красок и без кисти перекрасила все листья». Почему про осень говорят, что она перекрасила? В какие цвета перекрасила осень листья? Красный, желтый, оранжевый.

*(Воспитатель обращает внимание детей на то, как много вокруг опавших листьев. Знакомит их с понятием «листопад».)*

Стало холоднее, солнце светит, но не греет. Листочки стали опадать. Когда листья падают на землю - это листопад. Посмотрите, как по-разному падают листья: один - медленно кружась, а другой сразу ложится на землю. Когда мы ходим по листьям, то слышно, как они шуршат. Как вы думаете, когда листопад сильнее - в затишье или при сильном ветре? При сильном ветре.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что из-за сильного ветра листья усыпали всю площадку, и предлагает им помочь дворникам сделать дворик чистым. Проводится уборка опавшей листвы на участке. Воспитатель напоминает об инвентаре, который понадобится для работы (*метелки, грабли, перчатки*), помогает распределить обязанности, контролирует выполнение детьми трудовых поручений. В конце хвалит воспитанников за работу. Отмечает, как славно все потрудились, предлагает собрать небольшие букеты из осенних листочков и поиграть.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. По полянке мы идем *{идут по кругу}*. И листочки соберем.

Все листочки разные *(плавное покачивание - руки вверх)*:

Желтые да красные.

Вот осиновый, дубовый *(наклоны)*,

Вот березовый, кленовый.

Все листочки хороши! *{присели, встали}*

С ними спляшем от души! *(покачались)*

Я с листочками кружусь *(покружились, поклонились)*,

Добрым людям поклонюсь.

*(По возвращении в группу можно устроить выставку осенних букетов.)*

Сценарий прогулки - трудовой акции «Ромашки» с детьми старшего дошкольного возраста<sup>1</sup>

воспитание у детей бережного отношения к природе родного края.

проведение с детьми эксперимента по недостаточному и обильному поливу комнатных растений.

лейки с водой по количеству воспитанников, садовые инструменты.

На лугу у той дорожки,

Что бежит к нам прямо в дом,

Рос цветок на длинной ножке -

Белый с желтеньким глазком.

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!».

*(М. Познанская)*

Воспитатель беседует с детьми о том, почему пчелка так просила не трогать цветок. Вместе с дошкольниками педагог делает вывод о том, как важен каждый цветочек, и читает им стихотворение «Цветок».

Цветок на лугу







Я сорвал на бегу.  
Сорвал, а зачем  
Объяснить не могу.  
В стакане



Он день простоял и завял.



А сколько бы он  
На лугу простоял?



(В. Викторов)



Вместе с детьми воспитатель случайно находит сломанный кем-то цветок и предлагает понаблюдать за ним в группе и сравнить, сколько цветок простоит в стакане и на грядке. Беседует с детьми о том, что нужно сделать, чтобы цветок дольше простоял. Воспитанники вспоминают о воде.



Воспитатель обращает их внимание на клумбу, вместе рассматривают растущие на ней цветы. Чего не хватает цветам летом в жару? Вспоминают эксперимент с водой в группе. Вместе с воспитателем дети проводят эксперимент с водой: выливают ее на асфальт, твердую землю, песок - делают вывод, что вода лучше дойдет до корней, если поверхность рыхлая. Вместе с воспитателем дошкольники рыхлят клумбу и поливают цветы из лейки.



На вечерней прогулке можно понаблюдать, как раскрылись цветочки и потянулись к солнышку. Совместно с детьми воспитатель обобщает результаты эксперимента со сломанным цветком.



**Прогулки-походы** заняли достойное место в режиме дня дошкольных образовательных организаций. Педагоги организуют с детьми прогулки-походы в лес, парк, сквер, а также в зеленую зону на территории детского сада. Такие прогулки представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их коммуникативные и познавательные потребности, воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе.



Рассмотрим примерную структуру прогулки-похода



Начинается прогулка-поход с организационного момента собираются все участники, педагог проводит переключку и инструктаж. Затем осуществляется движение группы по правилам во время которого могут быть короткие остановки как для отдыха, так и для наблюдения за интересными объектами. Конечный пункт прогулки-похода –привал.



Его место должно быть удобным для отдыха, предоставлять возможность устроить пикник, поставить палатку, развести костер, организовать игры и т. д. По окончании привала – сбор детей и уборка территории. Затем движение группы до детского сада во время которого могут быть короткие остановки для отдыха и наблюдений.



Подобные прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь дошкольников. Это особый вид прогулки, которая отличается от традиционной прежде всего формой, содержанием и необычной организацией.



Проводить их следует с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельны, между сверстниками складываются дружеские отношения. У дошкольников начинает формироваться произвольно-волевая сфера, им свойственна высокая познавательная активность.



Прогулки-походы не могут проводиться часто, так как это требует серьезной подготовки как со стороны воспитателя, так и со стороны детей. Оптимальное количество таких прогулок - две-три в год. При частом проведении подобные мероприятия утрачивают свою привлекательность, у детей снижается к ним интерес.



Важно, чтобы воспитанники ждали прогулки-походы, готовились к ним, настраивались эмоционально. Поэтому надо стараться, чтобы после таких прогулок у детей остались в памяти приятные воспоминания, а не отрицательные впечатления, связанные, например, с усталостью от долгой ходьбы.



Организация прогулок-походов предусматривает планомерную их подготовку.



**Алгоритм подготовки прогулки- похода** можно представить следующим образом:



- определение маршрута прогулки-похода; согласование маршрута с администрацией дошкольной образовательной организация-
- тщательное изучение маршрута прогулки-похода, прохождение его взрослыми; привлечение родителей воспитанников для участия в прогулке-походе;





- выбор и подготовка необходимого снаряжения; подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности прогулки-похода, рекомендации по экипировке туриста - форме одежды и содержанию рюкзака).

Предварительная работа с детьми может включать: проведение бесед, организацию игр-эстафет, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности. Воспитанники узнают много нового, например, что для походов нужно особое снаряжение, которое редко используется в обычной жизни: палатка, рюкзак, котелок, спальный мешок и т. п.

В процессе бесед у детей обогащается словарный запас, формируется представление о понятиях «турист», «привал», «маршрут» и др. Важно объяснить им правила поведения в походе, рассказать о необходимости подчиняться руководителю похода, быть организованными, согласовывать свои действия с действиями окружающих, соблюдать правила безопасности: не подходить близко к костру, не прыгать в палатке и т. д.

В ходе прогулок-походов необходимо соблюдать следующие правила безопасности:

- движение группы по определенному и спланированному маршруту;
- сопровождение детей взрослыми (не менее двух на группу);
- присутствие медицинского работника и наличие аптечки;
- проведение переключки по списку (несколько раз в течение похода);
- соответствие одежды сезону года и состоянию погоды, обязательное наличие головного убора; соблюдение правил дорожного движения при переходе улиц и дорог;
- соблюдение питьевого режима (лучше взять с собой обычную кипяченую воду).

Прогулка-поход может содержать сюрпризный момент: неожиданную встречу или интересное задание. Во время привала и отдыха хорошо проводить игры, стимулирующие познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры. Следует предоставить воспитанникам возможность проявить самостоятельность и на себе почувствовать все трудности в организации быта во время похода, например, связанные с установкой палатки.

Ценным будет присутствие родителей, особенно пап, общение с которыми обогатит опыт детей. Во время таких прогулок у дошкольников вырабатываются чувства ответственности, товарищества, они смогут лучше понять, что значит «Один за всех и все за одного». В походах устанавливается особая, доверительная атмосфера между детьми и взрослыми.

Возможность выйти за пределы детского сада есть далеко не у всех дошкольных образовательных организаций, но прогулку-поход рекомендуется сна-

чала организовывать по территории учреждения. Подобный вид прогулки - имитация взрослого туристического похода. Хорошо, если она будет включать в себя все элементы похода: сбор, продолжительную ходьбу, привал, «посиделки» у костра и «возвращение» в детский сад.

По итогам прогулки-похода можно обменяться впечатлениями и заполнить дневник. Важно, чтобы дети запомнили поход как интересное путешествие, открытие нового, любование окружающим миром, песни у костра, игры, общение друг с другом.

В качестве примера в приложениях 1-6 представлены конспекты прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста как на территории детского сада, так и за его пределами.

### **Конспект прогулки-похода «Мы в походе - новички!» с детьми старшего дошкольного возраста<sup>1</sup>**

#### **Задачи:**

- формирование у детей представлений о туристическом походе;
- совершенствование двигательных навыков;
- развитие наблюдательности;
- воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** маршрутная карта, сигнальный флажок, туристические коврики по количеству детей, бутылочки с питьевой водой у каждого в рюкзаке, влажные салфетки, мяч среднего размера, скакалка или веревка плетеная (4 м), карточки для дидактической игры «Хорошо - плохо».

#### **Содержание:**

1. Сбор группы, сплочение детского коллектива  
Встанем вместе в хоровод,  
Впереди нас ждет поход.





Затянули рюкзаки,  
Мы в походе - новички!

*(Е.М. Запихина)*

*(Воспитатель напоминает детям правила поведения в походе.)*

### **Упражнение на развитие дыханий «Затуши костёр»**

Дети садятся на коврики вокруг «костра», воспитатель обращает внимание на то, что «костер» нужно затушить. Для этого необходимо глубоко вдохнуть и сделать глубокий выдох, ровной струйкой в центр «костра».

### **Утоляем жажду**

Воспитатель предлагает детям расстегнуть рюкзаки и попить воды из бутылочек, предварительно очистив руки влажной салфеткой. Напоминает им, что настоящий турист никогда не оставляет мусор после себя, поэтому пустые бутылочки и использованные салфетки нужно убрать обратно в рюкзак и выбросить по окончании похода в специальный мусоросборник.

### **Минутка отдыха**

Давайте улыбнемся! Как хорошо вокруг!

Природа - наш хороший, наш добрый, верный друг.

Для нас лесной кузнечик споет среди травы,

А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Воспитатель предлагает детям расслабиться и восстановить силы, прислушаться к звукам природы, запахам листвы, погреться под лучами ласкового солнышка или улыбнуться набежавшим тучкам.

### **Свободная игровая деятельность детей**

#### **Упражнение «Перейди речку»**

Упражнение в ходьбе по бревну (канату, веревке) прямо и боком.

#### **Упражнение «Попади в цель»**

Метание мяча в вертикальную (сетка или баскетбольный столб на спортивной площадке) или горизонтальную (обозначение круга скакалкой, обручем, кольцом) цель.

#### **Подвижная народная игра «Ручеек»**

Дети парами выстраиваются друг за другом, поднимая руки. При этом количество игроков - нечетное. Оставшийся без пары ребенок проходит по «ручейку» (под руками) и выбирает себе пару. Новая пара детей встает впереди «ручейка».

#### 4. Продолжение движения по маршруту до конечной остановки

Воспитатель собирает детей, просит их проверить, не оставлены ли вещи и мусор. Можно использовать речевку *(см. начало прогулки)*.

#### 5. Конечная остановка

Воспитатель подводит итог прогулки-похода, обращает внимание на то, что дети вели себя как настоящие туристы.

Из похода мы вернулись,

Дому мило улыбнулись.

Вкусный нас обед всех ждет

-Что ж, туристы, в сад вперед!

## **Конспект прогулки-похода «По лесным тропинкам» с детьми старшего дошкольного возраста по территории детского сада<sup>1</sup>**

### **Задачи:**

- знакомство детей со свойствами почвы, ее ролью в жизни человека, растений и животных;
- развитие любознательности, ценностного отношения к природе.

**Оборудование:** маршрутная карта, рюкзаки на каждого ребенка, знаки поведения на природе, спортивный инвентарь для пункта «Переправа», емкость с водой (у взрослого).

бутылочка с водой, совок, 2 коробочки (на первой наклеен силуэт человеческого следа, на второй - рисунок растения), 2 пластиковых стаканчика.

#### 1. Организационный момент

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в поход - в «Лесную лабораторию». Наш поход необычный - исследовательский. К нам в группу пришла телеграмма от Незнайки, в которой он спрашивает, чем дышат подземные жители, есть ли воздух в почве. В «Лесной лаборатории» мы постараемся ответить на все его вопросы. Не стоит забывать, что к походу надо заранее готовиться. Мы с вами





подготовились. Все правильно одеты: удобная одежда и обувь, головные уборы, у нас есть рюкзаки с необходимым оборудованием для исследования почвы. В походе могут возникнуть разные препятствия. Помните, чтобы их преодолеть, нужно быть дружными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге. Люди, которые собираются отправиться в поход, должны быть смелыми и сильными. Давайте мы с вами перед походом разомнемся.

### **Физминутка**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Хотим узнать мы очень много, Отправляемся в дорогу. (*Ходьба на месте.*) Побываем тут и там,  
Поглядим по сторонам. (*Повороты корпусом.*) Вот надели мы рюкзак  
И сказали дружно так: (*Круговые движения руку плеча вперед и назад.*)  
«Вещи нужные возьмем  
И в поход скорей пойдем. (*Наклоны вперед.*)  
Веселей вперед шагай,  
От друзей не отставай!» (*Ходьба на месте.*)

### 2. Движение по маршруту

#### **Первый пункт маршрута – «Лесная справочная»**

Этот пункт организуется на полянке, окруженной кустами, деревьями. В коробке с восклицательным знаком лежат знаки, обозначающие правила поведения на природе.

—Прежде чем мы отправимся по тропинкам в «Лесную лабораторию», нам необходимо узнать в «Справочной леса», что можно делать в лесу и чего делать нельзя. Помните: растения и животные не могут говорить и защищать себя. Когда люди идут в лес, они не хотят наносить вреда, но, сами того не желая, иногда причиняют боль природе. Чтобы этого не произошло, нужно знать и никогда не забывать правила поведения на природе! А как вы думаете, что можно делать в лесу, а чего делать не следует? (*Ответы детей.*) Для гостей леса существуют специальные напоминающие знаки об этих правилах. Попробуйте догадаться, что они означают.

(*Педагог по очереди вынимает знаки из коробки.*)

#### **Знак №1 «Не оставляйте мусор в лесу»**

Вы в поход пришли, ребята...  
Отдохнуть, конечно, надо:  
Поиграть и порезвиться,  
И наестся, и напиться...  
Но вокруг остались банки,  
Целлофан, железки, склянки.  
Оставлять их здесь нельзя!  
Не поленимся, друзья:  
Мусор тут, в лесу, чужой,  
Заберем его с собой!

#### **Знак №2 «Не шумите в лесу»**

У леса музыка своя...  
Ее послушайте, друзья!  
Вот птички трели раздались,  
Вот белка скачет вверх и вниз,  
А вот кузнечик затрещал,  
По ветке дятел застучал...  
Как много звуков тут и там!  
В лесу не нужен шум и гам:  
Нельзя шуметь, галдеть, кричать  
И громко музыку включать!

#### **Знак №3 «Не обижайте лесных насекомых»**

В лесу летают мотыльки,  
Ползут козявки и жуки...  
Природа-мать им жизнь дала.  
У них у всех свои дела.  
Ты их увидишь на пути  
—Не обижай, а отойди!  
Без насекомых лес, друг мой,







И одинокий, и пустой!

#### **Знак №4 «Не разоряйте муравейники»**

Муравьи - лесные санитары;

Так прозвали люди их недаром!

Чтобы лес красив был и здоров,

Без личинок вредных и жуков,

Муравьи на страже день и ночь:

Гонят разных короедов прочь!

Только ты им, друг мой, не мешай!

Муравейники не разоряй!

Эти санитары так нужны

Для лесов твоей родной страны!

#### **Второй пункт маршрута- «Пробы»**

-А теперь, когда вы знаете, как не навредить лесу, мы можем идти дальше. Но чтобы ответить на вопрос Незнайки, нам необходимо взять с собой два образца почвы для исследований: первый с тропинки, по которой постоянно ходят люди, второй с полянки, где нет тропинок и люди ходят редко.

*(Дети кладут образцы в разные баночки: на первой наклеена этикетка с силуэтом человеческого следа, на второй - рисунок растения.)*

#### **Третий пункт маршрута - «Переправа»**

Этот пункт организуется на «лесной дорожке», где заранее ставится узкий мостик, выкладываются кочки через «болото», из длинной веревки плетется паутина и т. д.

-Теперь, когда у нас есть все необходимое для исследований, можно отправляться в путь. Следующий пункт нашего похода - «Переправа». Вы знаете, что без трудностей не обходится ни один поход. Это очень сложный участок маршрута. Здесь нужно быть внимательным, осторожным и не спешить.

*(Воспитанники по очереди проходят по низкому узкому мостику, прыгают по кочкам на «болоте», пролезают сквозь паутину, подлезают под бревно.)*

#### **Четвёртый пункт маршрута – «Привал»**

Дети устраиваются на привал, пьют воду.

#### **Игра «Можно-нельзя»**

Воспитанники рассаживаются по кругу. Педагог передает мяч ребенку и называет какое-нибудь действие, а воспитанник, у которого мяч, говорит, можно так поступать или нельзя:

- загрязнять воду и ломать ветки деревьев и кустов;
- громко шуметь и слушать громкую музыку в лесу;
- любоваться цветущими ландышами;
- наблюдать со стороны за муравейником;
- оставлять надписи на деревьях с помощью острых предметов;

#### **Пятый пункт маршрута - «Лесная лаборатория»**

-В «Лесной лаборатории» мы проведем необходимые опыты с почвой и постараемся ответить на вопросы Незнайки, который спрашивает, чем дышат подземные жители, есть ли воздух в почве.

##### **Опыт №1**

Цель:показать, что в почве есть воздух. Воспитатель напоминает детям о том, что в «Подземном царстве» (почве) обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.), как и все животные, они дышат воздухом.

Ход:предложить детям проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в емкость с водой образец почвы № 2 с полянки, где нет тропинок и редко ходят люди, и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

##### **Опыт №2**

Цель:показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше.

Хд:одновременно опустить образцы почвы в стаканчики с водой и наблюдать, в каком из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросить детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха «под тропинкой» меньше?

Вывод: в почве есть воздух, который так необходим подземным жителям. Воздуха больше в рыхлой почве.

### 3. Возвращение в детский сад





Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали. (*Шагают на месте.*)  
Вверх на солнце посмотрели,  
И их лучики согрели. (*Поднимают голову вверх.*)  
Бабочки летали, крыльями махали.  
Дружно хлопали, ногами топали! (*Машут руками.*)  
Хорошо мы погуляли  
И немножечко устали. (*Вдох-выдох.*)



В заключение можно повторить правила поведения на природе и закрепить свойства почвы. Предложить детям написать ответное письмо Незнайке, нарисовать рисунки и поделиться впечатлениями о походе.



### Конспект прогулки-похода «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лес!» с детьми старшего дошкольного возраста<sup>1</sup>



#### Задачи:

- совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей;
- повышение уровня двигательной активности, укрепление здоровья;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.



**Оборудование:** рюкзаки на каждого участника, бутылки с водой 0,5 л на каждого ребенка, мячи диаметром 20 см - 4 шт., скакалки - 8-10 шт., складные ведерки - 4 шт., веревка-канат, карта со схемой маршрута.



#### 1. Организационный момент



Построение группы на участке детского сада, проверка готовности воспитанников к походу, краткое сообщение о маршруте. Вместе с детьми воспитатель вспоминает правила поведения в походе: двигаться всем вместе, дорогу переходить парами, на привале не отходить далеко, не есть грибы, ягоды, растения.



Проверка содержимого рюкзаков.



#### 2. Движение до леса



Движение до леса парами в колонне, пересечение проезжей части, выход на опушку леса. Первым идет инструктор по физической культуре, замыкающий - воспитатель.



#### 3. Остановка на большой поляне



Воспитатель группы проводит с детьми беседу на тему «Лес летом». Воспитанники читают стихи про лес, природу (по выбору).



Педагог обращает внимание на красоту природы, на то, сколько зелени летом в лесу, почти не слышно птиц: они заняты делом - высиживают птенцов. Воспитатель предлагает детям рассмотреть растения, цветы, шишки. Проводится дидактическая игра «Собери шишки» (сосновые, еловые).



Продолжение движения по намеченному маршруту. Дети идут свободно, небольшими группами в спокойном темпе, наблюдают за поведением птиц и насекомых.



#### 4. Привал



Воспитанники снимают рюкзаки и отдыхают.



Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну, движение за инструктором по физической культуре: ходьба в колонне по одному, постепенно переходящая в бег, бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (подъемы, спуски, «змейкой» между деревьями). Спокойная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.



#### Разминка:



Дети повторяют движения за инструктором по физической культуре.



И. п. - стоя лицом к дереву на расстоянии вытянутой руки. Согнуть руки, оттолкнуться от дерева. Повторить 5-10 раз.



И. п. - то же. Отжаться от дерева. Повторить 5-7 раз.



И. п. - стоя боком к дереву на расстоянии вытянутой руки. Махи ногой. Повторить по 5-10 раз каждой ногой.



#### Эстафета «Перенеси ведро с шишками»



Дети делятся на две команды. Затем по сигналу собирают и передают шишки капитану своей команды. Он складывает их в ведро. Выигрывает та команда, у которой больше шишек в ведре.





### **Эстафета «Чья гусеница быстрее ходит»**

Участники каждой команды выстраиваются в «цепочку-гусеницу», обхватив руками за талию впереди стоящего. По сигналу две «гусенички» движутся к цели - финишу. Побеждает та команда, игроки которой быстрее доберутся до финиша.

### **Игра «Выше ноги от земли»**

Расставляются препятствия, через которые нужно шагать, высоко поднимая ноги (не зацепив препятствия). Участники каждой команды идут цепочкой, но не держатся друг за друга. Побеждает та команда, игроки которой быстрее доберутся до финиша.

### **Игра «Узнай по голосу»**

Детям предлагается на слух определить, голос какой птицы они слышат. За правильную отгадку команда получает фишку. Выигрывает та команда, у которой их больше.

### **5. Самостоятельная деятельность детей**

**Игры и упражнения:** прыжки через длинную и короткую скакалки, резинку, перетягивание каната, игры с мячами. Свободные игры и наблюдения за растениями и насекомыми. Рассматривание схемы маршрута похода, совместное обсуждение вариантов возвращения в детский сад.

### **6. Возвращение с прогулки**

Построение детей парами. Движение по короткому маршруту и возвращение в детский сад.

## **Конспект прогулки-похода «Встреча в зимнем лесу» с детьми старшего дошкольного возраста по территории детского сада**

### **Задачи:**

- закрепление знаний детей о характерных признаках зимы;
- развитие представления о жизни птиц зимой;
- совершенствование двигательных умений и навыков;
- воспитание дружеских отношений между воспитанниками.

**Оборудование:** приглашение в поход в виде снежинки, план местности, семена деревьев в шкатулке, лопаты, кормушка для птиц, семечки.

### **Организационный момент:**

Воспитатель показывает детям «Снежинку» с приглашением отправиться в поход в зимний лес. Педагог обращает их внимание на то, что приглашение без подписи и спрашивает о том, как они думают, от кого пришло письмо. Дети отвечают.

Затем воспитанники рассматривают план местности и решают, откуда начнется их поход. Воспитатель напоминает: дорога незнакомая, чтобы не заблудиться и не потеряться, идти надо друг за другом, след в след, не отставая.

### **Игра «След в след»**

Первый ребенок - ведущий прокладывает дорогу, остальные дети идут друг за другом, стараясь попасть в след предыдущего ребенка. Воспитатель следит за тем, чтобы дети сохраняли равновесие.

На карте данное место отмечено крестиком. Педагог обсуждает с детьми, что здесь может быть. Совместно принимается решение: копать клад. Дети находят шкатулку, рассматривают находящиеся в ней семена.

### **Подвижная игра «Детки с чье ветки»**

Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, висящую на дереве. Они рассказывают о зимующих птицах, после чего педагог предлагает им покормить птиц семечками.

### **Подвижная игра «Филин и пьашки»**

Дети рассматривают план-карту и определяют место, куда необходимо идти дальше. Затем подходят к месту, где их встречает Снежная Королева.

### **Игры со Снежной Королевой**

Педагог проводит с детьми следующие игры: «Только хлопну - не зевай и задание выполняй!», «Горка» (в паре, лицом друг к другу, дети держатся за руки и поднимают их вверх), «Каток» (взявшись за руки, образуют несколько больших кругов), «Сугроб» (приседают по одному, сжавшись в комок). После игр Снежная Королева прощается с детьми.


### **Индивидуальная работа по развитию движений**

Развивать чувство равновесия у детей и умение прыгать с возвышенности (бревна). Упражнять дошкольников в скольжении.


### **Возвращение**

Отражение впечатлений в рисунках.

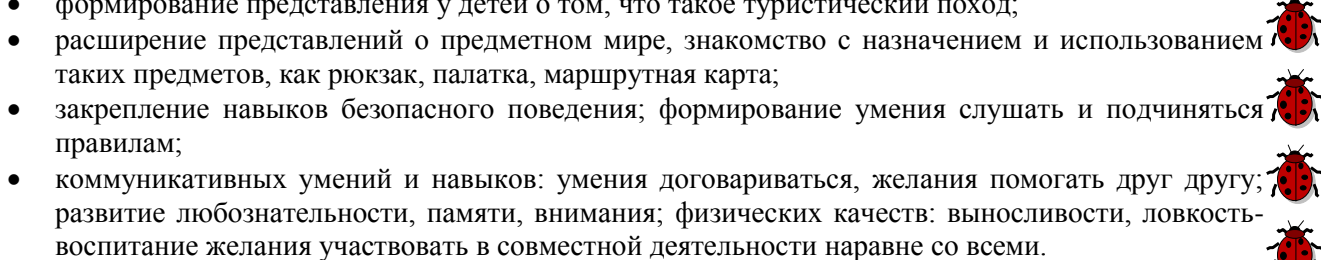




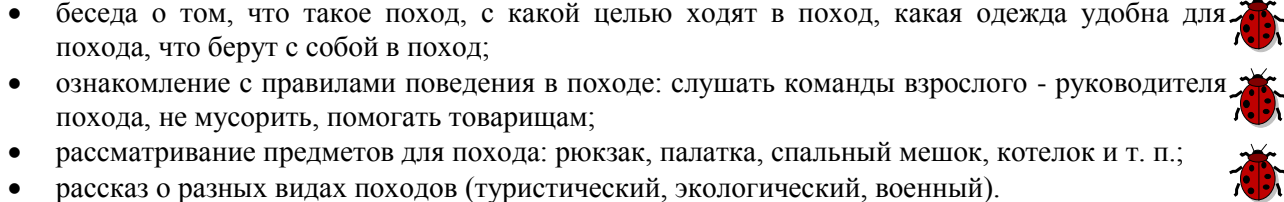
## Конспект прогулки-похода «Туристический поход» с детьми старшего дошкольного возраста по территории детского сада



### Задачи:

- формирование представления у детей о том, что такое туристический поход;
  - расширение представлений о предметном мире, знакомство с назначением и использованием таких предметов, как рюкзак, палатка, маршрутная карта;
  - закрепление навыков безопасного поведения; формирование умения слушать и подчиняться правилам;
  - коммуникативных умений и навыков: умения договариваться, желания помогать друг другу; развитие любознательности, памяти, внимания; физических качеств: выносливости, ловкости-воспитание желания участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.
- 

### Предварительная работа:

- беседа о том, что такое поход, с какой целью ходят в поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход;
  - ознакомление с правилами поведения в походе: слушать команды взрослого - руководителя похода, не мусорить, помогать товарищам;
  - рассматривание предметов для похода: рюкзак, палатка, спальный мешок, котелок и т. п.;
  - рассказ о разных видах походов (туристический, экологический, военный).
- 

**Оборудование:** рюкзаки, чашки, ложки, тарелки, предмет теплой одежды, дождевик, палатка - 2 шт., мангал, чтобы развести костер и подогреть чай (по согласованию с администрацией ДОО) или термосы с чаем; спортивный инвентарь: веревки.

#### 1. Организационный момент

Беседа с детьми о предстоящем походе, уточнение правил поведения. Построение на улице в шеренгу друг за другом.

#### 2. Движение группы до привала

Выйти за территорию детского сада и обойти вокруг один раз, затем вернуться на участок. Перед входом: препятствие - ручей, который надо перейти по мостику друг за другом (предварительно сделать условный мостик, выложенный из палочек). Обращать внимание детей на необходимость помощи друг другу (мальчики подают девочкам руки).

#### 3. Привал

Воспитатель предлагает детям остановиться, снять рюкзаки, сесть на бревна (можно заранее принести лавки из сада).

Педагоги разводят в мангале костер, подогревают чай или разливают его из термосов. Все пьют чай и беседуют, делятся впечатлениями.

Проводятся игры: «Кто быстрее наденет дождевик», «Кто быстрее достанет из рюкзака названный предмет и даст другу», «Кто быстрее найдет указанный на карте предмет», «Кто быстрее соберет рюкзак» и др.

### Игровая ситуация

Воспитатель предлагает устроиться на ночлег. Устанавливает вместе с детьми палатки. В палатке можно организовать чтение стихотворений, отгадывание загадок, речевые игры «Испорченный телефон», «Найди ошибку» и т. п.

«Сон» - психологическое релаксационное упражнение на снятие напряжения.

«Утро» - выходят из палатки и проводят зарядку.

#### 4. Сбор

Дети вместе с педагогом собирают палатки, складывают рюкзаки, убирают территорию.

#### 5. Возвращение в детский сад

Воспитанники вместе с педагогом обходят здание детского сада вокруг и с песней возвращаются в группу. Их встречают и радостно приветствуют сотрудники детского сада. Задают вопросы, интересуются настроением детей.

## Конспект прогулки-похода «Гнездо орла» с элементами тим-билдинга по территории детского сада<sup>1</sup>



### Задачи:

- формирование навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях.
- 





- создание условий для формирования у детей навыков сотрудничества; закрепление умения ориентироваться в пространстве по карте; развитие физических качеств; воспитание дружеских отношений между детьми.

**Оборудование:** мячи резиновые, кусок ткани, конструктор, мел.

### **Игровая ситуация**

В детском саду произошло необычайное событие - огромный орел свил себе гнездо. Никто не может пройти на свои площадки для прогулок. Для того чтобы разобраться в ситуации и помочь остальным, дети должны пройти испытания и показать, как они умеют работать в команде.

На территории детского сада созданы препятствия - асфальтовое покрытие вокруг здания, расчерченное на зоны:

- «Надёжное укрытие»- у начала препятствия дети находят ткань; чтобы пройти незамеченными, вся группа должна уместиться под ней.
- «Переправа»-две корзины, расположенные на расстоянии ста метров одна от другой. Задача детей: попарно перенести все яйца на другую сторону, удерживая их лбами без помощи рук.
- «Разрушенное село»- на площадке дети находят разбросанный стройматериал и схемы-образцы для постройки. Задача: совместными усилиями собрать материал и построить разрушенную орлом деревню.
- «Верёвочная дорога»- между деревьями натянута веревка. Пройти испытание можно, передвигаясь от одного дерева к другому, если держаться всем вместе за веревку.

Выполнив все задания, дети находят карту, на которой обозначены объекты территории детского сада и гнездо орла. В гнезде орла могут находиться призы, задания для следующей прогулки или детская энциклопедия про птиц, которую можно рассматривать с дошкольниками в свободное время.

