

* сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.

2.3. ***Направления мониторинга*** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга являются:

* оценка качества образовательных результатов воспитанников;
* уровень профессиональной компетентности педагогов;
* оценка качества организации образовательного процесса;
* оценка здоровья воспитанников.

**3.Организация мониторинга**

3.1.Для оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится педагогическая и психологическая (педагогом – психологом) диагностика развития детей.

При проведении диагностики используются разнообразные **методы**:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* проблемные ситуации;
* беседа;
* опрос;
* анкетирование;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической и психологической диагностики – конфиденциальность. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. На основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) педагоги проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используется следующие критерии оценки:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий уровень развития

Оценивание уровня развития **отдельно взятого ребёнка** проводится по следующему алгоритму :

1. Каждый параметр из Карт оценки индивидуального развития ребенка(Приложение №1 ) оценивается по 4-х бальной системе.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму балов на количество параметров.

Оценивание уровня развития **детей всей группы** по отдельно взятому параметру проводится по следующему алгоритму :

1. Каждый параметр из Карт оценки индивидуального развития (Приложение №1) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей, набравших 1,2,3 или 4 балла, по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу (Приложение №2).

Психологическая диагностика является одним из компонентов комплексного подхода в осуществлении коррекционно-развивающей работы в. Её ре­зультаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изу­чения и выявления особенностей познавательной деятельности, установле­ния характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей . Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие). Перечень диагностических методик содержится в Приложении №3.

3.2. Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и

их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* + аттестация педагогов;
  + отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  + знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  + образовательные достижения воспитанников;
  + участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.3. Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса**

включает в себя:

* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность
* его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ);
* производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
* диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
* сохранение контингента воспитанников;
* анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
* оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных
* организаций, анкетирование родителей.

3.4. Содержание процедуры **оценки здоровья воспитанников** включает в себя:

* + наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  + регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  + оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
  + оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
  + оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  + диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1.Организационная структура, занимающаяся внутри садовской оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного

учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. **Администрация** дошкольного учреждения:

• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего

дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном

учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования;

• организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении,

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне

дошкольного учреждения;

• организует изучение информационных запросов основных пользователей системы

оценки качества образования;

• обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные

уровни системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования(анализ работы

дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);

•принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе

анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

4.3.**Совет образовательного учреждения**:

• участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

•участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной

деятельности педагогов дошкольного учреждения;

•содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и

общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• проводят экспертизу организации, содержания и результатов

мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

•готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по

результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.4. **Педагогический совет дошкольного учреждения**:

•содействует определению стратегических направлений развития системы образования в

дошкольном учреждении;

• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в

дошкольном учреждении;

• инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

•принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования;

• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий

организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

• участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного

учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и

согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами

дошкольного учреждения;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических

работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным

учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе

сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном

учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы

образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**5.Контроль**

Контроль за проведением мониторинга педагогической и психологической диагностики осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

* + Проведение ежедневного текущего контроля
  + Организацию тематического контроля
  + Проведение оперативного контроля
  + Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
  + Проверка документации – 1 раз в квартал

**6. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дважды в год (а также по мере необходимости) года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на заседании Педагогического Совета .

**7.Общественное участие в мониторинге качества образования**.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов ;

• средствам массовой информации через публичный доклад;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.