**Критерии анализа организации**

**совместной образовательной деятельности с детьми**

**Актуализация знаний:** стимулирующие вопросы**,** познавательная ситуация**,** опора на опыт**.**

**Целеполагание**

*Мотивация:*

- эмоциональное единение взрослого с детьми

- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности

- создание проблемной ситуации

*Цели:*

- с позиции включенного партнера («Сейчас мы будем…», «Я буду…», т.е. «партнер-модель» - выбор для детей: подключиться или нет)

- без обязательности («Давайте будем…» - «партнер-сотрудник»)

**Планирование**

- составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми

- стимулирование детей к высказываниям

- возможность выбора

- самостоятельность

- инициатива

**Организация**

- эмоциональное сопровождение

- возможность выбора наиболее значимых для ребенка видов и форм деятельности

- выбор материалов

- выбор партнера

- выбор места

- выбор способа

- проявление стремления ребенка находить свой способ решения

- речевая активность

**Деятельность /действия**

*Сферы инициативы ребенка:*

- исследовательская (в познавательно-исследовательской деятельности)

- творческая (субъект игровой деятельности)

- коммуникативная (партнер по взаимодействию и собеседник в коммуникативной практике)

- созидательная (созидающий волевой субъект в продуктивной деятельности)

*Включенность педагога в деятельность:*

- наравне с детьми

- добровольное присоединение детей к деятельности

- свободное общение и перемещение детей

- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе)

*Самостоятельность*

**Самоконтроль:** соотнесение с поставленной целью– коллективнойи индивидуальной

**Анализ достижения:** проблемы**,** трудности**,** могу**,** научился**,** речевая активность

**Открытость:** принятие решения - расскажем/расскажу, покажем/покажу, продолжим/ продолжим, поиграем/поиграю, почитаем/почитаю, подарим/подарю, научим/научу