муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 86»

(Детский сад №86)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | МНЕНИЕ УЧТЕНО:  Педагогический совет  Детского сада №86  протокол № 1  от «03» сентября 2020г. | | |  | | |  | | --- | | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  Детским садом № 86  № 161 от «03» сентября 2020г. | |
|  |  |

**Основная общеобразовательная программа -**

**образовательная программа дошкольного образования**

|  |
| --- |
|  |

г. Каменск – Уральский

2020г.

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования……………………………3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной

программы – образовательной программы дошкольного образования…………….5

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошколь-

ного возраста…………………………………………………………………….7

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования………………………………….9

2. Содержательный раздел……………………………………………………………………13

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………………………………………………………………..13

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………34

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик……………………………………………………………………………………34

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………..61

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи-

танников…………………………………………………………………………………..64

2.2.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными института-

ми………………………………………………………………………………………….65

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей…………………………………………………………………………………………….67

3. Организационный раздел………………………………………………………………….69

3.1. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной про-

граммы – образовательной программы дошкольного образования……………………..69

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания………………....70

3.3. Распорядок и режим дня…………………………………………………………..73

3.3.1. Годовой календарный учебный график…………………………………..74

3.3.2. Комплексно-тематический план образовательного процесса…………...76

3.3.3. План непосредственно – образовательной деятельности с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями………………………80

3.3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми..88

3.3.5. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня)……….96

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………116

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………….118

4. Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования (краткая презентация)……120

**Раздел 1. Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №86 » (далее Детский сад №86) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

ООП ДО реализуется в группах детей от 1,5 до 7-8 лет.

ООП ДО реализуется на русском языке.

Детский сад №86 находится по адресу: Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Челябинская, 46, 623426.

ООП До разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.,
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
* профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
* Рекомендациями по организации деятельности психолого-педагогических консилиумов (Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93),
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 » (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65).

**1.1.1. Цели и задачи ООП ДО.**

**Обязательная часть.**

**Цель:** Целью ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;

10) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;

11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 86, членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

* учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
* специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
* поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
* сложившиеся традиции Детского сада №86.

Цели и задачи образовательной программы **«Мы живем на Урале»:**

* + Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
  + Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
  + Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
  + Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

* Составительская программа «Здоровье»;
* Составительская программа адаптации детей к детскому саду;
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;
* «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
* Парциальная программа [«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной](https://yadi.sk/i/vqKeTPabk2ryF) ;
* Проект по развитию конструктивных навыков «Юные изобретатели»;
* Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;
* Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Организации с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для успешной реализации ООП ДО учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста. **Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.**

**Индивидуальная характеристика воспитанников.**

Всего в Детском саде функционирует 12 групп.

Сведения о численности групп на 01.09.2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Количество  детей |
| Группа раннего возраста | 2 | 30 |
| I младшая группа | 2 | 30 |
| II младшая группа | 2 | 40 |
| Средняя группа | 2 | 40 |
| Старшая группа | 2 | 40 |
| Подготовительная группа | 2 | 40 |
| Всего: | 12 | 220 |

**Количество мальчиков и девочек на 01.09.2020 г.**

Мальчики:

Девочки:

***Группа здоровья* (кол-во детей).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | I | II | III | IV | V |
|  |  |  |  |  |  |

**Распределения воспитанников по группам физического развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа физического развития | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
| Основная |  |  |
| Подготовительная |  |  |
| Специальная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа**  **Наименование**  **форм**  **патологии** | **I младшая группа №1** | **Группа раннего возраста №2** | **I младшая группа №3** | **Группа раннего возраста №4** | **II младшая группа №5** | **II младшая группа №6** | **Средняя группа №7** | **Средняя группа №8** | **Старшая группа №9** | **Старшая группа №10** | **Подготовительная группа №11** | **Подготовительная группа №12** | **Всего по д/с** |
| Часто болеющие дети |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевания органов  зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевания органов  дыхания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевания органов опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевания эндокринной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неврологическая  патология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей).***

**При планировании образовательного процесса в Детском саде**

**учитываются результаты диагностики по освоению ООП ДО**

Так по итогам диагностики за 2019 - 2020уч.г. выявлены трудности в освоении ООП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Кол-во детей, имеющих трудности в освоении** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |

В деском саду 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуется Адаптированная образовательная программа; 4 ребенка-инвалида.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников8.

**Настоящие требования являются ориентирами для:**

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).**

**Система оценки качества дошкольного образования:**

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада №86. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используется следующие критерии оценки:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;

2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – соответствует возрасту, норма

4 балла – уровень развития выше нормы

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму балов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – за низкий уровень развития;

- более 2.5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,5 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

На основе проведенной диагностики составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

**Раздел 2. Содержательный.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов

и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,

соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО должны

осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть):**

**Ранний возраст (1-3 года)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**В сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

**В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

**В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – образовательная программа «Мы живем на Урале»):**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу

12.формирование у дошкольников нравственно-этических ценностных основ поведения;

13. формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между детьми, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;

- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;

- ребенок вступает в ролевой диалог;

- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;

- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;

- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;

- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;

- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

*-*  актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- разъяснение детям значимости труда для человека;

- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- ими­тационно-образные игры;

- режиссерские игры;

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;

- инсценировки с народными игрушками,

- хороводные народные игры;

- дидактические игры;

- игры с бытовыми предметами;

- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

- импровизации с персонажами народных сказок;

- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;

- проблемная ситуация,

- игры-имитации;

- театрализованная игра;

- игры с предметами и дидактическими игрушками;

- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;

- загадки;

- создание коллекций;

- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;

- ситуации добрых дел;

- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;

- ролевые диалоги;

- чтение художественной литературы;

- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;

- целевые прогулки по улицам родного города;

- разучивание стихов и песен о городе;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения ( обязательная часть).**

**Ранний возраст (1 – 3 года)**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**В сфере ознакомления с окружающим миром.**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – образовательная программа «Мы живем на Урале»):**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

**-** ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет со­чувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;

ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- наблюдение;

- игры-экспериментирования;

- дидактическая игра;

- образные игры-имитации;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- работа с календарем природы;

- чтение литературы природоведческого содержания;

- образовательные ситуации;

- составление описательных рассказов;

- экскурсии;

- целевые прогулки;

- отгадывание загадок;

- праздники;

- развлечения;

- просмотр видеофрагментов;

- игровое моделирование;

- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;

- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;

- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);

- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь при­роде родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;

- совмест­ные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;

- ознакомление с экологическим правилами.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):**

**Ранний возраст (1 – 3 года)**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов**.**

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – образовательная программа «Мы живем на Урале»):**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослы­ми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

- использование в практике общения описательных мо­нологов;

- со­здание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

- словесные игры;

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- “минутки диалога”;

- речевые игры;

- игры со звуком, словом;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):**

**Ранний возраст (1-3 года)**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

**В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру** Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст**

**В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла** Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – образовательная программа «Мы живем на Урале»):**

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем при­родном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реали­зации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литера­турных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; по­буждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рас­сказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наи­зусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформи­тельские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональ­ное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материа­лам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

рисование, лепка, аппликация;

пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

составление коллажей;

изготовление простых сувениров;

декоративно-прикладное творчество;

- театрализованные игры;

- моделирование;

- чтение произведений народного фольклора;

- образно-игровые этюды;

- экспериментирование с изобразительными материалами;

- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстети­чески привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

- настольно-печатные игры;

- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;

- иллюстрирование книг;

- мини-музеи;

- игра на народных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):**

**Ранний возраст (1-3 года)**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

**В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представленийо некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – образовательная программа «Мы живем на Урале»):**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро­вании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация (форма совместной дея­тельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);

- игра-экспериментирование;

- игра-история;

- игра-путешествие;

- дидактическая игра;

- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;

- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- ситуационная задача;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- экскурсия;

- простейшая поисковая деятельность;

- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;

- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;

- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;

- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

- сюжетно-ролевая игра;

- образная игра-имп­ровизация.

В Рабочих программах всех возрастных групп по освоению детьми ООП ДО для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, включенная в Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик.**

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Методы и формы реализации культурных практик в раннем возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Методы и формы реализации** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** |
| Познавательно - исследовательские | Игры - экспериментирования | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым. |
| Практики художественных способов действий | Выставки детского творчества.  Конкурсы детского и детско-родительского творчества.  Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Социально-ориентированные | Игры с составными и динамическими игрушками  Конструктивные игры  Игры на развитие мелкой моторики  Игры с бытовыми предметами и  действия с бытовыми предметами-орудиями | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Организационно-коммуникативные | Детский фольклор (дразнилки, сказки, загадки).  Детский юмор (потешки)  Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения) | Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Методы и формы реализации** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** |
| Познавательно - исследовательские | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.  Экскурсии.  Походы.  Детская лаборатория.  Проектная деятельность. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. |
| Практики художественных способов действий | Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты")  Творческая мастерская.  Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия).  Выставки детского творчества.  Конкурсы детского и детско-родительского творчества.  Экскурсии в театр, музеи, на выставки.  Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Социально-ориентированные | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.  Использование режиссерских и театрализованных игр.  Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.  Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)  Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.  День именинника.  День рождения группы. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Организационно-коммуникативные | Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).  Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки).  Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).  Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения о жизни и смерти и пр.). | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Реализация Составительской программы «Здоровье».**

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

***Профилактическое.***

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.

2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.

3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.

4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.

5. Проведение доврачебных обследований по скрининг-программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.

6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

***Организационное.***

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды.

2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.

3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

5. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

***Лечебное.***

1. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.

2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.  
Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;

2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;

3.Витаминопрофилактика;

4. Специфическая профилактика заболеваний ( иммунизация, Оксолиновая мазь);

5. Различные виды гимнастики;

6. Закаливающие процедуры;

7. Прием кислородного коктейля;

8. Точечный массаж.

**Ожидаемые результаты**

Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья

Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни

Овладение навыками самооздоровления

Снижение уровня заболеваемости.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

Детским садом №86

№ 154 от «25» августа 2020 г.

**Расписание профилактических оздоровительных мероприятий**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №86»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Группы**  **Мероприятия** | **группа раннего возраста (1,5-2года) I-младшая группа**  **(2-3 года)** | **II-младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
|  | Облучение бактерицидными лампами приемных | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) | Ежедневно (в соответствии с графиком кварцевания) |
|  | Сквозное проветривание и влажная уборка | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) | Ежедневно (в соответствии с графиком проветривания и уборки) |
|  | Витаминопрофилактика:  - фруктовый сок или фрукты  - аскорбиновая кислота | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно | Второй завтрак (отводы по назначению врача)  ежедневно |
|  | Кислородный коктейль | - | 2 раза в год (Осень-весна) | 2 раза в год (Осень-весна) | 2 раза в год (Осень-весна) | 2 раза в год (Осень-весна) |
|  | Специфическая профилактика:  - иммунизация детей против гриппа;  - закладывание в нос Оксолиновой мази. | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) | Сентябрь-октябрь  Осень-весна (во время сезона заболеваемости) |
|  | Босохождение – интенсивный метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек «Здоровья» | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель | Декабрь - апрель |
|  | Обширное умывание | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май | Ноябрь – март - май |
|  | Ленивая гимнастика (гимнастика после пробуждения) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ежедневно, после дневного сна в постели  Сентябрь - январь | Ежедневно, после дневного сна в постели  Сентябрь - январь | Ежедневно, после дневного сна в постели  Сентябрь - январь |
|  | Бодрящая гимнастика (игровые упражнения) | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль | Ежедневно, после дневного сна  Октябрь - февраль |
|  | Воздушные ванны | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август | Ежедневно, после дневного сна  Июнь - август |
|  | Солнечные ванны | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь – июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль | Ежедневно на прогулке (при соответствии температурного режима)  Июнь - июль |
|  | Дыхательная гимнастика | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Ежедневно в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. |
|  | Психогимнастика  (в зависимости от эмоционального состояния детей) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | На занятиях или в совместной деятельности | На занятиях или в совместной деятельности | На занятиях или в совместной деятельности | На занятиях или в совместной деятельности |
|  | Элементы музыкотерапии | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов | Сопровождение режимных моментов |
|  | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом | Ежедневно, в режиме дня в соответствии с возрастом |
|  | Гимнастика для глаз | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время |
|  | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время |
|  | Коррекция нарушений познавательного и социально-личностного развития | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1-2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые занятия) | 1-2 раза в неделю (индивидуальные и подгрупповые занятия) |

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

Детским садом №86

№ 154 от « 25 » августа 2020г.

.

Двигательный режим в Детском саде №86

(ранний возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | Мероприятие | **Особенности организации** |
| Физкультурно – оздоровительная работа | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | | Ежедневно, 8 минут |
| 2. | Физкультминутка | | Ежедневно, по мере необходимости, 3 минуты |
| 3. | Двигательные игры под музыку | | 2 раза в неделю, 10 минут |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на улице | | Ежедневно, утром и вечером, 30 минут |
| 5. | Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | | Ежедневно, после дневного сна, 6 минут |
| 6. | Бодрящая гимнастика после дневного сна | | Ежедневно, после пробуждения детей, 5 минут |
| 7. | Самостоятельная двигательная активность | | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| 1. | | Физическая культура | 2 раза в неделю, 9 минут |
| 2. | | Мир музыки (логоритмика) | 2 раза в неделю, 2 – 3 минуты |
| Совместная работа ДОУ и родителей | | | |
| 1. | | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада | Посещение занятий, режимных моментов, физкультурных досугов, праздников, развлечений |

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

Детским садом №86

№ 154 от « 25 » августа 2020г.

Двигательный режим в Детском саде №86

(дошкольный возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Особенности организации** |
| Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе (при несоответствии температурного режима – в помещении).  Длительность от 8 до 12 минут. |
| 2. | Свободная двигательная активность | Ежедневно.  Различные виды детской деятельности: игровая, конструктивная и др. |
| 3. | Двигательная разминка | Ежедневно, во время перерыва между занятиями. До 10 минут |
| 4. | Физкультминутка | Ежедневно, от 3 до 5 минут |
| 5. | Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки. От 20 до 30 минут |
| 6. | Народные игры малой подвижности, хороводные игры | Ежедневно в групповой комнате, музыкальном зале. 10 – 15 минут |
| 7. | Минутки «шалости»,  Минутки «тишины» | Ежедневно, 2 – 5 минут |
| 8. | Ленивая гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика, психогимнастика. | По расписанию профилактических и лечебно-оздоровительных процедур |
| 9. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки, от 10 до 15 минут |
| 10. | Босохождение с использованием массажных дорожек. | По расписанию профилактических и лечебно-оздоровительных процедур |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 1. | Физическая культура | 3 раза в неделю (1 раз на воздухе),  25 – 30 минут |
| 2. | Музыка (логоритмика) | 2 раза в неделю |
| Активный отдых | | |
| 1. | Каникулы | Январь, летний период |
| 2. | Физкультурно-спортивные праздники | 1-2 раза в месяц |
| 3. | Игры – соревнования между возрастными группами | 1 – 2 раза в год |
| 4. | День здоровья | 1 раз в месяц |
| Совместная физкультурно-оздоровительная **работа ДОУ и семьи** | | |
| 1. | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада | Во время проведения и подготовки физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий. |

**Сопровождение адаптации вновь принимаемых детей**

**Цель:** Создание благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада и их дальнейшей социализации.

Сопровождение осуществляется по программе «Сопровождение адаптации вновь принимаемых детей 1,5 -3 лет», реализуемой совместно с воспитателями групп раннего и младшего возраста, осуществляющими работу с вновь принимаемыми детьми и их родителями.

В программу включены:

- Диагностическое направление работы с детьми, родителями и педагогами

- Психопрофилактическая программа «В детский сад вместе с мамой»

- Организация адаптационного периода

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу.

Групповое консультирование по тематике: «Подготовка детей к началу посещения ДОУ и организация периода адаптации».

**Проект по развитию конструктивной деятельности «Юные изобретатели»**

Тип проекта: практико-ориентированный.

По срокам реализации: долгосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:   внедрение  разных видов конструирования и робототехники  в образовательный процесс ДОУ.**

**Задачи:**

**Обеспечить целенаправленное применение   конструкторов в   образовательном процессе:**

**Организовать целенаправленную работу по применению конструкторов в образовательной деятельности с детьми средней группы;**

**Пополнить центр конструирования методическими и дидактическими пособиями (картами, схемами, алгоритмами, иллюстративным материалом, конструктами НОД);**

**Повысить интерес родителей к разным видам конструирования через организацию активных форм работы с родителями и детьми.**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего Детским садом № 86  № 154 от «25» августа 2020г. |

|  |
| --- |
|  |

**ПРОГРАММА**

**по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции**

**среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и сотрудников**

**Детского сада № 86**

**на 2020-2021 учебный год**

**г. Каменск-Уральский**

**2020г.**

**Цель:** Формирование у педагогов, родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

**Задачи:**

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
2. Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.
3. Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Выявление семей группы риска.

**Направления работы:**

1. Диагностика, анкетирование.
2. Профилактическое (наглядная информация, буклеты, памятки и др.).
3. Коррекционное (консультирование, игровые занятия с детьми, семинары, тренинги и др.).
4. Работа с педагогами.
5. Работа с родителями.
6. Совместные мероприятия с родителями и педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | ***Работа с   детьми*** | | |
| 3.1 | Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми подготовительных групп в рамках психологической готовности к школе | в течение учебного года  1 раз в неделю | педагог-психолог |
| 3.2. | Проведение ННОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни») | в течение учебного года | воспитатели |
| 3.2 | Развивающие подгрупповые занятия с детьми от 5 до 6 лет в рамках реализации программы «Учимся общаться» | в течение учебного года1 раз в неделю | педагог-психолог |
| 3.3 | День здоровья | апрель | воспитатели |
| 3.4 | Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья» | Апрель | инструктор по физической культуре, муз. руководители |
| ***IV.*** | ***Работа с педагогами*** | | |
| 4.1 | Университет здоровья «Нейроскакалка – тренажер нового поколения» | октябрь | инструктор по физ. культуре |
| 4.2 | Университет здоровья «Вокальное развитие дошкольников на основе координационно-тренировочного метода» | декабрь | муз. руководитель |
| 4.3 | Университет здоровья «Спокойствие, только спокойствие! (как справляться с гневой, агрессией, раздражительностью)» | февраль | педагог-психолог |
| 4.4 | Университет здоровья «Без гибкости нет здоровья» | март | инструктор по физ. культуре |
| 4.5 | Университет здоровья «Секреты здорового питания» | апрель | зам. заведующего по ВМР, фельдшер |
| 4.6 | Университет здоровья «Безопасность в летний период» | май | зам. заведующего по ВМР, фельдшер |
| 4.7 | Школа молодого педагога «Влияние физминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей» | ноябрь | инструктор по физ. культуре |
| 4.8 | Школа молодого педагога «Организация работы с детьми с различными нарушениями поведения» | март | педагог-психолог |
| 4.9 | Консультация «Механизмы предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | декабрь | зам. заведующего по ВМР |
| 4.10 | Деловая игра «Забота о здоровье - важнейший труд воспитателя» | апрель | инструктор по физ. культуре |
| 4.11 | Неделя «Береги здоровье смолоду» | июнь | зам. заведующего по ВМР |
| 4.12 | Оформление брошюр: «Советы Доктора Айболита» (по материалам проведения «Всероссийского Урока Здоровья») | Апрель | инструктор по физической культуре |
| 4.13 | Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции | В течение года | зам. заведующего по ВМР  фельдшер |
| 4.14 | Акция «Знать, помнить, жить!» (Всемирный День борьбы со СПИДом) | 1 декабря | Заведующий,  зам. заведующего по ВМР  фельдшер |
| ***V.*** | ***Работа с родителями*** | | |
| 5.1 | Тест от Айболита для родителей | апрель | инструктор по физической культуре |
| 5.3 | Консультации, памятки, буклеты:   |  | | --- | | * [Агрессивный ребенок](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/agressivnyiyrebenok.pdf) * [Тревожный ребенок](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/trevojnyiyrebenok.pdf) * [Ребенок - фантазер](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/rebenok-fantazer.pdf) * [Психологическая готовность к школе](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/psixologicheskayagotovnost-deteykobucheniyuvshkole.doc) * [Пять рецептов избавления от гнева](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/sovetyiroditelyam.docx) * [Как воспитывать мальчиков](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakvospityivat-mal-chikov.docx) * [Как воспитывать девочек](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakvospityivat-devochek.docx) * [Как играть с детьми](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakigrat-sdet-mi.docx) * [Какие игрушки нужны детям](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/kakieigrushkinujnyidetyam.docx) * [Развивающие игры по подготовке к школе](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/razvivayushaieigryipopodgotovkekshkole.docx) * [Требования для поступления в школу](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/trebovaniyadlyapostupleniyavshkolu.docx) * [Существенные отличия мальчиков и девочек](http://dou86.caduk.ru/DswMedia/sushaestvennyieotlichiyamal-chikovidevochek.pdf) | |  | | В течение года. | педагог-психолог  Материал размещен на сайте ДОУ |
| 5.4 | Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». | в течение года | воспитатели |
| 5.5 | Консультации на родительских собраниях «Профилактика  курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение». | Сентябрь, январь, май | педагог-психолог  медицинские работники  воспитатели |
| 5.6 | Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции | в течение года | зам. заведующего по ВМР  фельдшер |
| ***VI.*** | ***Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами*** | | |
| 6.1 | Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников:  - поход выходного дня «Дружно мы в поход пойдем и природу сбережем»  - спортивный праздник, посвященный Дню матери, «Путешествие в королевство природы»  - Лыжная прогулка «Семейная лыжня - 2021!»  - День защитника отечества «Аты-баты-мы солдаты» | сентябрь  ноябрь  январь  февраль | инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| 6.2 | Физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья «Коль здоровье сбережем, в космонавты мы пойдем!» | апрель | инструктор по физ. культуре |
| 6.3 | Выставка совместных детско-родительских работ«Будь всегда здоров и весел» | апрель | зам. заведующего по ВМР |
| 6.4 | Индивидуальные беседы о здоровье детей. | в течение года | воспитатели, фельдшер |
| 6.5 | Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка. | январь  май | фельдшер, воспитатели, инструктор по физ. культуре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников  Детского сада и их родителей**  Задачи антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми 6-7лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.  Задачи приведены в соответствие с требованиями к Образовательной программе, связанными с антикоррупционным воспитанием, прописанными в Методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо от 3 августа 2015 г. N 08-1189).  Задачи:  - формирование общей культуры личности детей,  - развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников предполагает использование следующих **видов деятельности и форм работы с детьми:**  - сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации;  - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;  - проблемная ситуация,  - жизненные и игровые развивающие ситуации;  - чтение стихов, потешек, сказок;  - экскурсии;  - ситуации добрых дел;  - обсуждение детского опыта;  - ролевые диалоги;  - чтение художественной литературы;  - ознакомление с правилами культурного поведения.  **План мероприятий** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению. | Ежегодно  9 декабря | Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР |
| 2. | Проведение недели гражданской и правовой сознательности «Я имею право» (проведение открытых занятий по правам ребенка, тематических конкурсов и выставок (««Я имею право»» среди воспитанников, общих и групповых родительских собраний). | Апрель,  май | Воспитатели подготовительных групп,  зам. заведующего по ВМР |
| 3. | Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с целью ознакомления  их с личными правами и обязанностями. | В течение года | Воспитатели групп |
| 4. | Беседы с детьми на темы:  «Я гражданин России»  «Моя семья»  «Как важно помогать другим людям»  «Как завоевать друзей»  «Мой город самый красивый»  «Ты и твое имя»  «Мои права»  «Может мы и разные, но все мы так похожи» | В течение года | Воспитатели групп |

**Образовательная деятельность по изучению основ финансовой грамотности**

Образовательная деятельность по изучению финансовой грамотности строится на основе Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

**Цель реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по экономическому воспитанию проводится 2 раза в месяц в соответствие с расписанием. Тематический план включает в себя 17 занятий/мероприятий в старшей группе и 19 занятий/мероприятий в подготовительной группе.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Занятие/  мероприятие | Содержание занятия/мероприятия | Формы и методы проведения |
| **Старшая группа** | | | |
| **«Без труда нет жизни на земле»** | | | |
| 1. | Труд – основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, играсоревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде. |
| 2. | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.) | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно» |
| 3. | Все работы хороши, выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай профессию по продукту труда». |
| 4. | Творческое занятие | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем |
| 5. | Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать | Интерактивный мини-спектакль. |
| **«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»** | | | |
| 6. | Как придумали деньги | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг | Беседа, чтение, рассказ. |
| 7. | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| 8. | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом. | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын» |
| 9. | Где живут деньги. | Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк». |
| 10. | Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие «деньги». | Интерактивный мини-спектакль. |
| **«Покупаем, продаем и обмениваем»** | | | |
| 11. | Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение |
| 12. | Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить? | Интерактивный мини-спектакль. |
| 13. | Где покупают и продают разные товары | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками» |
| 14. | Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Творческо-трудовая деятельность. |
| 15. | Стоимость и цена товара. | Разбираем цепочку товар- стоимостъ-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение. |
| 16. | Выгодно-невыгодно. | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгод но-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение. |
| 17. | Русская ярмарка | Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка». |
| **Подготовительная группа.** | | | |
| **«Тратим разумно, сберегаем и экономим»** | | | |
| 18. | Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» |
| 19. | Мини-спектакль «Хочу и могу» | Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению. | Интерактивный мини-спектакль. |
| 20. | Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем» |
| 21. | Мини-спектакль «Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. | Интерактивный мини-спектакль. |
| 22. | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. |
| 23. | Мини-спектакль «День рождения» | Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно | Интерактивный мини-спектакль. |
| **«Учимся занимать и отдавать долги»** | | | |
| 24. | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем. |
| 25. | Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку. |
| 26. | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаём, что если взял чтото в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство. | Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| 27. | Мини-спектакль «Долг платежом красен» | Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник. | Интерактивный мини-спектакль. |
| **«Учимся планировать»** | | | |
| 28. | Все по плану | Знакомим с понятием «план».  Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.  Начинаем с планирования своего дня.  Учимся организовывать свое время. | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. |
| 29. | Ставим цели | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели | Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд. |
| 30. | Сделал дело – гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение. |
| 31. | Мини-спектакль «Все по плану!» | Закрепляем понятия: план, планировать. | Интерактивный мини-спектакль. |
| **«Богатство и бедность»** | | | |
| 32. | Хочу купить все! | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала» |
| 33. | Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи. |
| 34. | Жадность | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина. | Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская |
| 35. | Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность | Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала. | Технология «Ситуация года».  Диагностика |
| 36. | Мини-спектакль «Бережливые друзья» | Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль. |

**Планируемые результаты освоения Программы.**

**Личностные результаты**:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Практические результаты:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Работа по реализации проектной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Название проекта, цель** |
| Группа раннего возраста №1 | Проект **«За здоровьем в детский сад»**  Цель: Содействие гармоничному развитию ребенка, сохранение и укрепление здоровья, приобщение детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ.  Проект **«Игры с блоками Дьенеша»**  Цель: развивать сенсорные способности детей. |
| I младшая группа №2 | Проект **«Растем вместе с потешками»**  Цель : Формирование коммуникативных навыков, эмоционально-положительного отношения к взрослым и сверстникам. Оптимизация процесса адаптации.  Проект **«Необычные эксперименты»**  Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. |
| Группа раннего возраста №3 | Проект **«Игры с блоками Дьенеша»**  Цель: развивать сенсорные способности детей.  Проект **«Сказкотерапия»** |
| I младшая группа №4 | Проект **«Быть здоровыми хотим!»**  Цель проекта: создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста.  Проект **«Маленькие исследователи»**  Цель: Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к совместной со взрослыми исследовательской деятельности. |
| II младшая группа №5 | Проект **«Детское экспериментирование – путь к сохранению природы детьми»**  Цель: формирование экологической культуры у детей посредством экспериментирования. |
| II младшая группа №6 | Проект **«Природа – наш дом!»**  Цель: Формирование основ экологического сознания и экологической культуры. Расширение и уточнение экологических представлений у детей посредством технологии «лепбук». |
| Средняя группа №7 | Проект: **«Волшебный мир оригами»**  Цель: знакомство младших дошкольников с техникой оригами, различными приемами и способами действий с бумагой.  Проект **«Эти удивительно простые вещи» (на основе музейной педагогики)**  Цель: Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира у дошкольников. |
| Средняя группа №8 | Проект **«Сказка – ложь, да в ней намек…»**  Цель: создание условий для духовно-нравственного и речевого развития дошкольников через сказку |
| Старшая группа №9 | Проект **«Технология - ТРИЗ для развития речи детей»**  Цель: Развитие мышления и связной речи детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста   средствами ТРИЗ –технологии.  Проект **«Вместе с книгой мы растем»**  Цель: приобщение детей и родителей к совместному чтению, развитию творческих способностей и удовлетворению их информационных потребностей.  Проект **«Музей – круглый год»**  Цель: Создание условий для развития личности путём  включения её в многообразную деятельность музея. Формирование целостной картины мира.  Проект **«Лепные посиделки»**  Цель: изучить и систематизировать наиболее эффективные способы развития мелкой моторики рук через использование технологии тесто- пластики. |
| Старшая группа №10 | Проект **«Вместе с книгой мы растем»**  Цель: приобщение детей и родителей к совместному чтению, развитию творческих способностей и удовлетворению их информационных потребностей.  Проект **«В мире профессий»**  Цель:формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. |
| Подготовительная группа №11 | Проект **«Мы - исследователи»**  Цель: развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.  Проект **«Мы - финансисты»**  Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста |
| Подготовительная группа №12 | Проект **«В мире профессий»**  Цель: обобщить знания детей о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности через «погружение» в реальные практические ситуации.  Проект **«Моя Родина – Россия!».**  Цель: Создание условий для зарождения у детей гражданственности и патриотических чувств к своей Родине. |
| Музыкальные руководители | Проект **«Воспитание в фольклоре» (старшие, подготовительные группы)**  Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, ее наследию.  Проект **«Веселый оркестр»**  Цель: Раскрывать музыкальные и творческие способности дошкольников через игру на детских музыкальных инструментах. |
| Инструктор по ФИЗО | Проект **«ГТО – путь к здоровью» (подготовительные группы)**  Цель: Приобщить детей к спорту, здоровому образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в ДОУ  Проект **«Семейный клуб -Здоровье» (младшие группы)**  Цель: Гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры, пропаганда здорового образа жизни  Проект **«Спортивное ориентирование» (старшие и подготовительные группы)**  Цель: Формирование интереса к спортивному ориентированию и развитие навыков ориентирования на местности |
| Педагог - психолог | Проект **«В детский сад вместе с мамой» (группы раннего возраста)**  Цель: Формирование у родителей и детей положительного отношения к детскому саду, адекватной позиции к процессу адаптации и воспитанию детей.  Проект: **«Правая-левая» (старшие, подготовительные группы)**  Цель: Повышение уровня развития пространственной ориентации в двухмерном и трехмерном измерении  Проект **«Вместе веселее»**  Цель: Повышение коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива. |

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);

- ступенчатое планирование (4-5 лет);

- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии - переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. “Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью” (Эриксон Э., 1998).

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

**Ранний возраст**

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

**Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каж­дого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем дости­жениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затрудне­ниям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для кото­рых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результа­тами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, досто­инств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4-5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязы­вать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглаша­ются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также опре­деляется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5-6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обра­щать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно­стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент­ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

1) сотрудничества Детского сада с семьей;

2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;

2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

родительские собрания;

организация работы родительского комитета;

индивидуальные и групповые консультации специалистов;

психолого-медико-педагогические комиссии;

тематические, творческие выставки;

соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;

Совместные праздники и развлечения;

семейные спортивные мероприятия;

открытые просмотры различных мероприятий для родителей;

конкурсы совместного детско-родительского творчества;

  конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и.т.д.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, используются **инновационные формы и методы работы с семьей:**

совместные проекты;

**мастер-классы (на родительских собраниях);**

**"Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);**

**совместные праздники;**

**привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;**

проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий**;**

**семейные видео-ролики;**

**интервью с родителями и детьми на определенные темы;**

**реализация программы адаптации к детскому саду «В детский сад вместе с мамой»;**

работа семейного клуба «Здоровье»;

информация для родителей на сайте детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах групп.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом мнения родителей (законных представителей), полученного методом анкетирования и независимой оценки качества образования.

**2.2.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами.**

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

**Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:**

Отдел ГПН г. Каменска-Уральского Каменского района;

ОГИБДД ММО МВД России «Каменск-Уральский»;

Детская городская поликлиника № 1 г. Каменска-Уральского;

Центр гигиены и эпидемиологии г. Каменска-Уральского (Каменский, Сухоложский и Богдановический районы);

МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;

ОУ «СОШ № 34», «СОШ № 40», «СОШ №25»;

Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;

МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города КаменскаУральского»;

Библиотека семейного чтения;

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;

Драматический театр;

ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского»

**Условия преемственности дошкольного и начального общего образования.**

В контексте проектирования условий и средств образования детей мы опираемся на следующие позиции относительно преемственности развивающего дошкольного и начального общего образования:

1. На дошкольной ступени формируются не прообразы учебной деятельности, а ее универсальные психологические предпосылки. Ключевая – развитое продуктивное воображение – ядро креативного потенциала дошкольника (средствами специфически дошкольных видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, художественного, музыкального, изобразительного творчества и др.). В этом случае амплификация образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности, обеспечивают создание психологического фундамента готовности к развивающему начальному обучению.

2. Наряду с уровнем развития воображения и творческих способностей достигнутым ребенком к концу дошкольного возраста к психологической готовности к обучению в школе также относим: - наличие у детей тенденций к включению в учебную ситуацию; - способность содержательно строить сотрудничество со взрослым в той или иной сфере деятельности. Они составляют предпосылку формирования будущего субъекта деятельности – умеющего и желающего учиться.

Для обеспечения преемственности в работе с детьми нами используются методологические подходы к проведению занятий как организованной форме обучения детей:

- начало занятий должно быть необычным;

- на занятии должен присутствовать «дух открытия» (ничего не сообщать детям в готовом виде);

- очередной вид деятельности начинать с постановки задач в общем виде;

- держать паузу, не мешая «включению» мыслительных процессов;

- при подготовке и проведении занятий предусматривать вариативность ответов детей;

- не принимать ответы без обоснования;

- не оставлять без внимания ни одного ответа (развивать у детей умение исправлять свои ошибки и устанавливать их причину);

- приучать себя выслушивать все ответы;

- исключать из своей лексики выражения, замыкающие детей на педагоге;

- помнить о развитии речи в любых формах и видах деятельности;

- возвращаться к уже выполненным заданиям, развивать умение видеть возможность многовариативности их выполнения, разнообразие существующих в мире связей;

- поддерживать у детей ощущение успешности.

**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции**

**нарушений развития детей.**

В детском саду организована работа Службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях воспитательно - образовательного процесса;

оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;

создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

 Служба является структурным подразделением Детского сада №86, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники.

Задачи Службы сопровождения:

Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение благопри­ятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.

Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.

Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.

Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата ДОУ.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.

Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.

Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом конси­лиуме (ПМПк).  
 Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в ДОУ оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.  
 Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей.

Педагогом-психологом разработана и реализуется **Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

Цель программы - создание условий для обеспечения и сохранения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ, предупреждения отклонений в развитии и поведении детей.

На основании методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Остроухова А., Доронова Т.Н., разработана и реализуется **Программа адаптации детей к детскому саду.** **Цель программы**: Создание оптимальных условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода.

**Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда** Чащиной О.В., рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных решением ППК на логопедический пункт ДОУ.

Данная программа разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, составляется индивидуальная программа сопровождения. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, двухэтажное 1979 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 3264,0 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада №86 – 10974,0 кв. м.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении работает фельдшер, осуществляется медицинское обслуживание.

Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: весы, ростомер, аптечки скорой помощи, холодильное оборудование, процедурный столик, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, бактерицидная лампа, бикс для аварий крови, термоконтейнер, и другое.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: - сбалансированность; - рациональность; - строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд; - выполнение среднесуточных норм; - учет мнения детей, родителей, сотрудников. Охват организованным питанием соответствует требуемым нормам: 4-х разовое питание при 12-часовом пребывании детей. Ведется административный контроль за соблюдением норм питания. Примерное десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. При составлении меню, которое утверждается руководителем детского сада, учитываются нормы питания на каждого ребенка. В детском саду организовано щадящее (диетическое) питание. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация пищи пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления родителя, составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов). Нормативы питания соответствуют возрастным особенностям детей.

Имеется пищеблок, оборудованный двумя цехами: цех готовой продукции, цех сырой продукции, оснащенный холодильным и технологическим оборудованием. А также имеется кухонный и столовый инвентарь в достаточном количестве, оборудованные обеденные зоны в групповых помещениях.

Так же для здоровья и безопасности детей в Детском саду имеется музыкально-спортивный зал (совмещенный), который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

На территории Детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и теневые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка – 300 кв. м.

Для образования и развития имеется:

12 групповых блоков, состоящих из: 12 игровых, 12 спален, 12 умывальных, 12 раздевалок, 8 санузлов, 4 горшечных. Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.

Музыкально-спортивный зал.

Методический кабинет.

**Перечень материально-технического оснащения** представлен в Рабочих программах воспитателей групп, специалистов, паспортах кабинетов.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: музыкальные центры - 2, телевизоры -8, DVD-проигрыватель -1, компьютер – 5, ноутбуки - 15, мультимедийный проектор – 2, экран – 3, МФУ -4, акустическая система – 1, синтезатор – 1, видео-камера – 1, фотоаппарат – 1.

Детский сад оснащен необходимой мебелью, другим инвентарем, имеются подсобные, складские помещения.

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО ВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

**3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Социально-коммуникативное развитие | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. | Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной  Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Познавательное развитие | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). | Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.  Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников  Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников  [Дыбина О.В.](http://www.knigo-poisk.ru/persons/in/32816/)  [Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников](http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/460680/)  [Дыбина О.В.](http://www.knigo-poisk.ru/persons/in/32816/)  [Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников](http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/460679/)  [Дыбина О.В.](http://www.knigo-poisk.ru/persons/in/32816/)  [Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников](http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/460677/)  Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. | Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В.  Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Художественно-эстетическое  развитие | К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.  Л ы к о в а И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст).  Л ы к о в а И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа).  Л ы к о в а И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа).  Л ы к о в а И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).  Л ы к о в а И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа).  Л ы к о в а И.А. Конструирование в детском саду (II младшая группа)  Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: Младшая группа (3-4 года).  Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: Средняя группа (4-5 лет).  Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. |
| Физическое  развитие | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. | Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.  Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.  С у л и м Е. В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»  С у л и м Е. В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет» |

**3.3. Распорядок и режим дня.**

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Организация жизни и деятельности детей определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (Режимом дня). Режимы дня ориентированы на возраст детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

**3.3. 1. Годовой календарный учебный график,**  **План организации образовательной деятельности и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми на 2020-2021 уч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  Детским садом № 86  № 154 от «25 » августа 2020г. | |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 86»

на 2020-2021  учебный год

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в «МБДОУ «Детский сад №86». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65),
* "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Группы общеразвивающей направленности  (с1,5 до 7 лет) |
|  |
| Количество   возрастных групп | 12 |
| Начало   учебного года | 01 сентября 2020 г. |
| График   каникул | 01.01.2021 – 08.01.2021 г. |
| Окончание   учебного года | 31.08.2021 г. |
| Продолжительность   учебного года, всего, в том числе: | 50 недель |
| 1   полугодие | 17 |
| 2   полугодие | 33 |
| Продолжительность   учебной недели | 5 дней |
| Режим работы | С 07.00 до 19.00 |
| Объем   недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть | 1,5-2 г. – 1ч.40м.  2-3г. – 1ч.40м.  3-4г. – 2ч.30м.  4-5л. – 3ч.20м.  5-6л. – 5ч.25м  6-7л. – 8ч. |
| - в 1   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.  2-3г. – 10 мин.  3-4г. – 30 мин.  4-5л. – 40 мин.  5-6л. – 45 мин.  6-7л. – 60-90 мин. |
| - во 2   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.  2-3г. – 10 мин.  5-6л. – 25 мин.( 4р. в нед.)  6-7л. – 30 мин. |
| Сроки   проведения мониторинга | 16.12.2020г. – 31.12.2020г.  19.04.2021г. – 30.04.2021г. |
| Праздники, проводимые для воспитанников | Музыкальные и спортивные досуги – 1-2 раза в месяц |
| Итоговые тематические мероприятия | 1 раз в 2 недели |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2021г.- 31.08.2021г. (13 недель) |
| Периодичность проведения родительских  собраний | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – январь  3 собрание – май |
| Праздничные и выходные дни | 04   ноября,  01 - 08   января,  23   февраля,  06 - 08   марта,  01 - 03 мая, 08 - 10 мая, 12 -14 июня |

**3.3.2. Комплексно-тематический план образовательного процесса.**

Образовательный процесс строитсяна комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Комплексно-тематическое планирование содержит 17 тем, каждой, из которой уделяется 2 недели.

**Перечень тем для комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Период | Развернутое содержание работы | Примерные  итоговые мероприятия |
| 1. | Детский сад  День знаний  (старший дошкольный возраст) | 1-я -2-я неделя сентября | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Праздник «День знаний»  Коллективная работа «Мой любимый детский сад» |
| 2. | Осень | 3-я -4-я неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Досуг «Как на ярмарке весёлой»  Выставка творческих работ совместно с родителями «Осенняя сказка» |
| 3. | Я и моя семья | 1-я -2-я неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | Создание и пополнение альбома «Я и моя семья» |
| 4. | Мой дом, мой город | 3-я -4-я неделя октября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Беседы «Домашние помощники», «Улицы нашего города», Достопримечательности нашего города» |
| 5. | Народная культура и традиции | 1-я -2-я неделя ноября | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Беседы «Народы России»,  «Мы такие разное, но все же мы похожи»,  «Народные игры» |
| 6. | Безопасность | 3-я -4-я неделя ноября | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Викторина «Уроки безопасности»  Рисование и раскрашивание по тематике «Безопасность» |
| 7. | Новогодние праздники | 1-я -3-я неделя декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение кпредстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. | Новогодние утренники  Выставка творческих работ совместно с родителями «Красавица зима» |
| 8. | Мониторинг | 3-я -4-я неделя декабря | - |
| 9. | Зима | 2-я -4-я неделя января | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, эаморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»  Спортивный праздник «В гостях у снежного человека», «Лыжная прогулка» |
| 10. | День родного языка | 1-я -2-я неделя февраля | Воспитывать у детей интерес и уважение к родному языку, языковую толерантность. Развивать литературную речь; формировать интерес и потребность в чтении; приобщать детей к словесному искусству. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности | Экскурсии в библиотеку «Семейного чтения» |
| 11. | День защиты Отечества | 3-я -4-я неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивное развлечение, выставка коллективных работ, посвященные Дню защитника Отечества |
| 12. | Международный женский день | 1-я -2-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Утренники  «8 Марта» |
| 13. | Весна | 3-я -4-я неделя марта | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Беседа «Весеннее пробуждение природы» |
| 14. | День здоровья | 1-я -2-я неделя апреля | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно гигиенических навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  Развивать физические качества {скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию); накоплять и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». | Музыкально-спортивное развлечение «День здоровья» |
| 15. | Мониторинг | 3-я -4-я неделя апреля | - |  |
| 16. | Весна и труд  День Победы  (старший дошкольный возраст) | 1-я -2-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы»  Беседа «О героях и героических поступках» |
| 17. | Лето | 3-я -4-я неделя мая | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «День защиты детей» |

**3.3.3. План непосредственно – образовательной деятельности с детьми**

**Пояснительная записка**

       Учебный   план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план Детского сада №86 на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральным законом  «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

«Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,  СанПиН  2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26;

# приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

Уставом учреждения;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

**Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;

- установить формы и виды организации образовательного процесса;

- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

**Распределение количества НОД основано на принципах:**

соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;

дифференциации и вариативности,  которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

отражения специфики Детского сада №86:

а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в учреждении функционирует 12 групп: 2 группы раннего возраста (1,5 – 2 года), 2 первые младшие группы (2 – 3 года), 2 вторые младшие группы ( 3 – 4 года), 2 средние группы (4-5 лет), 2 старшие группы (5-6 лет),  2 подготовительные к школе группы (6-7 лет).

ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

**Структура учебного плана**

     Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.  В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД) по основным направлениям развития дошкольников  с указанием времени, отведенного для организационной  деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная  (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем ННОД, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

     В План включены пятьнаправлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

     В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы ННОД в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

   Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений ( СанПиН  2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26):

* продолжительность ННОД для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут, для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;
* максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ННОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ННОД – не менее 10 минут;
* ННОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ННОД статического характера проводятся физкультурные минутки;
* ННОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Таким образом, учебный план Детского сада №86  соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе  дошкольного образования Российской Федерации.

Детский сад №86 функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

В   группах раннего возраста **(от 1,5 до 2 лет**), в первых младших группах **(от 2 до 3 лет**) учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 видов** ННОД. Вариативной части нет.

Во вторых младших группах ( от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **9 ННОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2 недели в месяц) и **10 ННОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2 недели в месяц). Вариативная часть Плана включает 1 **ННОД по конструированию (проект «Юный изобретатель», 2раза в месяц).**

В средних группах ( от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **9 ННОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (1 неделю в месяц) и **10 ННОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (3 недели в месяц). Вариативная часть Плана включает 1 **ННОД по конструированию (проект «Юный изобретатель», 1 раз в месяц).**

В **старшей группе** детей 5-6 лет общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **12 ННОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (3 недели в месяц) и 13 **НОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (1 неделю в месяц).  Вариативная часть Плана включает 1 **ННОД по конструированию (проект «Юный изобретатель», 3раза в месяц), 1 ННОД по экономическому воспитанию (2 раза в месяц).**Объем общей образовательной  нагрузки в старших группах составляет **13** ННОД2 недели в месяц  и 14 ННОД 2 раза в месяц, что не является предельным.

В подготовительных к школе группах детей 6-7 лет общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 ННОД** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (3 недели в месяц) и **14 ННОД** (1 неделю в месяц). Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает **1 ННОД по конструированию (проект «Юный изобретатель», 3р. в месяц), 1 ННОД по реализации программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой, 1 ННОД по экономическому воспитанию (2 раза в месяц).**  Общий объем образовательной нагрузки в подготовительных группах общеразвивающей направленности составляет **15** ННОД2 недели в месяц  и 16 ННОД 2 раза в месяц, что не является предельным.

УТВЕРЖДЕНО:

                                                                          приказом заведующего Детским садом № 86

№ 154 от « 25 » августа 2020г.

**План организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды организованной деятельности** | **Гр. ран. возр.**  **(1,5-2г.)** | **I млад. гр.**  **(2-3г.)** | **II млад.гр.**  **(3-4г.)** | **Сред. гр.**  **(4-5л.)** | **Старш.гр.**  **(5-6л.)** | **Подг. гр.**  **(6-7л.)** |
|  | **Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка** | | | | | | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
|  | *Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)* | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность (игры - занятия с дид. и строит. матер.) | 30 (3) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность, эксперим-е с матер. и веществ. (ознакомление с окруж. миром) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность/ познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) | **-** | 10 (1) | 15 (1) | **20 (1)** | **20(1)** | **30(1)** |
| Предметная деятельность (ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с соц. миром, позн.-исслед. деят.) | **-** | 20 (2) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с природным миром, эксперимент-е) | **-** | **-** | 15 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 30(1)  30 (1) – 1р. в месяц |
| **Речевое развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | 10(1) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Коммуникативная деятельность | **-** | **-** | 15 (1) | 20 (1) | 40 (2) | 60 (2) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ, трудовое воспитание, ребенок в семье и сообществе) | **-** | **-** | 15(1) – 1р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 20(1) – 1р. в месяц | 30 (1) – 3р. в месяц |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Восприятия смысла музыки/музыкальная деятельность | 20(2) | 20(2) | 30(2) | 40(2) | 50(2) | 60(2) |
| Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка) | - | 10(1) | - | - | - | - |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | - | - | 15 (1)  15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1)  20 (1) – 2р. в месяц | 50 (2) | 60 (2) |
| Конструирование | - | - | - | 20(1)-1р. в месяц | 25(1)-1р. в месяц | 30(1)-1р.в мес. |
| **Физическое развитие** | Двигательная активность | 30 (3) | 30 (3) | 45 (3) | 60 (3) | 75 (3) | 90 (3) |
| **Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)** |  |  |  |  |  | 20(1) | 30(1) |
|  | **Всего по количеству НОД:** | **10** | **10** | **9**  **10-2нед.**  **в мес.** | **9**  **10-3нед.**  **в мес.** | **12**  **13-1нед. в мес.** | **13**  **14-1нед. в мес.** |
|  | **Вариативная часть** | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструирование (проект «Юные изобретатели») | **-** | **-** | 15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 25 (1)-3р. в месяц | 30 (1)-3р. в месяц |
| **ОД по программе «Мы живем на Урале»** | | **-** | **-** | Содержание интегрировано в образовательные области, также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности. | | | 30 (1) |
| **Экономическое воспитание** | | **-** | **-** | - | - | 25(1) – 2р. в мес. | 30(1) – 2р. в мес. |
| **Итого в неделю:** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **13-14** | **15-16** |
|  | **Продолжительность по времени:** | **1ч. 40м.** | **1ч. 40м.** | **2ч. 30м.** | **3ч. 20м.** | **5 ч.**  **5 ч.25м. (2р.в мес. )** | **7ч. 30м.**  **8 ч.**  **(2р.вмес.)** |

**Образовательная нагрузка в день в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | | **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | | | **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | | |
|  | 1 полов. дня | 2 полов. дня | Всего в день | 1  полов.  дня | Итого 1 полов. дня | 2  полов.  дня | Итого2  полов.  дня | Всего в день | 1 полов.  дня | | Итого1  полов.  дня | 2 половина дня | Итого2  полов.  дня | Всего в  день |
| Понедельник | 20мин./2 |  | 40мин. | 20мин/1  25мин/1 | 45мин. | 25мин/1 (гр.№ 10)  25мин/1  (2р. в мес. гр.№ 9) | 25 мин.  25мин  (2р. в мес. гр.№ 9) | 1ч.10мин  45 мин. (2р. в мес. гр.№ 9) | 30мин./3  (гр.№11)  30мин./2  (гр.№12) | | 1ч.30м.  (гр.№11)  1ч. (гр.№12) | 30мин/1 (2р.в мес гр.№11)  30мин/1 (гр.№12) | 30мин (2р.в мес гр.№11)  30мин.  (гр.№12) | 1 ч. 30 м.  2ч.  (2р.в мес гр.№11) |
| Вторник | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/1  25мин/1 | 45мин. | 25мин/1 (гр.№ 9)  25мин/1  (2р.в мес гр.№10) | 25 мин.  25 мин.  (2р.в мес гр.№10) | 1ч.10мин  45мин.  (2 р в мес. гр.№10) | 30мин./2(гр.№11)  30мин./3  (гр.№12) | | 1ч.  (гр.№11)  1ч.30мин  (гр.№12) | 30мин/1 | 30мин. | 1ч. 30м.  (гр.№11)  2 ч.  (гр.№12) |
| Среда | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/1  25мин/1 | 45мин. | 25мин/1 | 25мин. | 1ч.10мин | 30мин./2 | | 1ч. | 30мин/1 | 30мин. | 1 ч. 30 мин. |
| Четверг | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/1  25мин/1 | 45мин. |  |  | 45мин. | 30мин./2 | | 1ч. | 30мин./1 | 30мин. | 1 ч. 30 мин. |
| Пятница | 20мин/2 |  | 40мин. | 20мин/1  25мин/1 | 45мин. | 25мин/1 (гр.№ 9) | 25 мин. | 1ч.10мин  (гр.№ 9)  45 мин  (гр. №10) | 30мин./2 | | 1ч. | 30мин/1 (гр.№11)  30мин/1 (2р.в мес гр.№12) | 30мин (гр.№11)  30мин (2р.в мес гр.№12) | 1 ч. 30 м.  (гр.№11)  1 ч. (гр.№12)  1 ч. 30 м.  (2р.в мес гр.№12) |
| Итого в неделю: |  |  | 3ч. 20м. |  |  |  |  | 5 ч.(2р.в мес.)  5ч.25м. . (2р.в мес.) |  | |  |  |  | 7ч. 30м.  8 ч.  (2р.вмес.) |

**Образовательная нагрузка в день в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Группа раннего возраста (1,5-2 года) | | | I младшая группа (2-3 года) | | | II младшая группа (3-4 года) | | |
|  | 1 полов. дня | 2 полов. дня | Всего в день | 1  полов.  дня | 2  полов.  дня | Всего в день | 1 полов.  дня | 2 половина дня | Всего в  день |
| Понедельник | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Вторник | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Среда | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Четверг | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Пятница | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Итого в неделю: |  |  | 1 час  40 минут |  |  | 1 час  40 минут |  |  | 2часа 30 минут |

**3.3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми**

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего Детским садом №86

№ 154 от «25» августа 2020 г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности групп**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Дни недели | | | | | | |
| Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница | |
| Iмладшая группа  №1  (10 НОД) | **Предметная деятельность (предм. мир-2р. в мес., мир природы-2р. в мес)**  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Предметная деятельность (ФЭМП)**  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Восприятие смысла музыки**  15.15 – 15.25 | | **Общение и совместные игры** (речевое развитие)  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Предметная деятельность (соц. мир-2р. в мес., позн.-исслед. деят. -2р. в мес.)**  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Экспериментирование с материалами и веществами (рисование-2р. в мес., лепка-2р. в мес.)**  9.00 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Восприятие смысла музыки**  15.15 – 15.25 | |
| Группа раннего возраста  № 2  (10 НОД) | **Предметная деятельность**  ( с дид. матер.)  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Восприятие смысла музыки**  9.00 – 9.10  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30 - II гр. | | **Общение и совместные игры** (речевое развитие)  9.00 – 9.10 - I гр.  9.20 – 9.30- II гр.  **Предметная деятельность, эксперимент-ие** (ознакомл. с окруж. миром)  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Предметная деятельность**  ( со строит. матер.)  9.00 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Восприятие смысла музыки**  9.35 – 9.45  **Предметная деятельность**  ( с дид. матер.)  16.00 – 16.10 – I гр.  16.20 – 16.30 - II гр. | |
| I младшая группа  №3  (10 НОД) | **Предметная деятельность (предм. мир-2р. в мес., мир природы-2р. в мес)**  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Восприятие смысла музыки**  15.15 – 15.25 | **Предметная деятельность (ФЭМП)**  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | | **Предметная деятельность (соц. мир-2р. в мес., позн.-исслед. деят. -2р. в мес.)**  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Восприятие смысла музыки**  15.15 – 15.25 | **Общение и совместные игры** (речевое развитие)  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная**  **активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Экспериментирование с материалами и веществами (рисование-2р. в мес., лепка-2р. в мес.)**  9.00 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная**  **активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | |
| Группа раннего возраста  № 4  (10 НОД) | **Предметная деятельность**  ( с дид. матер.)  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр.  **Двигательная**  **активность**  16.00 – 16.10 – I гр.  16.20 – 16.30 - II гр. | **Восприятие смысла музыки**  9.20 – 9.30  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30 - II гр. | | **Общение и совместные игры**  ( речевое общение)  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Предметная деятельность,**  **эксперимент - е**  ( ознак. с окруж.)  9.00 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр. | **Предметная деятельность**  (со строит. мат.)  900 – 9.10 – I гр.  9.20 – 9.30 - II гр.  **Двигательная активность**  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | **Восприятие смысла музыки**  9.50 – 10.00  **Предметная деятельность**  ( с дид. матер.)  16.00 – 16.10 - I гр.  16.20 – 16.30- II гр. | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| II младшая  группа №5  (10 НОД) | **Двигательная активность**  9.10 – 9.25  **Коммуникативная деятельность**  9.45 – 10.00–I гр.  10.05-10.20 - IIгр.  . | **Музыкальная деятельность**  8.50 – 9.05.  **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)  9.20-9.35 – I гр.  9.45-10.00 – II гр. | | **Двигательная активность**  9.10 – 9.25  **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.45 – 10.00–I гр.  10.05-10.20 - IIгр. | **Музыкальная деятельность**  8.50 – 9.05.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-1р. в мес., мир природы-1р. в мес, эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность** (ОБЖ-1р.в мес.)  9.20-9.35 – I гр.  9.45-10.00 – II гр. | **Изобразительная деятельность**  (лепка-1р. в мес., аппликация-1р.в мес.)  9.00 – 9.15 - I гр.  9.25 – 9.40 - II гр.  **Двигательная активность**  11.45 – 12.00 | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | **Конструирование**  **-2р. в мес.**  9.00 – 9.15–I гр.  10.05-10.20 - IIгр. | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| II младшая группа  № 6  (10 НОД) | **Двигательная активность**  8.50-9.05  **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.15-9.30 – I гр.  9.40-9.55 – II гр. | **Коммуникативная деятельность**  **Двигательная активность**  9.00 – 9.15–I гр.  10.05-10.20 - IIгр.  **Музыкальная деятельность**  9.40-9.55 | | **Двигательная активность**  9.10-9.25  **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП)  9.45 – 10.00 – I гр.  10.05-10.20 - IIгр. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир–1р. в мес., мир природы–1р. в мес., эксперим.–1р. в мес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность**  (ОБЖ – 1р. в мес.)  9.00 – 9.15–I гр.  10.10-10.25 - IIгр.  **Двигательная активность**  9.40-9.55 | **Музыкальная деятельность**  8.50-9.05  **Изобразительная деятельность**  (лепка–1р. в мес., аппликация–1р. в мес.)  9.20-9.35 – I гр.  9.45-10.00 – II гр. | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | **Конструирование –**  **2 р. в мес.**  9.20-9.35 – I гр.  9.45-10.00 – II гр. | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| Средняя группа №7  (10 НОД) | **Коммуникативная деятельность**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.25 - 9.45 - II гр.  **Двигательная активность**  10.05-10.25 | **Музыкальная**  **деятельность**  9.10 -9.30  **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  9.40-10.00- I гр.  10.05-10.25 - II гр. | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.25 - 9.45 - II гр.  **Двигательная активность**  10.05-10.25  . | | **Музыкальная деятельность**  9.10-9.30  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-1р. в мес., мир природы-1р. в мес, эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность** (ОБЖ-1р.в мес.)  9.40-10.00- I гр.  10.05-10.25- II гр. | **Изобразительная деятельность**  (лепка-1р. в мес., аппликация-1р.вмес.)  **Конструирование**  **-1р. в мес.**  9.00-9.20- I гр.  10.10-10.30- II гр  **Двигательная активность**  9.35-9.55 | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | **Конструирование**  **-1р. в мес.**  9.00-9.20- I гр.  10.10-10.30- II гр | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| Средняя группа №8  (10 НОД) | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00-9.20 - I гр.  10.10-10.30 - II гр.  **Двигательная активность**  9.35-9.55 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.30 – 9.50 - II гр.  **Музыкальная деятельность**  10.05-10.25 | | **Коммуникативная деятельность**  9.00 - 9.20 - I гр.  10.10 – 10.30 - II гр.  **Двигательная активность**  9.35-9.55 | **Изобразительная деятельность**  (лепка-1р. в мес., аппликация-1р.вмес.)  **Конструирование**  **-1р. в мес.**  9.00 – 9.20 – I гр.  9.30 – 9.50 - II гр.  **Двигательная активность**  10.05-10.25 | **Музыкальная деятельность**  09.10-09.30  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-1р. в мес., мир природы-1р. в мес, эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность** (ОБЖ-1р.в мес.)  9.40-10.00 | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
|  |  |  | |  | **Конструирование**  **-1р. в мес.**  9.00 – 9.20 – I гр.  9.30 – 9.50 - II гр | . | |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| Старшая группа №9  (14 НОД) | **Коммуникативная деятельность**  9.00 – 9.20 – I гр.  9.30 – 9.50- II гр.  **Двигательная активность**  10.35 - 11.00 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.25 - 9.45 - II гр.  **Двигательная активность**  11.20 - 11.45  (на воздухе)  **Конструирование**  15.30 -15.55 - I гр.  16.30-16.55- II гр.  (1р. в мес.) | | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.25 – 9.45 – II гр    **Двигательная активность**  10.35 - 11.00  **Музыкальная деятельность**  16.30-16.55 | **Коммуникативная деятельность**  (звуковая культура речи)  9.00 - 9.20 - I гр.  9.30 - 9.50 - II гр.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-1р. в мес., мир природы-1р. в мес, эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность**  (ОБЖ-1р.в мес.)  10.05 - 10.30 - I гр.  10.35 - 11.00 - II гр. | | **Изобразительная деятельность**  (лепка-2р. в мес., аппликация-2р.вмес.)  9.00 - 9.25 - I гр.  9.30 - 9.55 - II гр  **Корр.-разв.работа**  **(педагог-психолог)**  9.00 – 10. 00  **Музыкальная деятельность**  16.30-16.55 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
|  | **Экономическое**  **воспитание**  15.30-15.55-1 гр  16.30-16.55-2 гр  (2 р.в мес.) | **Конструирование**  15.30 -15.55 - I гр.  16.30-16.55- II гр.  (3р. в мес.) | |  |  | |  |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| Старшая группа № 10  (14 НОД) | **Коммуникативная деятельность**  (звуковая культура речи)  9.00 - 9.25 - I гр.  9.30 – 9.55 - II гр.  **Корр.-разв.работа**  **(педагог-психолог)**  9.00 – 10 00  **Музыкальная деятельность**  16.30-16.55 | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00 - 9.20 - I гр.  9.30 - 9.50 - II гр.  **Двигательная активность**  10.35 – 11.00 | | **Позновательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  (предм. мир-1р. в мес., мир природы-1р. в мес, эксперим.-1р.вмес.)  9.00 – 9.25 - I гр.  9.30 – 9.55 - II гр.  **Коммуникативная, игровая деятельность**  (ОБЖ-1р.в мес.)  10.10-10.30  **Коммуникативная деятельность**  15.30 – 15.55 - I гр.  16.30 – 16.55 - II гр | **Изобразительная деятельность**  (лепка-2р. в мес., аппликация-2р.вмес.)  9.00 - 9.20 - I гр.  9.30 - 9.50 - II гр.  **Двигательная активность**  11.20 - 11.45  (на воздухе)  **Музыкальная деятельность**  16.30-16.55 | | **Конструирование**  10.05 - 10.25- I гр.  10.30 - 10.50 - II гр.  (1р. в мес.)  **Двигательная активность**  10.00 – 10.25 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
|  |  | **Экономическое воспитание**  15.30-15.55-I гр.  16.30-16.55-IIгр.  (2р.в мес.) |  | |  | | **Конструирование**  10.05 - 10.25- I гр.  10.30 - 10.50 - II гр.  (3р. в мес.) |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| Подготов. группа №11  (16 НОД) | **Коммуникативная деятельность**  9.00 - 9.30 - I гр.  9.35 - 10.05 - II гр.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-2р. в мес., мир природы-2р. в мес.)  10.25 – 10.55  **Двигательная активность**  11.20 - 11.50  (на воздухе) | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00 - 9.30 - I гр.  9.40 - 10.10 - II гр.  **Корр.-разв.работа**  **(педагог-психолог)**  9.00 – 10. 10  **Двигательная активность**  15.35-16.05 | **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  9.00 - 9.30 - I гр.  9.35 - 10.05 - II гр.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность**  (ОБЖ, труд, соц. мир-3р.в мес.)  10.15-10.45  **Музыкальная деятельность**  15.35-16.05 | | **Коммуникативная деятельность**  (подг. к обуч. грам.)  9.00 - 9.30 - I гр.  9.35 - 10.05 - II гр.  **Двигательная активность**  10.30-11.00  **Конструирование**  15.30 - 16.00 - I гр.  16.30 - 17.00 - II гр.  (1р. в мес.) | **Изобразительная деятельность**  (лепка-2р. в мес., аппликация-2р.вмес.)  9.00 - 9.30 - I гр.  9.40 - 10.10 - II гр.  **Музыкальная деятельность**  15.35-16.05 | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
|  | **Экономическое воспитание**  15.30 – 16.00  (2 р. в мес.) |  |  | | **Конструирование**  15.30 - 16.00 - I гр.  16.30 - 17.00 - II гр.  (3 р. в мес.) | | **«Мы живем на Урале»**  10.20 – 10.50 |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | |
| Подготов. группа №12  (16 НОД) | **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**  9.00 - 9.30 - I гр.  9.35 - 10.05 - II гр.  **Музыкальная деятельность**  15.35-16.05 | **Коммуникативная деятельность**  (подг. к обуч. грам.)  9.00 - 9.30 - I гр.  9.40 - 10.10 - II гр.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  (эксперим.-1р.вмес.)  **Коммуникативная, игровая деятельность**  (ОБЖ, труд, соц.мир-3р.в мес.)  10.20 - 10.50  **Двигательная активность**  16.30-17.00 | **Изобразительная деятельность (рисование)**  9.00 - 9.30 - I гр.  9.40 - 10.10 - II гр.  **Двигательная активность**  11.20-11.50  (на воздухе )  **Конструирование**  15.30 - 16.00 - I гр.  16.30 - 17.00 - II гр.  (1р. в мес.) | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (предм. мир-2р. в мес., мир природы-2р. в мес.)  9.00 - 9.30  **Коммуникативная деятельность**  9.40 - 10.10 - I гр.  10.15 - 10.45 - II гр.  **Корр.-разв.работа**  **(педагог-психолог)**  9.40 - 10.45  **Музыкальная деятельность**  15.35-16.05 | | **Изобразительная деятельность**  (лепка-2р. в мес., аппликация-2р.вмес.)  9.00 - 9.30 - I гр.  9.40 - 10.10 - II гр.  **Двигательная активность**  10.30-11.00 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
|  | **«Мы живем на Урале»**  10.20 – 10.50 |  | **Конструирование**  15.30 - 16.00 - I гр.  16.30 - 17.00 - II гр.  (3 р. в мес.) | |  | | **Экономическое воспитание**  15.30-16.00  (2 р. в мес.) |

**3.3.5. Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня).**

УТВЕРЖДЕНО:

                                                                          приказом заведующего Детским садом № 86

№ 154 от « 25 »\_августа 2020г.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**группа раннего возраста 1,5-2 года – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область**  **(направление развития)** | **Организационные формы** | **100% - 540мин.**  **(без учета сна – 180мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **430 мин**  **80%** | **Форм. ч.**  **110 мин**  **20%** |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр.  Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая,  общение,  предметная | Социально – коммуникативное, Художественно - эстетическое | САМ Д  Взаимодействие  с родителями | 60 мин |  |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика | Игровая, двигательная | Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.10 – 8.50 | Гигиенические процедуры,  Подготовка к завтраку.  Завтрак. | Общение,  самообслуживание | Социально-коммуникативное,  Физическое | ОДвРМ | 40 мин |  |
| 8.50 - 9.00 | Двигательная активность.  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая, двигательная | Физическое,  Социально-коммуникативное | САМ Д | 10 мин |  |
| 9.00 – 9.10  9.20-9.30 | Непосредственно образовательная деятельность  I подгруппа  II подгруппа | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматр. картинок, двигательная, игровая | Социально – коммуникативное, Художественно – эстетическое,  Физическое,  Познавательное, Речевое | ОД | 10 мин |  |
| 9.00 – 9.10  9.20-9.30 | Двигательная активность, Спокойные игры  I подгруппа  II подгруппа | Игровая, двигательная,  общение | Социально – коммуникативное, Физическое | САМ Д | 20 мин |  |
| 9.30-9.50 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  рассматривание картинок, двигательная, игровая,  действия с бытовыми предметами | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,  Познавательное,  Речевое | ОДвРМ |  | 20 мин |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак | Самообслуживание | Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживание  общение | Социально-личностное, физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.10-11.20 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **70 мин** |  |
|  | Предметная деятельность, экспериментирование | Предметная деятельность, экспериментирование | Познавательное, речевое,  Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Действия с бытовыми предметами | Действия с бытовыми предметами,  общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Игровая и двигательная деятельность | Игровая, двигательная | Физическое,  Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение,  игровая,  двигательная | Социально-коммуникативное,  Физическое, речевое | ОДвРМ |  | 30 мин |
|  | Самостоятельная деятельность | Общение,  игровая,  предметная деятельность | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | САМ Д | 10 мин |  |
| 11.20-11.30 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Самообслуживание  общение | Социально-коммуникативное, Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду.  Обед | Самообслуживание  общение | Социально – коммуникативное,  Физическое | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 12.00 – 15.00 | **Дневной сон** |  |  |  | **180 мин** |  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Бодрящая гимнастика  Гигиенические и закаливающие процедуры | Игровая, двигательная | Физическое | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | Самообслуживание  общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.50 –16.00 | Двигательная активность.  Подготовка к занятиям | Двигательная,  самообслуживание | Физическое,  Социально-коммуникативное | САМ Д | 10 мин |  |
| 16.00 -16.10  16.20-16.30 | Непосредственно образовательная деятельность  I подгруппа  II подгруппа | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная, игровая | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | ОД | 10 мин. |  |
| 16.00 -16.10  16.20-16.30 | Двигательная активность, Спокойные игры  I подгруппа  II подгруппа | Игровая,  общение, двигательная | Социально – коммуникативное, Физическое | САМ Д | 20 мин |  |
| 16.30 – 17.00 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная, игровая | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | ОДвРМ |  | 30 мин |
| 17.00 – 17.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживание  общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.10 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **110 мин.** |  |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, двигательная, игровая | Социально – коммуникативное, художественно-эстетическое, Физическое,  Познавательное, речевое | ОДвРМ |  | 30 |
|  | Игровая двигательная деятельность | Общение,  игровая,  двигательная | Социально-коммуникативное,  Физическое | ОДвРМ | 50 мин |  |
|  | Самостоятельная деятельность  Взаимодействие с родителями | Общение,  игровая,  предметная, двигательная, действия с бытовыми предметами | Социально-коммуникативное,  Физическое  Художественно-эстетическое, речевое, познавательное | САМ Д  Взаимодействие с родителями | 30 мин. |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**группа раннего возраста 2 - 3 года – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область**  **(направление развития)** | **Организационные формы** | **100% - 540мин.**  **(без учета сна – 180мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **430 мин**  **80%** | **Форм. ч.**  **110 мин**  **20%** |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр.  Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая,  общение,  предметная | Социально – коммуникативное, Художественно - эстетическое | САМ Д  Взаимодействие  с родителями | 60 мин |  |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика | Игровая, двигательная | Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.10 – 8.50 | Гигиенические процедуры,  Подготовка к завтраку.  Завтрак. | Общение,  самообслуживание | Социально-коммуникативное,  Физическое | ОДвРМ | 40 мин |  |
| 8.50 - 9.00 | Двигательная активность.  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая, двигательная | Физическое,  Социально-коммуникативное | САМ Д | 10 мин |  |
| 9.00 – 9.10  9.20-9.30 | Непосредственно образовательная деятельность  I подгруппа  II подгруппа | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматр. картинок, двигательная, игровая | Социально – коммуникативное, Художественно – эстетическое,  Физическое,  Познавательное, Речевое | ОД | 10 мин |  |
| 9.00 – 9.10  9.20-9.30 | Двигательная активность, Спокойные игры  I подгруппа  II подгруппа | Игровая, двигательная,  общение | Социально – коммуникативное, Физическое | САМ Д | 20 мин |  |
| 9.30-9.50 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование,  восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  рассматривание картинок, двигательная, игровая,  действия с бытовыми предметами | Физическое,  Социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое,  Познавательное, Речевое | ОДвРМ |  | 20 мин |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак | Самообслуживание | Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживание  общение | Социально-личностное, физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.10-11.20 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **70 мин** |  |
|  | Предметная деятельность, экспериментирование | Предметная деятельность, экспериментирование | Познавательное, речевое,  Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Действия с бытовыми предметами | Действия с бытовыми предметами,  общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Игровая и двигательная деятельность | Игровая, двигательная | Физическое,  Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение,  игровая,  двигательная | Социально-коммуникативное,  Физическое, речевое | ОДвРМ |  | 30 мин |
|  | Самостоятельная деятельность | Общение,  игровая,  предметная деятельность | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | САМ Д | 10 мин |  |
| 11.20-11.30 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Самообслуживание  общение | Социально-коммуникативное, Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду.  Обед | Самообслуживание  общение | Социально – коммуникативное,  Физическое | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 12.00 – 15.00 | **Дневной сон** |  |  |  | **180 мин** |  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Бодрящая гимнастика  Гигиенические и закаливающие процедуры | Игровая, двигательная | Физическое | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | Самообслуживание  общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.50 –16.00 | Двигательная активность.  Подготовка к занятиям | Двигательная, самообслуживание | Физическое,  Социально-коммуникативное | САМ Д | 10 мин |  |
| 16.00 -16.10  16.20-16.30 | Непосредственно образовательная деятельность  I подгруппа  II подгруппа | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная, игровая | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | ОД | 10 мин. |  |
| 16.00 -16.10  16.20-16.30 | Двигательная активность, Спокойные игры  I подгруппа  II подгруппа | Игровая,  общение, двигательная | Социально – коммуникативное, Физическое | САМ Д | 20 мин |  |
| 16.30 – 17.00 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная, игровая | Физическое,  Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | ОДвРМ |  | 30 мин |
| 17.00 – 17.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживание  общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.10 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **110 мин.** |  |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, двигательная, игровая | Социально – коммуникативное, художественно-эстетическое, Физическое,  Познавательное, речевое | ОДвРМ |  | 30 |
|  | Игровая двигательная деятельность | Общение,  игровая, двигательная | Социально-коммуникативное,  Физическое | ОДвРМ | 50 мин |  |
|  | Самостоятельная деятельность  Взаимодействие с родителями | Общение,  игровая,  предметная, двигательная, действия с бытовыми предметами | Социально-коммуникативное,  Физическое  Художественно-эстетическое, речевое, познавательное | САМ Д  Взаимодействие с родителями | 30 мин. |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**вторая младшая группа 3-4 года – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Организа-ционные формы** | **100% - 570мин.**  **(без учета сна – 150мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **80% 460мин** | **Форм. ч. 20%**  **110 мин** |
| 7.00- 8.00 | Прием детей, осмотр.  Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая,  Коммуникативная,  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | САМ Д  Взаимодействие с род-ми | 60 мин |  |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика | Игровая  Двигательная | Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.10 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак.  Гигиенические процедуры,  завтрак. | Коммуникативная Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 8.40 - 8.50 | Двигательная активность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Трудовая,  Игровая  Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 8.50 –10.20 | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность,  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная Коммуникативная, Чтение | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | ОД | 30 мин. |  |
| Двигательная активность  Спокойные игры | Игровая,  Коммуникативная  Двигательная | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | САМ Д | 20 мин. |  |
| Второй завтрак  ( в перерыве между НОД, по графику выдачи пищи) | Коммуникативная Самообслуживание | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.20 – 10.30 | Подготовка к прогулке | Трудовая, Коммуникативная  Самообслуживание | Социально – коммуникативное развитие | ОДвРМ | мин |  |
| 10.30 – 11.45 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **75 мин** |  |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытно –исследовательская деятельность) | Познавательно-исследовательская деятельность,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Трудовая деятельность | Трудовая,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Подвижные игры | Игровая  Двигательная | Физическое развитие | ОДвРМ | 15 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Трудовая Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | ОДвРМ |  | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность | Игровая,  Коммуникативная,  Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие | САМ Д | 20 мин |  |
| 11.45 – 11.55 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.55 – 12.30 | Подготовка к обеду,  Обед | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие Физическое развитие | ОДвРМ | 35 мин |  |
| 12.30 – 15.00 | **Дневной сон** |  |  |  | **150 мин** |  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Бодрящая гимнастика  Гигиенические процедуры | Игровая Двигательная | Физическое развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 -15.45 | Совместная деятельность с воспитателем в разных видах детской деятельности | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Чтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | ОДвРМ | 25 мин |  |
| 15.45 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник | Коммуникативная,  Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30мин |  |
| 16.15 – 17.05 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Чтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | ОДвРМ |  | 50 мин |
| 17.05– 17.15 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная,  Трудовая | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.15 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **105 мин** |  |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Трудовая Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | ОДвРМ |  | 40 мин |
| Подвижные игры | Игровая Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 20 мин. |  |
| Самостоятельная деятельность | Игровая Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | САМ Д  Взаимодействие с род | 45 мин. |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**средняя группа 4 - 5 лет – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Организа-ционные формы** | **100% - 570мин.**  **(без учета сна – 150мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **80% 460мин** | **Форм. ч.**  **20%**  **110 мин** |
| 7.00-8.00 | Прием детей (на воздухе – с учётом погодных условий) Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая,  Коммуникативная  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | САМ Д  Взаимодействие  с родителями | 60 мин |  |
| 8.00– 8.10 | Утренняя гимнастика | Игровая  Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.10 – 8.40 | Подготовка к завтраку,  Гигиенические процедуры  завтрак. | Коммуникативная Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 8.40 - 9.00 | Двигательная активность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая  Трудовая | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 9.00 – 10.30 | Непосредственно-образовательная деятельность по подруппам | Познавательно-исследовательская деятельность,  КоммуникативнаяЧтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная Игровая | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОД | 40 мин |  |
| Двигательная активность  Спокойные игры | Игровая,  Коммуникативная Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | САМ Д | 40 мин. |  |
| Второй завтрак  ( в перерыве между НОД, по графику выдачи пищи) | Коммуникативная Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.30 10.40 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная,  Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.40 – 11.50 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **70 мин** |  |
|  | Наблюдение, опытно – экспериментальная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие | ОДвРМ | 15 мин |  |
| Трудовая деятельность | Трудовая,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  » | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Подвижные игры. | Игровая Коммуникативная Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | САМ Д | 15 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность | Игровая,  Коммуникативная,  Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 11.50 – 12.00 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | Коммуникативная  Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 12.30 – 15.00 | **Дневной сон** |  |  |  | **150 мин** |  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика  Гигиенические процедуры | Игровая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 -15.50 | Совместная деятельность с воспитателем в разных видах детской деятельности | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Чтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.50 -16.20 | Подготовка к полднику, полдник | Конструирование  Изобразительная  Самообслуживание | Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 16.20 – 16.50 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Чтения Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 30 мин |
| 16.50 – 17.00 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная Трудовая | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.00 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **120 мин** |  |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность,  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная  Трудовая | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 60 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность | Игровая  Двигательная | Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | САМ Д, Взаимодействие с родителями | 60 мин |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**старшая группа 5 -6 лет – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Организа-ционные формы** | **100% - 590 мин**  **(без учета сна**  **– 130мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **80% 475мин** | **Форм. ч.**  **20%**  **115 мин** |
| 7.00-8.10 | **Прием детей (на воздухе** – с учётом погодных условий) Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | САМ Д  Взаимодействие  с род-ми | 70 мин |  |
| 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика | Игровая  Двигательная | Физическое развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  Гигиенические процедуры | Коммуникативная Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 8.50 – 9.00 | Двигательная активность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая  Трудовая Двигательная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 9.00 – 11.00 | Непосредственно-образовательная деятельность  (по подгруппам) | Познавательно-исследовательская деятельность, Коммуникативная Чтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ОД | 45 мин |  |
| Двигательная активность  Спокойные игры | Игровая  Коммуникативная  Конструирование  Музыкальная  Изобразительная Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | САМ Д | 65 мин |  |
| Второй завтрак  ( в перерыве между НОД, по графику выдачи пищи) | Коммуникативная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.00– 11.10 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная Трудовая  Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.10 – 12.10 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **60 мин** |  |
|  | Наблюдение. Познавательно-исследовательская деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Трудовая деятельность | Трудовая Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Подвижные игры | Игровая Двигательная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 30 мин |
| 12.10 – 12.20 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Коммуникативная,  Трудовая | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 12.50 – 15.00 | **Дневной сон 130 мин** | | | | | |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика  Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 –15.30 | Двигательная активность Спокойные игры  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая  Коммуникативная Трудовая Двигательная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 15.30 – 15.55 | Непосредственно-образовательная деятельность  ( в соответствии с расписан.)  Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная  Чтение  Познавательно-исследовательская  Игровая Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ОДвРМ | 25 мин | |
| 15.55 – 16.30 | Подготовка к полднику, полдник | Коммуникативная,  Трудовая | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 35 мин |  |
| 16.30 – 16.55 | Непосредственно-образовательная деятельность  ( в соответствии с расписан.)  Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно – исследовательская,  Чтение Конструирование  Музыкальная  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ОДвРМ | 25 мин | |
| 16.55 – 17.10 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная Трудовая | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 15 мин |  |
| 17.10 – 19.00 | **Прогулка** |  |  | **110 мин** | | |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | ОДвРМ |  | 60 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность | Игровая | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д  Взаимодействие с род-ми | 50 мин |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

**подготовительная к школе группа 6 -7 лет – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** | **Организа-ционные формы** | **100% - 590 мин**  **(без учета сна**  **– 120мин.)** | |
| **Обяз. часть**  **81% 480 мин** | **Форм. ч.**  **19%**  **110 мин** |
| 7.00-8.20 | **Прием детей (на воздухе** – с учётом погодных условий) Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | Игровая Коммуникативная Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие | САМ Д  Взаимодействие  с род-ми | 80 мин |  |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Игровая | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  Гигиенические процедуры | Коммуникативная Трудовая  Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 8.50 - 9.00 | Двигательная активность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая  Трудовая Двигательная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 9.00 – 11.00 | Непосредственно-образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование  Изобразительная Музыкальная  Коммуникативная Чтение | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ОД | 90 мин |  |
| Двигательная активность  Спокойные игры | Игровая  Коммуникативная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 20 мин |  |
| Второй завтрак  ( в перерыве между НОД, по графику выдачи пищи) | Коммуникативная Двигательная Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.00– 11.10 | Подготовка к прогулке | Коммуникативная Трудовая | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 11.10– 12.20 | **Дневная прогулка** |  |  | **70 мин** | | |
|  | Наблюдение. Познавательно-исследовательская деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность,  Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Трудовая деятельность | Трудовая Коммуникативная | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Подвижные игры | Игровая Двигательная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | ОДвРМ |  | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность | Коммуникативная,  Игровая,  Конструирование  Изобразительная | Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | САМ Д | 10 мин |  |
| 12.20 – 12.30 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 13.00 – 15.00 | **Дневной сон 120 мин** | | | | | |
| 15.00 – 15.30 | Подъем. Ленивая гимнастика  Гигиенические процедуры | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.30 – 16.00 | Непосредственно-образовательная деятельность  ( в соответствии с расписан.)  Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно – исследовательская,  Чтение Конструирование  Изобразительная Музыкальная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ОДвРМ | 30 мин | |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к полднику, полдник | Коммуникативная,  Трудовая Самообслуживание | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 16.30 – 17.00 | Непосредственно-образовательная деятельность  ( в соответствии с расписан.)  Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная  Чтение  Познавательно-исследовательская  Игровая Конструирование  Изобразительная Музыкальная  Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ОД  ОДвРМ | 30 мин | |
| 17.00 – 17.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживание  Коммуникация | Социально –коммуникативное развитие | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.10 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **110 мин** |  |
| 17.30 - 18.10 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Коммуникативная,  Игровая,  Познавательно – исследовательская Конструирование  Изобразительная Музыкальная  Двигательная | Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | ОДвРМ |  | 60 мин |
| 18.10 – 19.00 | Самостоятельная игровая деятельность | Игровая  Двигательная | Физическое развитие  Социально –коммуникативное развитие | САМ Д | 50 мин |  |
| 19.00 | Уход детей домой | | | | | |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Название мероприятий |
| Сентябрь | Музыкально-спортивный праздник, посвященный началу учебного года |
| Выставка детско-родительских поделок из природных материалов |
| Поход выходного дня (подг. гр.) |
| Осенняя ярмарка |
| Октябрь | Конкурс «Юный чтец» |
| Фольклорные осенние праздники |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» (стар., подг. гр.) |
| Ноябрь | Спортивный праздник, посвященный Дню Матери (мл.-подг.гр) |
| Фольклорный праздник |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Спортивное развлечение ( стар., подгот. гр.) |
| Выставка совместных детско-родительских работ на зимнюю и новогоднюю тематику |
| Январь | Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»( стар. и подготовит. группы) |
| Лыжная прогулка (подг. гр.) |
| Февраль | Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества с папами (мл.-подг.гр) |
| Фольклорный праздник «Здравствуй масленица»  ( млад-подг. группы) |
| Конференция для родителей |
| Творческий конкурс для детей |
| Март | Утренник, посвященный Дню 8 марта (мл.-подг.гр) |
| Выставка рисунков и аппликаций, посвященная дню 8 марта |
| Веселые старты (ст. и подг. гр.) |
|  |
| Апрель | День здоровья |
| Фестиваль (конкурс) совместный с родителями |
| Театральная неделя |
| Май | Музыкальный семейный праздник, посвященный Дню Победы |
| Выставка достижений детей и педагогов за учебный год |
| Выпускные вечера |
| Июнь | День защиты детей |
| Июль | День Нептуна |
| Август | Выставка детских творческих работ по ПДД |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации ООП ДО (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда:

* содержательно-насыщенна – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* трансформируема,
* полифункциональна,
* вариативна,
* доступна
* безопасна.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групп детского сада организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Примерный перечень Центров развития:

1. Центр сюжетно-ролевых игр.
2. Центр краеведения.
3. Центр безопасности.
4. Центр литературы.
5. Центр речевого развития.
6. Центр познания (например: центр математических игр, центр логики).
7. Природный центр.
8. Центр экспериментирования.
9. Центр театра и музыки.
10. Центр творческой деятельности.
11. Центр конструирования.
12. Центр физкультуры.
13. Центр уединения.

Свободное пространство для самостоятельной двигательной активности детей.

**Содержание предметно-развивающей среды** групп и кабинетов представлено в Рабочих программах воспитателей и специалистов, паспортах кабинетов.

**4. Дополнительный раздел (краткая презентация).**

В Детском саду №86 функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 220 детей.

* + 4 группы раннего возраста (2 - от 1,5 до 2 лет; 2 – от 2 до 3 лет);
  + 2 младшие группы ( от 3 до 4 лет);
  + 2 средние группы ( от 4 до 5 лет);
  + 2 старшие группы (от 5 до 6 лет);
  + 2 подготовительные группы (от 6 до 7 лет).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №86 » (далее Детский сад №86) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования(далее ООП ДО)**,** разработанная на основеПримерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Содержательный раздел ООП ДО основан на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

**Перечень программ, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса:**

* Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
* Составительская программа адаптации детей к детскому саду;
* Составительская программа «Здоровье»;
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;
* «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
* Парциальная программа [«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной](https://yadi.sk/i/vqKeTPabk2ryF) ;
* Проект по развитию конструктивных навыков «Юные изобретатели»;
* Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;
* Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является **взаимодействие с родителями (законными представителями)** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Традиционные формы работы с семьей:**

* родительские собрания;
* организация работы родительского комитета;
* индивидуальные и групповые консультации специалистов;
* психолого-медико-педагогические комиссии;
* тематические, творческие выставки;
* соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;
* совместные праздники и развлечения;
* семейные спортивные мероприятия;
* открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
* конкурсы совместного детско-родительского творчества;
* конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и.т.д.

**Нетрадиционные формы работы с семьей:**

* совместные проекты;
* мастер-классы (на родительских собраниях);
* "Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
* привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
* Проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* семейные видео-ролики;
* интервью с родителями и детьми на определенные темы;
* работа семейного клуба «Здоровье»;
* информация для родителей на сайте детского сада.