

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 86»  
(Детский сад № 86)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, 46  
e-mail: dou\_86\_ku@mail.ru сайт: <http://dou86.obrku.ru> тел.: 8(3439) 30-81-96

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего Детским садом № 86  
от 29.08.2023г. № 170/1

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

# Проект

## «Уральская земля»

разработан, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Каменск – Уральский городской округ

2023г.

*Урал - чудесный водный край!  
Для нас – ты настоящий рай,  
Нам всем бесценны и близки  
Родного края родники.*

### **Пояснительная записка**

Согласно ФГОС ДО, одним из принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей. Выделение данного принципа, на наш взгляд, обусловлено доступностью для освоения ребенком - дошкольником особенностей региональной культуры. Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

#### **Актуальность:**

ФГОС дошкольного образования выделяет в структуре образовательной программы часть, формируемую участниками образовательного процесса, отражающую специфику национально культурных, демографических, климатических условий. В связи с этим педагог должен создать комплекс условий, позволяющих воспитать у детей чувство любви к родному краю, преданность, ответственность и гордость за него, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Это чувство начинает формироваться в дошкольном возрасте. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает, важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Суть проекта «Уральская земля» состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому к истории, культуре страны.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача:

- углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого;
- в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди;
- значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

В России представлено девять федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них – Уральский федеральный округ. Мы живем в богатейшем крае на Среднем Урале и

должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Проект «Уральская земля» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва на все дошкольные группы.

Он отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»).

Ценность проекта состоит в том, что он позволяет выстроить систему воспитательной работы с четкими целевыми установками, преемственностью содержания, использованием преимущественно активных форм работы с воспитанниками.

**Тема проекта:** «Уральская земля»

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**По времени проведения:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** в течение учебного года.

**Участники проекта:** воспитанники детского сада, педагоги, родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры

**Цель проекта:**

Приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности осуществляется через решение следующих задач:

- организовать проектную деятельность в каждой возрастной группе;
- совершенствовать организацию взаимодействия с родителями и социумом по формированию краеведческого воспитания детей дошкольного возраста.
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды по краеведческому воспитанию.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

**Предполагаемый результат:**

**Для детей**

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов,
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), общения;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, использует народный фольклор, песни, народные игры, с другими детьми и взрослыми; укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе;
- Ребенок знает название своего города, области, края

**Для родителей**

- Повысится уровень родительской компетентности;
- Гармонизируются родительско - детские отношения;
- Повысится активность родителей в участии в мероприятиях ДОУ.

**Для педагогов:**

- Устаноятся партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей по вопросам патриотического воспитания детей.
- Создание краткосрочных проектов в каждой возрастной группе. Слияние

групповых проектов в единый общий проект детского сада позволит обеспечить возрастную преемственность и проследить усложнение содержания от группы к группе.

*Образовательные области, в содержание которых включен проект:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к семейным ценностям, любви и уважения к Родине. Социально-коммуникативное развитие дошкольника обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

#### Художественно-эстетическое развитие

Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Принципы реализации проекта:**

- *Системность* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- *Преемственность* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- *Вариативность* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *Возрастное соответствие* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- *Наглядность* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-

коммуникативных технологий).

- *Деятельностный принцип* (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- *Здоровьесберегающий принцип* (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
- *Интеграция основных видов деятельности дошкольников*: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).
- *Взаимодействие* - сотрудничество со всеми работниками Детского сада, социальными институтами города по решению проблем ребенка;
- *Индивидуализация* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Проект охватывает все пять областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Особенностью содержания проекта является её интегрированный характер, который базируется на системе базовых социокультурных ценностей

Содержание Проекта направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отобрано в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал Проекта отобран и реализуется в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. В младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране.

Реализация содержания Проекта направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Реализация Проекта поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

**Основными формами** реализации задач являются игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность пр.

**Реализация** содержания Проекта осуществляется **через:**

Интеграцию различных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность):

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Детско-взрослые (дети – родители - педагоги) краткосрочные проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- Познавательно-игровые занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и др
- Формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, театр, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;
- Создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

#### **Взаимодействие с родителями по вопросам патриотического воспитания дошкольников**

Работа по формированию у детей знаний о родном крае в детском саду должна осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и Детский сад передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования патриотического воспитания ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения образовательного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе обучения ребенка. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в *Таблице*.

### Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, вечера важных встреч.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач проекта «Уральская земля» (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации проекта являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностям.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития



ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичность*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, презентующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города, края.

Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1. совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
2. свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Материалы и оборудование:** народные игрушки, расписные доски, альбомы с фотографиями, фотоматериалы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, маски животных и птиц, запись с пением птиц, картинки с изображением предметов одежды народов Урала, лэпбуки и т.д..

В каждой возрастной группе *при планировании проекта учитывались*: общая проблема, цель, поставленные общие задачи, возрастные, индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе:

- представлено содержание проекта
- определены задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
- разработано календарно - тематическое планирование;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- описана развивающая предметно-пространственная среда

### **Стратегия осуществления проектной деятельности**

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы Детского сада № 86:

- с детьми — в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в алгоритм недели);
- с педагогами — в условиях проведения методической работы;
- с родителями — в совместной деятельности.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I ЭТАП. Организационно-подготовительный**

**Цель:** Создание условий для реализации проекта

- Разработка нормативно-правового обеспечения проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
- Разработка перспективных планов работы
- Нарботка практического материала.
- Сбор и оформление наглядного материала.
- Установление взаимосвязи со специалистами, родителями и социальными учреждениями города.
- Оформление материалов. Разработка системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности

- Организовать предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом подготовки материально-технического обеспечения к проектной деятельности

### *II ЭТАП. Практический (основной)*

**Цель:** Осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием.

- Эффективная организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей пореализации проекта

### *III ЭТАП. Обобщающий*

**Цель:** Анализ организации проектной деятельности в Детском саду.

- Обобщить результаты работы.
- Провести анализ деятельности по реализации проекта

### *IV ЭТАП. Презентационный.*

**Цель:** представить опыт работы по реализации проекта

- Открытые мероприятия;
- Проведение праздников и досугов для детей всех возрастов;
- Организация тематических выставок детских работ.
- Представление опыта работы по реализации проекта через презентацию проектов в каждой возрастной группе

**ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группах раннего возраста (1-3 года)**

<i>Задачи реализации содержания образовательной области</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками</i>	<i>Организация образовательной деятельности</i>
<p><i>ценность: «СЕМЬЯ» мой дом, моя родословная, мой город</i>  <b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Семья»:</b>                      создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>			
<p>1. Создать условия для социального, эмоционального развития ребенка; поддержки чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости у ребенка.                      2. Обеспечить развитие и поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в общении, стремления к сотрудничеству со взрослым и другими детьми на положительной эмоциональной основе.                      3. Способствовать освоению разных способов социальных отношений, определенных границ дозволенного.                      4. Обеспечить формирование предпосылок общей культуры личности.                      5. Создать условия для развития игры, навыков самообслуживания; основ безопасной жизнедеятельности.                      6. Создать условия для формирования, развития поддержания положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</p>	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• разговора с ребенком о его семье, о том что ему нравится/не нравится делать в семье; овладения навыками элементарного самообслуживания (ребенок сам ест, сам пытается надеть обувь и др.), получения удовольствия от самообслуживания («Я сам»);</li> <li>• разрешения конфликтов между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.</li> <li>• освоения способов общения (приветствия, прощания, обращения с просьбой, поменяйся игрушкой с другим ребенком и др.);</li> <li>• развития и поддержки потребности, инициативы ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремления слушать и слышать взрослого;</li> <li>• объяснения значимости и необходимости выполнения просьб взрослого, доступных для выполнения ребенком.</li> </ul>	<p>Рассматривание и чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, аудиозаписи.</p>	<p>Игра «Большие и маленькие осенние листочки для мамы и меня» Кейс КП Ранний возраст стр. 9                      Игра «Форма» Кейс КП Ранний возраст стр. 9                      Игра «Собери картинку «Одежда» Кейс КП Ранний возраст стр. 9</p>
		<p>Познавательные беседы, интеллектуальные, сюжетно – ролевые дидактические игры, физкультминутки.</p>	<p>«Игра с любимой игрушкой» Кейс КП Ранний возраст стр. 10                      «Угощение для игрушек»                      Игры «Ласковое имя»                      «Мишка»                      Дидактические игры «Собери портрет»</p>
		<p>Семейные фотоальбом, древо семьи.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома с семьей.</p>
<p><i>ценность: «ЗДОРОВЬЕ»</i>  <b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Здоровье»:</b>                      расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.</p>			
<p>1. Способствовать приобретению опыта положительных контактов со сверстниками, на основе правил и норм</p>	<p>Взрослые создают условия для: • содействия формированию чувства безопасности рядом с близкими взрослыми. • зарождения</p>	<p>Целевые прогулки, сохранение и укрепление здоровье ребенка.</p>	<p>Рассматривание альбомов, открыток, фотовыставок: «Где мы любим отдыхать», «Занятия на природе», «Я в саду люблю...».</p>

<p>поведения, связанных с сдерживанием агрессивности, послушанием, дисциплинированностью, организованностью, потребностью выполнять просьбы взрослого.</p>	<p>представлений о ценностных ориентирах в семье, таких как «можно», «нельзя», «опасно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения эмоционального благополучия ребенка, проявлением тепла и ласки;</li> <li>• поддержания и развития положительного</li> </ul>	<p>Реализация методических указаний по оздоровлению детей: закаливающие процедуры с учетом климатических условий.</p>	<p>Игра «Иди ко мне» Кейс КП Ранний возраст стр. 10 Игра «Мыльные пузыри» Кейс КП Ранний возраст стр. 10</p>
<p>2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям.</p> <p>3. Способствовать приобретению опыта правильного и безопасного обращения с опасными предметами.</p>	<p>отношения ребенка к себе; • зарождение представлений о ценностных ориентирах, таких как «можно», «нельзя», «опасно» для здоровья на улице, в группе и т. Д. приобщения ребенка к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения.</p> <p>- поддержка ребенка в выборе им безопасных способов действия, деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявления себя как субъекта действия, деятельности, поведения.</p>	<p>Хороводная игра Кейс КП Ранний возраст стр. 10 Игра «Прячем котенка» Кейс КП Ранний возраст стр. 11 Игра «Побежали к дереву» Кейс КП Ранний возраст стр. 11</p>	<p>Хороводная игра Кейс КП Ранний возраст стр. 10 Игра «Прячем котенка» Кейс КП Ранний возраст стр. 11 Игра «Побежали к дереву» Кейс КП Ранний возраст стр. 11</p>
		<p>Оформление тематических альбомов.</p>	
		<p>Организация игровой деятельности для детей.</p>	<p>Образные двигательные игры «Чистые зайчата» Развиваем пальчики (образные пальчиковые игры, сопровождаемые текстом) «Мышка мыла мылом лапку»</p>
			<p>Игра «Солнышко и дождик» Фольклор народов Урала: потешки, колыбельные песенки, сказки «Этот пальчик в лес пошел» (Башкирская)</p>
<p><b>ценность: «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО»</b></p> <p><b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»:</b> создание условий для формирования у дошкольников интереса к различным видам деятельности, уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности</p>			
<p>1. Содействовать осознанию выполнения культурно-гигиенических навыков и самообслуживания для сохранения своего здоровья и жизни.</p> <p>2. Организовывать совместно-разделенную деятельность по самообслуживанию и общественно-полезному труду с большей долей самостоятельности ребенка, расширяя ее диапазон, создавая условия для повышения её качества.</p> <p>3. Воспитывать социально-ценностное отношение ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>4. Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая</p>	<p>Взрослые создают условия для поддержки стремления ребенка действовать самому, развития потребности к самостоятельности в трудовых действиях («Я сам!»), уверенности в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!», «Я помог!»); проявления положительного эмоционального отношения ребенка к управлению своим поведением, действием на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате; поощрения стремления следовать образцам действий взрослого (не требуя точного их воспроизведения, не ограничивая собственную инициативу, изобретательность ребенка), старания и настойчивости в процессе выполнения; поддержки чувства удовлетворения от самостоятельного</p>	<p>Чтение литературного материала : пестушки, потешки, загадки, произведения русского фольклора, фольклор народов Урала (потешки, колыбельные песенки, сказки) считалки, стихи для заучивания, для театрализации); развивающие дидактически, подвижными игры.</p>	<p>Игра «Солнечные зайчики» Кейс КП Ранний возраст стр. 12 «Игра с собачкой» Кейс КП Ранний возраст стр. 12 Игра «Мои сокровища» Кейс КП Ранний возраст стр. 12 «Собираем свои игрушки» Кейс КП Ранний возраст стр. 14</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций, подбор картинок.</p>	<p>Игры с водой.</p>

<p>развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации ребенка.</p>	<p>обслуживания себя, одобрения действий, приведших к желаемому результату.</p>	<p>Опыты, эксперименты, проблемные ситуации. Физкультминутки. Пальчиковые игры</p>	<p>«Прозрачная вода» (на определение свойств воды (прозрачная, не пахнет, льется, имеет вес (тяжелая, легкая) » Кейс КП Ранний возраст стр. 14 «Вода принимает форму сосуда» Кейс КП Ранний возраст стр. 14 «Плавает - тонет» Кейс КП Ранний возраст стр. 15 «Пузыри из мыльца» Кейс КП Ранний возраст стр. 15 Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?» (на овладение произвольным дыханием) Кейс КП Ранний возраст стр. 15 Игра «Кораблики» Кейс КП Ранний возраст стр. 16 «Самолет» Кейс КП Ранний возраст стр. 103 «Наш поезд» Кейс КП Ранний возраст стр. 103 «Моя семья» Кейс КП Ранний возраст стр. 26</p>
--	---	--	--

**ценность: «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Социальная солидарность»:**

формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.

<p>1. Поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, содействовать освоению правил и способов общения, формировать начала культурного поведения в совместных играх. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание в деятельности общения и совместных играх. 3. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете</p>	<p>Взрослые создают условия для: проявления эмоционального отклика на чтение взрослого, исполнения песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом; знакомства с порядком возвращения игрушек на место; ознакомления и проявления с этическими нормами поведения со сверстниками (не толкаться, не обижать сверстников). подготовки к принятию роли, освоения ребенком разных ролевых отношений, умения строить диалог, общаться с партнером по игре; формирования представления ребенка о равноправии как норме отношений со сверстниками, о нежелательных и недопустимых формах поведения, различение ребенком запрещенного и нежелательного поведения («нельзя», «не надо»).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток.</p>	
		<p>Чтение художественной и познавательной литературы, аудиозапись, видеозапись музыкального народного фольклора, рассматривание</p>	<p>Слушание художественной и познавательной литературы</p>
		<p>Подвижные игры для детей раннего возраста</p>	<p>Котятка Кейс КП Ранний возраст стр. 100 Пирожки Кейс КП Ранний возраст стр. 100 Кисонька Кейс КП Ранний возраст стр. 100</p>

отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. 4. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (дома, на прогулке, в группе и т. п.).

4. Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой деятельности.

5. Развивать игровые умения, культурные формы игры.

6. Побуждать детей к управлению своим поведением, действиями на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате, не

7. отбирать игрушки.

--	--

**Перспективный план по реализации проекта «Уральская земля»  
в группах раннего возраста (1-3 года)**

Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)	Организация предметной развивающей среды, разработка дидактического обеспечения	Взаимодействие с родителями
<b>месяц: СЕНТЯБРЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста Моя семья.</i>	Формирование представлений о членах семьи, понятие семья.	Кейс КП Ранний возраст стр. 105	Семейные фотоальбомы	Секрет сентября «Как помочь ребёнку адаптироваться/вернуться после лета в детский сад»
«Здоровье» <i>Тема «Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении» Литературный материал Пестушки</i>	Способствовать эмоциональному и физическому развитию ребенка, помогать ему двигаться и создавать особое настроение	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 78-79	Сюжетные картинки	
«Труд и творчество» <i>Литературный материал Заходер Б. «Шофер», «Строители»</i>	Создать условия для формирования у детей умения трудиться	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 93	Альбом «Народные ..»	
«Социальная солидарность» <i>Игры «Ласковое имя»</i>	Учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 117	Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»	
<b>месяц: ОКТЯБРЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста «Ласковая кошечка»</i>	Развитие эмоционального общения ребенка с близкими взрослыми.	Кейс КП Ранний возраст стр. 106	Древо семьи	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»
«Здоровье» <i>Тема «Я и моё настроение»</i>	Обучать детей видеть изменения мимики при проявлении тех или иных эмоций	Демонстрационные карточки [47, 48, 49] Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 86	Игра «Собери картинку «Одежда»	
«Труд и творчество» <i>Дидактические игры «Собери целое»</i>	Продолжать уточнять представления о предметах; учить выделять части и соединять их в целое. Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой). Продолжать учить различению цветов. Развивать мелкую моторику. Закреплять эмоционально положительное отношение к игре.	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 100	Рассматривание иллюстраций, подбор картинок.	
«Социальная солидарность» <i>Мирилки. Тёплый лучик, пальчик за пальчик</i>	Учить взаимодействовать друг с другом	Кейс (1) Культурная практика познания обе части стр. 119	Рассматривание иллюстраций	
<b>месяц: НОЯБРЬ</b>				

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста «Мишка»</i>	Развитие эмоционального общения ребенка с взрослым	Кейс КП Ранний возраст стр. 107	Маска медведя	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»  Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»
«Здоровье» <i>Развиваем пальчики (образные пальчиковые игры, сопровождаемые текстом) «Мышка мыла мылом лапку»</i>	Развитие мелкой моторики, воображения детей	Кейс КП Ранний возраст стр. 29	Сюжетные картинки	
«Труд и творчество» <i>Развиваем пальчики (образные пальчиковые игры, без сопровождения текстом) «Ушки на макушке»</i>	Развитие внимания и воображения	Кейс КП Ранний возраст стр. 38	Иллюстрации тематических альбомов, открыток.	
«Социальная солидарность» <i>Произведения русского фольклора, народов России Воронкова Л. «Маша-растеряша»</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Литературн. Детск. творчества стр. 92	Игрушечный телефон, ленты: синего и красного цвета.	

**месяц: ДЕКАБРЬ**

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста «Наши ладошки!»</i>	Развитие позитивного эмоционального общения ребенка с взрослым	Кейс КП Ранний возраст стр. 107	Дидактические игры «Собери портрет»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»  Рецепт декабря «Елка для соседа»
«Здоровье» <i>Образные двигательные игры «Чистые зайчата»</i>	Обеспечить взаимодействие слова, эмоции движения и образа, развивать внимание и воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 30	Предметные картинки	
«Труд и творчество» <i>Образные двигательные игры «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке»</i>	Развитие внимания и воображения	Кейс КП Ранний возраст стр. 39	Пополнение экспериментального уголка	
«Социальная солидарность» <i>Фольклор народов мира «Храбрецы», англ. обр. Маршака С.</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Литературн. Детск. творчества стр. 93	Белый платок. Ёлочка. Игрушки: зайчик, волк, дед Мороз, Снегурочка, ёлочные украшения.	

**месяц: ЯНВАРЬ**

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Народные игры Ладушки, про сороку, игра с пальчиками</i>	Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 63-64	Картинки: снегокат, лыжи, детские санки, большие сани.	
---	--	---	--	--



«Здоровье» <i>Образные двигательные игры «Игрушки на колесиках»</i>	Научить сохранять чувство равновесия, развивать воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 32	Набор картинок «Один дома»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»
«Труд и творчество» <i>Развиваем пальчики (образные пальчиковые игры, без сопровождения текстом)«Петрушка и барабан»</i>	Развивать внимание и воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 37	Образцы для раскрашивания	
«Социальная солидарность» <i>Произведения русского фольклора народов России С. Маршак «Кошкин дом»</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Ранний возраст стр. 89	Маски кота и собаки, метла, утюг.	
<b>месяц: ФЕВРАЛЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Дидактические игры «Собери портрет»</i>	В зависимости от возраста меняется количество частей, на которые можно разрезать картинку: в раннем возрасте – это две или три части	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 34	Сюжетно – ролевые дидактические игры	Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки»
«Здоровье» <i>Произведения русского фольклора, народов России Потешки, колыбельные песенки: «Умница, Катенька!», «Уж я косу заплету...»</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Ранний возраст стр. 69	Сюжетно – ролевые дидактические игры	
«Труд и творчество» <i>Образные двигательные игры «Падающая снежинка»</i>	Развивать внимание и воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 41	Образцы для раскрашивания	
«Социальная солидарность» <i>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы. «Колокольчики».</i>	Создание эмоционально благоприятного настроения у детей	Кейс КП Ранний возраст стр. 109	Колокольчики	
<b>месяц: МАРТ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Подвижные и развлекательные игры Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</i>	Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 35	Атрибуты к игре (колокольчик, маски)	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»
«Здоровье» <i>Фольклор народов Урала: потешки, колыбельные песенки, сказки «Этот пальчик в лес пошел» (Башкирская)</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части	Сюжетно – ролевые дидактические игры	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»

«Труд и творчество» <i>Развиваем пальчики (образные пальчиковые игры, без сопровождения текстом)</i> <i>«Крепкая дружба пальчиков»</i>	Развивать внимание и воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 32	Пупсы мальчик и девочка	
«Социальная солидарность» <i>Произведения русского фольклора народов России</i> <i>«Теремок», пер. М. Булатова</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Ранний возраст стр. 88	Набор картинок	
<b>месяц: АПРЕЛЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Дидактические игры</i> <i>Спрячь мышку от кошки.</i>	Учить различать цвета.	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 57	Пуговицы разной величины, цвета, формы, шнурки.	
«Здоровье» <i>Фольклор народов Урала: потешки, колыбельные песенки, сказки</i> <i>«Миг-миг, глазок...» (Удмуртская).</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Ранний возраст стр.32	Сюжетно – ролевые дидактические игры	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»
«Труд и творчество» <i>Образные двигательные игры</i> <i>«Рисуем музыку»</i>	Развивать внимание и воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 42	Иллюстрации тематических альбомов, открыток.	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»
«Социальная солидарность» <i>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы.</i> <i>«Воздушный шар».</i>	Создание эмоционально благоприятной атмосферы	Кейс КП Ранний возраст стр. 111	Набор картинок	
<b>месяц: МАЙ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Народные игры</i> <i>Коза рогатая, бубенцы, Золушка</i> <b>«Здоровье»</b> <i>Фольклор народов Урала: потешки, колыбельные песенки, сказки</i> <i>«Этот пальчик в лес пошел...» (Башкирская)</i>	Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс (1) Культурная практика познания _обе части стр. 65, 67 Кейс КП Ранний возраст стр. 73	Сюжетно – ролевые дидактические игры Иллюстрации тематических альбомов, открыток.	Секрет мая «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»
«Труд и творчество» <i>Развиваем пальчики</i> <i>(образные пальчиковые игры, без сопровождения текстом)</i> «Ножницы»	Развивать внимание и воображение	Кейс КП Ранний возраст стр. 32	Набор картинок	Рецепт мая «Как сортировать мусор»
«Социальная солидарность» <i>Фольклор народов мира</i> <i>«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнин.</i>	Учить устанавливать связь реальной действительности и образов человека, отраженных в литературе	Кейс КП Ранний возраст стр. 86	Иллюстрации тематических альбомов, открыток.	

**ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
во второй младшей группе (3- 4 года)**

<i>Задачи реализации содержания образовательной области</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками</i>	<i>Организация образовательной деятельности</i>
<p><i>ценность: «СЕМЬЯ» мой дом, моя родословная, мой город</i>  <b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Семья»:</b>                      создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>			
<p>1. Формировать представления о ближайшем окружении: семья (побуждать называть имена членов семьи, профессии), дом (двор), детский сад (традиции, профессии), родная страна (название своего города).                      2. Способствовать формированию элементарных представлений о физических особенностях минералов и металлов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>Моя родословная: семья, дом, улица, двор, традиция и история моей семьи, ценности, профессии моих родителей, родственников.                      Мой город: история его зарождения, развитие, события общественной жизни, достопримечательности, традиции, обычаи, символика родного города, села.                      География места проживания.                      История родного края - Урала.</p>	<p>Рассматривание и чтение художественной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, географических карт, глобуса, макетов, материалов ИКТ, составление ментальных карт, игр, просмотр видеофильмов, аудиозаписей, составление рассказов.</p>	<p>Рассматривание: «Древние племена Урала», «Уральская мифология», «Как добывают руду и выплавляют металл», «Горнозаводской Урал», «Уральские горы», «Водные просторы», «Растительный и животный мир Уральского края», «Демидовы – основатели промышленности Урала», «Достопримечательные места Урала», «Полезные ископаемые», «Герб нашего края», «Одежда, посуда, инструменты наших предков».                      Чтение произведений уральских писателей: Д.Н.Мамина – Сибиряка, А.П.Бондина, П.П.Бажова, Е. Пермяка.                      Ментальные карты: «Урал – опорный край державы», «Древние люди Урала», «Промышленность Уральского края». Путешествия по «Реке времени», «Карусель изобретений».</p>
		<p>Посещение музеев, исторических памятников.</p>	<p>Музеи и исторические места родного города, Свердловской области.</p>
		<p>Познавательные беседы, интеллектуальные, сюжетно – ролевые дидактические игры.</p>	<p>«Природа родного края», «Природные богатства недр Уральской земли», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей», «Символика родного города», «Достопримечательности Урала», «Откуда металл пришел?», «Я живу на Урале», «Что означают символы нашего герба», «Почему у нас такой герб?».</p>
		<p>Создание коллекций, гербариев.</p>	<p>Коллекция уральских самоцветов, коллекция книг уральских писателей; гербарии уральских деревьев, трав, кустарников. Коллекции изделий из металла (ИКТ).</p>
		<p>Экспериментальная деятельность, оформление макетов, мини – музеев, виртуальные выставки.</p>	<p>Макеты: «Металлургический цех», «Уральские горы», «Сельский пейзаж», Раскрашивание карт Уральского края.</p>

			Эксперименты: свойства магнита. Игры с флюгером. Мини – музей: «Ювелирные изделия», «Растения и животные уральского края», «Уральские волшебники - герои из произведений Уральских писателей». Виртуальные выставки: «Экскурсии по родному городу».
		Семейные фотоальбом, древо семьи.	Выставка: «Особенности этнической культуры народов Урала». фотовыставка по темам: «Традиции моей семьи», «Наши праздники», «Наши выходные» и т.д.
		Оформление проектной деятельности	«Моя семья», «Традиции моей семьи», «Современные профессии моих родителей», «Чем славится Уральский край?», «Места отдыха моей семьи», «Сказание о древнем Урале», «Заповедные места Уральской земли», «Что мы знаем об Урале?».

**ценность: «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Здоровье»:**

расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</li> <li>2. Дать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.</li> <li>3. Формировать у детей желание играть в народные подвижные игры.</li> <li>4. Продолжать формировать представление о ценности</li> </ol>	<p>Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы. Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы. Дикие и домашние животные уральского края. Растения и животные Уральского края. Виды ландшафта Уральского края. Водные просторы края. Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного</p>	Целевые прогулки, экскурсии, выезды загород обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровье ребенка	Рассматривание альбомов, открыток, фотовыставок: «Лечебные растения Урала», «Где мы любим отдыхать», «Занятия на природе», «Я в саду люблю...». Оформление экологической тропы на территории детского сада, садовых участках воспитанников детского сада.
		Реализация методических указаний по оздоровлению детей: закаливающие процедуры с учетом климатических условий.	Выставка методических рекомендаций, пособий: «Модели закаливающих процедур с учетом уральского края».
		Разработка спортивных игр, картотек.	Картотека: «Игры народов Уральского края: лапта, молчанки, юрта, жмурки, продаж горшки, водяной невод» и др.
		Оформление тематических альбомов.	Тематические альбомы: «Целебные травы Урала», «Спортивные места отдыха нашего города», «Виды закаливания», «Знаменитые

здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	поведения в природе. Природоохранные акции.		спортсмены нашего края», «Уральская кухня», «Традиционные виды спорта Урала», «Экологическая тропа в нашем саду».
		Участие в тематических проектах, спортивных событиях.	Проекты: «Здоровый ребенок – здоровая нация», сдача норм ГТО для дошкольников, малы олимпиады – зимние и летние виды спорта.
		Совместные детско-взрослые проекты.	Творческие выставки: «Берегите целебные травы», «Ядовитые и полезные ягоды, грибы», «Моя спортивная семья», «Аптека в лесу», «Полезные продукты», «Любимые виды спорта!», «Безопасное поведение в быту», «Зимние виды спорта Уральского края».
		Организация игровой деятельности для детей.	Сюжетно – ролевые игры: «Лесная аптека», «Сельская или городская больница», «Спортивная секция» и пр.
<b>ценность: «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО»</b>			
<b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»:</b> создание условий для формирования у дошкольников интереса к различным видам деятельности, уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности			
1. Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем. 2. Познакомить с некоторыми представителями диких и домашних животных уральского края. 3. Инициировать детскую игровую деятельность, позволяющую включать реальные трудовые процессы в игровую сюжет.	Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы. Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы. Дикие и домашние животные уральского края. Растения и животные Уральского края Красной книги. Заповедники Урала. Природно – климатические зоны Урала. Виды ландшафта Уральского края. Водные просторы края. Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного	Чтение литературы.	Чтение литературы художественного характера и познавательного об Уральском регионе, красоте природного и животного мира из произведений уральских писателей. Составление карт, схем, алгоритмов по природному и животному миру Урала. Труд наших бабушек и дедушек в городе, на селе.
		Рассматривание иллюстраций, подбор картинок, карт, иллюстраций, материалы ИКТ.	Картинки: «Природа Урала», географические карты, «Экскурсии по Уралу», «Что мы знаем об Уральском крае», «Реки и озера Урала», «Горные хребты», «Кто работает на селе», «Пернатые – наши друзья!».
		Опыты, эксперименты, проблемные ситуации.	Наблюдения за ростом овощных, ягодных культур, экспериментальная деятельность: как влияет температура, вода, почва, удобрения на рост и зрелость овощных культур, цветов, злаков Уральского края. Посадка хвойных деревьев – аллея выпускников.
		Творческие мастерские. Выставки.	Создание видеоряда, коллажей, стендов, стен:

	поведения в природе. Природоохранные акции.		«Пейзажная живопись», «Вода в жизни человека», «Экология Уральского края».
		Оформление макетов, проектов, моделей, интеллектуальных карт, игр с помощью ИКТ.	Проекты: «Помоги пернатым!», «Берегите первоцветы», «Сохраним елки в лесах!»; макеты: «Дикие и домашние животные», «Как работают метеостанции», «Работаем в поле», «Откуда пришли орехи?», игры: « Кто в лесу главный?», «Как деревья в лесу поссорились», «Путешествие муравья», «Друзья человека – это?», «Чей нос длиннее?», «Что мы знаем об Урале?», «Подземные сокровища», «Водные просторы».
		Создание тематических альбомов.	Альбомы: «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Лес», «Луг», «Сад», «Мы разные, но мы вместе!», карты географические.
		Познавательные беседы.	«Мой край родной», «Я живу на Урале», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в разные времена года». «Профессия – эколог, лесник, цветовод и т.д.»
		Знаки, символы.	Графическое изображение, знаки, символы гербов городов Уральского края, их описание, составление, почему этот знак соответствует этому городу.
		Красная книга.	Интеллектуальные карты по животным и растениям Красной книги Уральского края. Выставка детского творчества.
	Игровая деятельность.	«Путешествие на автобусе», «Путешествие на паруснике», «Путешествие по воздуху».	
<b>ценность: «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»</b>			
<b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Социальная солидарность»:</b> формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.			
1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривая вместе с ними предметы домашней	Народные промыслы и ремесла Уральского края. Музыкальная жизнь Урала – часть национальной культуры. Местная архитектура, её	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях ремесленников, изделий мастеров – ремесленников Урала.	Иллюстрации: уральская роспись на бересте, дереве, посуде, подносах, каслинское литьё, камнерезное искусство Урала, уральский фарфор, пейзажная живопись, бытовая, малая скульптура, народная игрушка.

<p>утвари.</p> <p>2. Знакомить с народной игрушкой (кукла)</p> <p>3. Знакомить с фольклором Урала (песенки, потешки, заклички)</p> <p>4. Прививать детям элементарные правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</p>	<p>особенности, колорит.</p> <p>Каждый народ имеет свою культуру. Особенности речи различных народов, населяющих Свердловскую область.</p> <p>Воспитание этнотолерантного отношения к людям (дети, взрослые) различных национальностей.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям.</p> <p>Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы, аудиозапись, видеозапись музыкального народного фольклора, рассматривание портретов композиторов, писателей.</p>	<p>Слушание художественной и познавательной литературы (легенды, мифы, сказки Урала и т.д.), музыкальный народный фольклор: народные песни, игровой фольклор, хороводы, музыкальные произведения Свердловской филармонии, симфонического оркестра</p>	
		<p>Оформление уголков по творчеству уральских писателей.</p>	<p>Заучивание устаревших слов, их значение, язык сказов, произведений, фольклор народов Урала, мифология, художественный образ растений, животных, природных явлений, беседы детей, разучивание загадок, считалок, потешек, пословиц, частушек. Прибауток, пользование эпитетами, сравнениями, метафорами.</p>	
		<p>Привлечь детей к участию праздников, развлечений.</p>	<p>Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников. Раскрашивание тематических альбомов с народными промыслами, «Как одевались в старину», «Горы и доли», «Звезды», «Цветы» и т.д. Творческие выставки с участием детей.</p>	
			<p>Рассматривание народных календарей.</p>	<p>Оформление народных календарей, книжек – малышек.</p>
			<p>Проектная деятельность</p>	<p>Создание и представление проектов: углублять интерес детей к этнической проблематике, мотивирующей к самостоятельному поиску информации, создание презентаций различной этнической принадлежности.</p>

**Перспективный план по реализации проекта «Уральская земля»  
во второй младшей группе (3-4 года)**

ценности	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)	Организация предметной развивающей среды, разработка дидактического обеспечения	Взаимодействие с родителями
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	«Наш детский сад».	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада. Рассказать об их назначении.	Масалова Л.Л. «Я и мир». Стр.25	Картинки «Мой детский сад», карандаши, бумага для рисования.	Познакомить родителей с содержанием работы по проекту. Консультация для родителей «С чего начинается Родина».
«Здоровье»	Ситуация общения «Здоровая пища» ДИ «Полезно или нет»	Дать представление о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», с. 16	Альбомы «Вредно-полезно», «Стихи об овощах»	
«Труд и творчество»	Совместный труд с воспитателем. Посильная уборка участка после листопада.	Знакомить детей с предметами, инструментами, материалами, как компонентами трудового процесса.	СРИ «Мастерская», «Кухня»	Подготовить инвентарь ведерки, грабли.	
«Социальная солидарность»	Разучивание потешки «Ди-ди-ли»	Знакомить с фольклором Урала.	М.Басок, А.Бызов, А.Ниженский «Хоры и песни для детей» Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского, с.10	Иллюстрации к потешке	
<b>месяц ОКТЯБРЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Воображаемая экскурсия по родному городу Игра-ситуация «В детском саду»	Сформировать представление об окружающем окружении: детский сад	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	Изготовление макета «Наш детский сад»	«Знакомим детей с традициями гостеприимства»
«Здоровье»	Мы ходили в огород	Уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: «овощи», «огород», «грядки», «твердая», «круглая», «продолговатая»; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной	Князева О.Л., М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.24		
		выразительности речи.			



«Труд и творчество»	Просмотр презентации «Лес, луг, водоем» Рисование «Луговые цветы»	Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.	Электронный носитель	Оформление альбома. Макеты луга с насекомыми, леса с дикими животными, водоема с рыбами. Картинки луговых цветов.	
«Социальная солидарность»	Разучивание потешки «Пошла Дуня из ворот»	Знакомить с фольклором Урала.	М.Басок, А.Бызов, А.Ниженский «Хоры и песни для детей» Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского, с.4	Иллюстрации	
<b>месяц НОЯБРЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	«Нет милей дружка, чем родимая Матушка» Этническая беседа «Моя любимая мама»	Сформировать представление об окружающем окружении: семья. Этническая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 42	Подготовить фотографии мам	Подборка фотографий семейных праздников, экскурсий.
«Здоровье»	СРИ Аптека», «Больница»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Картотека СРИ	Атрибуты, мебель к СРИ	
«Труд и творчество»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Скажи, что делают этими предметами»	Знакомить детей с предметами, инструментами, материалами, как компонентами трудового процесса.	М. Р. Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет., с. 38	Инструменты	
«Социальная солидарность»	Разучивание потешки «На липовой ноге»	Знакомить с фольклором Урала.	Книга для чтения для детей 2-4 лет М.Басок, А.Бызов, А.Ниженский «Хоры и песни для детей» Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского, с.4	Иллюстрации	
<b>месяц ДЕКАБРЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Рассматривание иллюстраций, отражающих отношение к малой родине.	Сформировать представление об окружающем окружении: родная страна (название своего города)	Центр «Мой дом, мой город, моя страна»	Создание альбома о малой родине (труд людей)	Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас» «Знакомим детей с

«Здоровье»	Водичка, водичка, умой моё личико	Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно рассказывать потешку «Водичка, водичка...»; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.	Князева О.Л., М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.26		традициями встречи Нового года»
«Труд и творчество»	Дидактическая игра «Собери картинку» (луг, лес)	Продолжать знакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.	Центр «Познание»		
«Социальная солидарность»	«Знакомство с куклой Машей»	Знакомить с народной игрушкой-куклой.	И. А, Лыкова, В. А. Шипунова Народный календарь Осень золотая, с. 64	Выставка различных кукол Создание тряпичной куклы «Пеленашка» (индивидуально)	
<b>месяц ЯНВАРЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит»	Способствовать формированию элементарных представлений о физических особенностях минералов и металлов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.	Н. В. Нищева Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, стр. 23	Разные магниты, монетки, колечки, минералы (камни).	Конкурс поделок из бросового материала (куклы).
«Здоровье»	Подвижная игра с мячом «Мяч по кругу»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека малых подвижных игр, с. 4	Мяч	
«Труд и творчество»	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Конспект	Рассматривание иллюстраций, гербария, фото, слайд-шоу. дидактические и подвижные игры	
«Социальная солидарность»	Разучивание потешки «Петрушка»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки).	Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес, с.46	Кукла Петрушка	
<b>месяц ФЕВРАЛЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Игра «Как на масленой неделе»	Знакомство детей с масленицей.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 42	Блины, кукла Масленица	Совместные рисунки на тему «Сказы Бажова»

«Здоровье»	Настольная игра «Лесная аптека»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Центр «Природа»		
«Труд и творчество»	Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, некоторыми ее элементами	Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация, дидактические игры, рисование	
«Социальная солидарность»	Народная игрушка кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом	Конспект, презентация «Народная кукла»	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, изготовление куклы с родителями	
<b>месяц МАРТ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Подземные богатства земли уральской: минералы, полезные ископаемые, самоцветы и т.д	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу презентация, коллекции	рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями;	«Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»
«Здоровье»	«Чудесный сундучок»	Знакомство с чудесным сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	Князева О.Л., М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народ. Культуры» стр.24		
«Труд и творчество»	Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека малых подвижных игр, с. 5	маска лисички и маски курочек	
«Социальная солидарность»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека подвижных игр народов Урала, с. 6		
<b>месяц АПРЕЛЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Народы Урала дом и быт людей; Национальная одежда	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, внешним обликом и внутренним устройством домов	Конспект, книги о старинных вещах, народных костюмах на Урале	Рассматривание картин, презентации, фото, дидактические и подвижные игры	Тематическая выставка поделок «Пасхальное яйцо».
«Здоровье»	Птицы и звери	Познакомить детей с животным миром Уральского края.	Конспект «Животный мир Урала», презентация	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал»; беседа, презентация	
«Труд и творчество»	«Словно в сказку попали, и о Пасхе мы узнали»	Дать детям элементарные знания о празднике Пасха. Приобщать детей к культуре русского народа. Воспитывать любовь и уважение к русским	Электронный носитель, конспект	Рассматривание картин, презентации, фото.	

		праздникам. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.			
<b>«Социальная солидарность»</b>	Чтение «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»	Знакомить с русским устным народным творчеством.	Книга для чтения для детей 2-4 лет	Иллюстрации, фонотека звуков	
<b>месяц МАЙ</b>					
<b>«Семья»</b> мой дом, моя родословная, мой город.	«Милости просим, гости дорогие»	Знакомство детей с «избой» Рассматривание предметов домашней утвари.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с.30	Организовать совместно с родителями выставку предметов домашней утвари.	Консультация «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»
<b>«Здоровье»</b>	Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека малых подвижных игр, с. 4	Маски ласточки	
<b>«Труд и творчество»</b>	Фока воду кипятит и как зеркало блестит	Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим.	Князева О.Л., М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.30		
<b>«Социальная солидарность»</b>	Разучивание заклички «Дождик лей, лей, лей»	Разучивание весенней заклички.	Книга для чтения для детей 2-4 лет		

**ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в средней группе 4-5 лет**

<i>Задачи реализации содержания образовательной области</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками</i>	<i>Организация образовательной деятельности</i>
<p><i>ценность: «СЕМЬЯ» мой дом, моя родословная, мой город</i>  <b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Семья»:</b>                      создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>			
<p>1. Расширять представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собираение коллекции-фотографии).</p> <p>2. Совершенствовать навыки игровой деятельности через игры-путешествия по родному городу. В ходе опытно-экспериментальной деятельности познакомить с некоторыми видами минералов Урала и металлов.</p>	<p>Моя родословная: семья, дом, улица, двор, традиция и история моей семьи, ценности, профессии моих родителей, родственников.</p> <p>Мой город: история его зарождения, развитие, события общественной жизни, достопримечательности, традиции, обычаи, символика родного города, села.</p> <p>География места проживания.</p> <p>Географическое расположение Уральского края, города, поселка.</p> <p>История родного края - Урала. Древние поселения Уральского края.</p> <p>Горнозаводской Урал. История возникновения промышленности, полезные ископаемые.</p>	<p>Рассматривание и чтение художественной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, географических карт, глобуса, макетов, материалов ИКТ, составление ментальных карт, игр, просмотр видеofilьмов, аудиозаписей, составление рассказов.</p>	<p>Рассматривание: «Уральская мифология», «Как добывают руду и выплавляют металл», «Горнозаводской Урал», «Уральские горы», «Водные просторы», «Растительный и животный мир Уральского края», «Демидовы – основатели промышленности Урала», «Достопримечательные места Урала», «Полезные ископаемые», «Герб нашего края», «Одежда, посуда, инструменты наших предков».</p> <p>Чтение произведений уральских писателей: Д.Н.Мамина – Сибиряка, А.П.Бондина, П.П.Бажова, Е. Пермяка.</p> <p>Ментальные карты: «Урал – опорный край державы», «Древние люди Урала», «Промышленность Уральского края».</p> <p>Путешествия по «Реке времени», «Карусель изобретений».</p>
		<p>Посещение музеев, исторических памятников.</p>	<p>Музеи и исторические места родного города, Свердловской области.</p>
		<p>Познавательные беседы, интеллектуальные, сюжетно – ролевые дидактические игры.</p>	<p>«Природа родного края», «Природные богатства недр Уральской земли», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей», «Символика родного города», «Достопримечательности Урала», «Откуда металл пришел?», «Я живу на Урале», «Что означают символы нашего герба», «Почему у нас такой герб?».</p>
		<p>Создание коллекций, гербариев.</p>	<p>Коллекция уральских самоцветов, коллекция книг уральских писателей; гербарии уральских деревьев, трав, кустарников. Коллекции изделий из металла (ИКТ).</p>

		Экспериментальная деятельность, оформление макетов, мини – музеев, виртуальные выставки.	Макеты: «Металлургический цех», «Уральские горы», «Сельский пейзаж», Раскрашивание карт Уральского края. Эксперименты: свойства магнита. Игры с флюгером. Мини – музей: «Ювелирные изделия», «Растения и животные уральского края», «Уральские волшебники - герои из произведений Уральских писателей». Виртуальные выставки: «Экскурсии по родному городу».
		Семейные фотоальбом, древо семьи.	Выставка: «Особенности этнической культуры народов Урала». фотовыставка по темам: «Традиции моей семьи», «Наши праздники», «Наши выходные» и т.д.
		Оформление проектной деятельности	«Моя семья», «Традиции моей семьи», «Современные профессии моих родителей», «Чем славится Уральский край?», «Места отдыха моей семьи», «Сказание о древнем Урале», «Заповедные места Уральской земли», «Что мы знаем об Урале?».
<b>ценность: «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
<b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Здоровье»:</b> расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.			
1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. 2. Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с	Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы. Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы. Дикие и домашние животные уральского края. Растения и животные Уральского края Красной книги. Заповедники Урала. Природно – климатические зоны Урала.	Целевые прогулки, экскурсии, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровье ребенка	Рассматривание альбомов, открыток, фотовыставок: «Лечебные растения Урала», «Где мы любим отдыхать», «Занятия на природе», «Я в саду люблю...». Оформление экологической тропы на территории детского сада, садовых участках воспитанников детского сада.
		Реализация методических указаний по оздоровлению детей: закаливающие процедуры с учетом климатических условий.	Выставка методических рекомендаций, пособий: «Модели закаливающих процедур с учетом уральского края».
		Разработка спортивных игр, картотек.	Картотека: «Игры народов Уральского

<p>некоторыми традиционными для Среднего Урала продуктами питания и блюдами.</p> <p>3. Познакомить детей с народными традициями в оздоровлении. Дать представление о лесной аптеке.</p> <p>4. Формировать умение выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>Виды ландшафта Уральского края.</p> <p>Водные просторы края.</p> <p>Уральские самоцветы края.</p> <p>Воспитание навыков безопасного поведения в природе.</p> <p>Природоохранные акции.</p>		<p>края: лапта, молчанки, юрта, жмурки, продаж горшки, водяной невод» и др.</p>
		Оформление тематических альбомов.	<p>Тематические альбомы: «Целебные травы Урала», «Спортивные места отдыха нашего города», «Виды закаливания», «Знаменитые спортсмены нашего края», «Уральская кухня», «Традиционные виды спорта Урала», «Экологическая тропа в нашем саду».</p>
		Участие в тематических проектах, спортивных событиях.	<p>Проекты: «Здоровый ребенок – здоровая нация», сдача норм ГТО для дошкольников, малы олимпиады – зимние и летние виды спорта.</p>
		Совместные детско-взрослые проекты.	<p>Творческие выставки: «Берегите целебные травы», «Ядовитые и полезные ягоды, грибы», «Моя спортивная семья», «Аптека в лесу», «Полезные продукты», «Любимые виды спорта!», «Безопасное поведение в быту», «Зимние виды спорта Уральского края».</p>
		Организация игровой деятельности для детей.	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Лесная аптека», «Сельская или городская больница», «Спортивная секция» и пр.</p>

**ценность: «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»:**

создание условий для формирования у дошкольников интереса к различным видам деятельности, уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности

<p>1. Продолжать знакомить детей с природой родного края: растительным и животным миром.</p> <p>2. Сформировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредством подбора картинок с видами ландшафта.</p> <p>3. Познакомить с основными</p>	<p>Природа родного края: растительный и животный мир.</p> <p>Черты сходства и различия городского и сельского мира природы.</p> <p>Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы.</p> <p>Дикие и домашние животные уральского края.</p> <p>Растения и животные Уральского края</p> <p>Красной книги. Заповедники Урала.</p>	<p>Чтение литературы.</p>	<p>Чтение литературы художественного характера и познавательного об Уральском регионе, красоте природного и животного мира из произведений уральских писателей.</p> <p>Составление карт, схем, алгоритмов по природному и животному миру Урала.</p> <p>Труд наших бабушек и дедушек в городе, на селе.</p>
--	---	---------------------------	--

<p>видами хозяйственной деятельности родного края. Осуществлять детские проекты, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p>	<p>Природно – климатические зоны Урала. Виды ландшафта Уральского края. Водные просторы края. Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного поведения в природе. Природоохранные акции.</p>		
		<p>Рассматривание иллюстраций, подбор картинок, карт, иллюстраций, материалы ИКТ.</p>	<p>Картинки: «Природа Урала», географические карты, «Экскурсии по Уралу», «Что мы знаем об Уральском крае», «Реки и озера Урала», «Горные хребты», «Кто работает на селе», «Пернатые – наши друзья!».</p>
		<p>Опыты, эксперименты, проблемные ситуации.</p>	<p>Наблюдения за ростом овощных, ягодных культур, экспериментальная деятельность: как влияет температура, вода, почва, удобрения на рост и зрелость овощных культур, цветов, злаков Уральского края. Посадка хвойных деревьев – аллея выпускников.</p>
		<p>Творческие мастерские. Выставки.</p>	<p>Создание видеоряда, коллажей, стендов, стен: «Пейзажная живопись», «Вода в жизни человека», «Экология Уральского края».</p>
		<p>Оформление макетов, проектов, моделей, интеллектуальных карт, игр с помощью ИКТ.</p>	<p>Проекты: «Помоги пернатым!», «Берегите первоцветы», «Сохраним елки в лесах!»; макеты: «Дикие и домашние животные», «Как работают метеостанции», «Работаем в поле», «Откуда пришли орехи?», игры: « Кто в лесу главный?», «Как деревья в лесу поссорились», «Путешествие муравья», «Друзья человека – это?», «Чей нос длиннее?», «Что мы знаем об Урале?», «Подземные сокровища», «Водные просторы».</p>
		<p>Создание тематических альбомов.</p>	<p>Альбомы: «Перелетные птицы», «Дикие</p>



			и домашние животные», «Лес», «Луг», «Сад», «Мы разные, но мы вместе!», карты географические.
		Познавательные беседы.	«Мой край родной», «Я живу на Урале», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в разные времена года». «Профессия – эколог, лесник, цветовод и т.д.»
		Знаки, символы.	Графические изображение, знаки, символы гербов городов Уральского края, их описание, составление, почему этот знак соответствует этому городу.
		Красная книга.	Интеллектуальные карты по животным и растениям Красной книги Уральского края. Выставка детского творчества.
		Игровая деятельность.	«Путешествие на автобусе», «Путешествие на паруснике», «Путешествие по воздуху».
<b>ценность: «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»</b>			
<b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Социальная солидарность»:</b>			
формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>2. Знакомить детей с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.</li> <li>3. Познакомить с историей изготовления народной игрушки.</li> <li>4. Формировать у детей представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> <li>5. Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала.</li> <li>6. Формировать уважительное отношение к людям, независимо</li> </ol>	<p>Народные промыслы и ремесла Уральского края. Музыкальная жизнь Урала – часть национальной культуры. Образ жизни наших предков в произведениях искусства. Местная архитектура, её особенности, колорит. Каждый народ имеет свою культуру. Особенности речи различных народов, населяющих Свердловскую область. Воспитание этнотолерантного отношения к людям (дети, взрослые) различных национальностей. Правила уважительного отношения к людям. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях ремесленников, изделий мастеров – ремесленников Урала.</p>	<p>Иллюстрации: уральская роспись на бересте, дереве, посуде, подносах, каслинское литьё, камнерезное искусство Урала, уральский фарфор, пейзажная живопись, бытовая, малая скульптура, народная игрушка.</p>
		<p>Чтение художественной и познавательной литературы, аудиозапись, видеозапись музыкального народного фольклора, рассматривание портретов композиторов, писателей.</p>	<p>Слушание художественной и познавательной литературы (легенды, мифы, сказки Урала и т.д.), музыкальный народный фольклор: народные песни, игровой фольклор, хороводы, музыкальные произведения Свердловской филармонии, симфонического оркестра</p>
		<p>Оформление уголков по творчеству уральских писателей.</p>	<p>Заучивание устаревших слов, их значение, язык сказов, произведений, фольклор народов Урала, мифология, художественный образ растений,</p>

<p>от их возраста, пола, национальной принадлежности.</p> <p>7. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</p>			<p>животных, природных явлений, беседы детей, разучивание загадок, считалок, потешек, пословиц, частушек. Прибауток, пользование эпитетами, сравнениями, метафорами.</p>
		<p>Привлечь детей к участию праздников, развлечений.</p>	<p>Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников. Раскрашивание тематических альбомов с народными промыслами, «Как одевались в старину», «Горы и доли», «Звезды», «Цветы» и т.д. Творческие выставки с участием детей.</p>
		<p>Рассматривание народных календарей.</p>	<p>Оформление народных календарей, книжек – малышек.</p>
		<p>Проектная деятельность</p>	<p>Создание и представление проектов: углублять интерес детей к этнической проблематике, мотивирующей к самостоятельному поиску информации, создание презентаций различной этнической принадлежности.</p>

**Перспективный план по реализации проекта «Уральская земля»  
в средней группе (4-5лет)**

Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)	Организация предметной развивающей среды, разработка дидактического обеспечения	Взаимодействие с родителями
<b>месяц СЕНТЯБРЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. Занятие – исследование с презентацией «Что есть в избе»	Расширять представления детей о том, как человек жил ранее и живет сейчас; познакомить с русской печью	О.Л.Князева, М.Д. Маханева <b>стр 111</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Иллюстрации Д/и «Что в доме? Что в избе?» Создание макета: русская печь	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»
«Здоровье» Беседа + презентация «Что за домом?» (оздоровление) «Труд и творчество» Рисование «Докрась роспись» (домашняя утварь)	Познакомить детей с традиционными способами оздоровления русского народа: баня. Пополнить словарь детей новыми словами: ушат, ковш. Знакомить детей с народным промыслом: уральская роспись на предметах домашней утвари.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева <b>стр 117</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева <b>стр 11</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Альбом раскраска «Народные промыслы»	Образцы раскраски «Домашняя утварь» «Предметы для бани» Образцы для раскрашивания «Посуда»; Создание мини-посуды для русской печи (родителям);	
«Социальная солидарность» «Это мой Каменск-Уральский» (городские достопримечательности)	Продолжать расширять представления детей о родном городе: достопримечательности района; побуждать детей эмоционально откликаться на фото (значимые здания, сооружения – их функции в жизни горожан)	Книга «Каменск-Уральский. В панораме трех столетий»	Альбом «Мой город»	
<b>месяц ОКТЯБРЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. Д/и «Где больше?» пейзажи: городской деревенский	Познакомить детей с городским и деревенским пейзажем; расширить представления детей о труде людей в городе и деревне; обобщить знания о деревьях.	Альбомы «Деревня», «Город»	Составление макетов: город, деревня.	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»
«Здоровье» Презентация (показ иллюстраций народных игр) «Давайте поиграем» (подвижные игры)	Знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными подвижными (народными) играми.	Картотека подвижных, народных игр.	Атрибуты к игре (колокольчик, маски)	
«Труд и творчество» Продуктивная деятельность «Лепка: пряничные фигурки» + презентация (блюда)	Познакомить детей с основными продуктами питания людей на Урале: в зависимости от времени года, от места проживания (сезон, у леса, реки) с их названиями.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева <b>стр 133,134,135</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Альбомы: картинки	

«Социальная солидарность» Презентация <i>(события жизни города)</i>	Расширить представления детей о жизни родного города: праздники, традиции, культурно-спортивные мероприятия	Книга «Каменск-Уральский. В панораме трех столетий» стр 114-121	Альбом «Жизнь нашего города»	
<b>месяц НОЯБРЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. Презентация «Камни Урала» (минералы)	Дать представления детям о камнях, как природное богатство Урала; познакомить некоторыми их названиями.	С.Лаврова стр 24, стр 55 «Удивительный Урал» Интернет ресурсы	Создание мини-коллекции «Камни, поделки (сувениры)»	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»  Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»
«Здоровье» Презентация «Лекарственные травы» Игровая ситуация «Окажи помощь» <i>Лесная аптека</i>	Познакомить детей с некоторыми лесными растениями, которые люди собирали для разных целей: помогали лечить, заменяли еду и питье.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева стр 106 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Д/и «Лесная аптека»	
«Труд и творчество» Презентация «Деревянное кружево» <i>(роспись по дереву, бересте)</i>	Продолжать знакомить детей с бытом людей старины на Урале: изделия из бересты, роспись по дереву	О.Л.Князева, М.Д. Маханева стр 114 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Пополнение экспериментального уголка образцами: зола, береста, щепки	
«Социальная солидарность» «Где работают мои близкие» <i>Профессия родителей</i>	Расширить представления детей о профессиях родителей: место работы, название профессии, значимости для жителей города.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр. 24	Альбом «Профессии близких»	
<b>месяц ДЕКАБРЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>«Мой родной край»</i> Хоз. деятельность родного края	Знакомить детей с основными видами хозяйственной деятельности родного края (животноводство, сельское хозяйство, металлургия).	Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» стр. 27	Сюжетные картинки	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»  Рецепт декабря «Елка для соседа»
«Здоровье» Башкирская народная игра «Юрта»	Познакомить детей с башкирской народной игрой «Юрта». Дать представление о традициях этого народа. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Васюкова С.В. и др. «Подвижные игры народов Урала» стр.5	Платочки с башкирским орнаментом, картинки с изображением юрты, 4 стула.	
«Труд и творчество» <i>«Уральский завиток» (элементы уральской росписи)</i>	Продолжать знакомить детей с символами (цветы и птицы) и элементами уральской росписи.	Интернет ресурсы.	Альбом «Уральская роспись» Образцы для раскрашивания.	
«Социальная солидарность» «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»	Учить детей разыгрывать ролевые диалоги в сценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативное общение детей со взрослым.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр.268.	Белый платок. Ёлочка. Игрушки: зайчик, волк, дед Мороз, Снегурочка, ёлочные украшения.	
<b>месяц ЯНВАРЬ</b>				

<p><b>«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.</b> «Лыжи и санки»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями, со свойствами снега и льда. Учить находить зависимости внешнего вида от назначения.</p>	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр.304.</p>	<p>Картинки: снегокат, лыжи, детские санки, большие сани. Иллюстрации с изображением разных упряжек: лошади, олени, собаки, ослики, верблюды</p>	
<p><b>«Здоровье»</b> Беседа «Опасный огонек», п/и «Огонь и вода»</p>	<p>Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах тушения пожара, о последствиях пожара в доме. Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p>Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» стр.32</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по пожарной безопасности. Плакат «Правила поведения при пожаре». Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Игрушечный телефон, ленты: синего и красного цвета.</p>	<p>Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»</p>
<p><b>«Труд и творчество»</b> «Лоскутное одеяло» (коллективная работа)</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр.229</p>	<p>Фантики на бумажной основе или красивая обёрточная бумага. Основа для коллективной композиции, оборудование для аппликации. Силуэты котенка и мышонка.</p>	
<p><b>«Социальная солидарность»</b> Игра-драматизация «Приключения в Простоквашино», С.Р.И. «Почта»</p>	<p>Развивать у детей воображение, творческую фантазию. Познакомить с профессией почтальона. Активизировать речь детей словами: «посылка, бандероль, письмо, беспорядок». Учить детей играть в с.р.и. «Почта». Развивать умение распределять роли, действовать с предметами.</p>	<p>Гаврилова И.Г. стр.50 «Истоки Р.Н. культуры в саду Алешина Н.В. «Озн-ие дошколь-вс окружающим и соц. действительностью» стр.51</p>	<p>Почтовый ящик, конверты, открытки, сумка и головной убор почтальона, газеты, журналы, посылочные ящики. Маски кота и собаки, метла, утюг.</p>	
<b>месяц ФЕВРАЛЬ</b>				
<p><b>«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.</b> «Валенки и варежки» Р.н.п./и. «Стадо»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными материалами: мех, шерсть, и способами их применения. Учить узнавать их на ощупь. Познакомить детей с новой р.н. игрой. Учить произносить стихи хором, в одном темпе. Воспитывать выдержку и внимание.</p>	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр.315 Васюкова С.В. и др. «Подвижные игры народов Урала» стр.3</p>	<p>Шерсть, мех, клубки ниток. Изделия из них. Спицы. Крючок. Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа. Маска волка, дудочка.</p>	<p>Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»</p>
<p><b>«Здоровье»</b> «Наша армия родная»</p>	<p>Дать детям знания об армии. Сформировать первоначальные представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на российских воинов.</p>	<p>Алешина Н.В. «Озн-ие дошколь-вс окружающим и соц. действительностью (ср.гр.)» стр.70</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных родов войск и будней армии</p>	<p>Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»</p>

«Труд и творчество» Р.Н.С. «Кот, воробей, петух и Жихарка»,	Познакомить детей с р.н.с. «Жихарка». Учить узнавать сказки по отдельным фразам из них. Развивать речь детей.	Бударина Т.А. и др. стр.20 «Знакомство детей с Р.Н.творчеством»	Р.н.мелодия, лавки, игрушки в нац. одежде: кот, петух и лиса. Иллюстрации к р.н.с.	
«Социальная солидарность» Беседа «Ссора и примирение»	Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками. Учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Продолжать знакомить детей с военными профессиями.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр.364.	Иллюстрации с изображением военных разных родов войск и техники.	
<b>месяц МАРТ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. «Как люблю я маму»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр.380, 389	Мяч, палка. Игрушки: птица, птенцы, гнездо, уж.	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»
«Здоровье» «Посиделки»	Развивать внимание и чувство ритма, знакомить с р.н.загадками, потешками о домашних животных, муз.инструментами. Знакомство с р.н.играми «Ручеёк», «Гуси-гуси...».	Гаврилова И.Г. «Истоки р.н.культуры в саду»стр.45	Картинки и предметы-муз.инструменты, бутафорское угощение: хлеб, соль и т.д.	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»
«Труд и творчество» «Подарок для мамы»	Познакомить детей с уральской росписью(поднос).	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр. 389	Поднос, изображение уральской росписи. Гуашь, бумага, кисти	
«Социальная солидарность» «Путешествие в прошлое посуды». «Опасные предметы дома»	Познакомить детей с историей посуды, с преобразованием её человеком. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира. Закрепить представление об опасных для здоровья и жизни предметах, о правилах пользования ими.	Дыбина О.В. «Что было до...», стр.18 Полынова В.К. и др. Стр.183 «ОБЖ для дошкольного возраста»	Иллюстрации с предметами посуды разного периода времени. Предметные картинки опасных предметов и ситуаций.	
<b>месяц АПРЕЛЬ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. «Мы живем в России»	Воспитывать в детях любовь к своей родине России, интерес к народному искусству. Закрепить знания детей о народно-прикладном искусстве. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордости за свой народ.	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание)стр.74	Иллюстрации с изображением природы России, красивых зданий и храмов, предметы нар. прикл. искусства, иллюстрации русских нац. костюмов.	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»
«Здоровье» Беседа «Пасха», р.н.игры	Познакомить детей с празднованием Пасхи, об обычаях на пасху, проведением р.н.игр с яйцами. Способствовать становлению этно толерантных установок.	Бударина Т.А. и др. стр.168 «Знакомство детей с Р.Н.творчеством»	Иллюстрации с изображением народного праздника (презентация). Крашеные яйца, р.н.костюмы.	Совет апреля «Как

«Труд и творчество» Д./и. «Пуговичная карусель»	Развивать зрительную, тактильную память, логическое и образное мышление.	Гаврилова И.Г. «Истоки р.н. культуры в саду» стр.124	Пуговицы разной величины, цвета, формы, шнурки.	развивать описательную речь ребенка»
«Социальная солидарность» Беседа «От шалости до беды один шаг».	Дать представления о возможных негативных последствиях, неправильных действий.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.11	Набор картинок «Один дома»	
<b>месяц МАЙ</b>				
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город. <i>Беседа</i> «День Победы!»	Воспитывать в детях любовь к своей родине России, формировать представление о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважение к Ветеранам Войны	<b>Алешина Н.В.</b> «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) стр.73	Иллюстрации посвященные «Дню Победы». Встреча с ветеранами ВОВ. Картинки с изображением медалей и орденов ВОВ. Создание мини-музея военной техники	Секрет мая «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»
«Здоровье» «Игрушки заболели»	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.21	Атрибуты к игре: кукла, медведь, заяц, бинт, вата, шарф.	
«Труд и творчество» «В гостях у П.П.Бажова»	Знакомить с профессией камнереза через сказы П.П. Бажова, иллюстрации к сказам, мультфильмы и мультимедийные презентации.	Индивидуально разработанный конспект	Презентация иллюстраций к сказам П.П.Бажова, фотография фонтана на пл. Горького, ювелирные изделия из малахита	
«Социальная солидарность» Проблемная ситуация «Если ты потерялся».	Учить детей правильно действовать в определённой обстановке. Чётко называть свой домашний адрес.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окр. и соц. действительностью». Стр.34	Набор картинок «Безопасность в доме и на улице».	





**ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в старшей группе (5-6 лет)**

<i>Задачи реализации содержания образовательной области</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками</i>	<i>Организация образовательной деятельности</i>
<p><i>ценность: «СЕМЬЯ» мой дом, моя родословная, мой город</i></p> <p><b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Семья»:</b> создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>			
<p>1. Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), архитектурные сооружения, промышленность, символика, история зарождения родного города.</p> <p>2. Познакомить с картой Каменск-Уральского, Свердловской области, географией места проживания.</p> <p>3. Формировать первичные представления об истории родного края – Урала, познакомить с древними поселениями Уральского края</p> <p>4. Формировать первичные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.</p> <p>Расширять знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах.</p>	<p>Моя родословная: семья, дом, улица, двор, традиция и история моей семьи, ценности, профессии моих родителей, родственников.</p> <p>Мой город: история его зарождения, развитие, события общественной жизни, достопримечательности, традиции, обычаи, символика родного города, села.</p> <p>География места проживания.</p> <p>Географическое расположение Уральского края, города, поселка.</p> <p>История родного края - Урала. Древние поселения Уральского края.</p> <p>Горнозаводской Урал. История возникновения промышленности, полезные ископаемые.</p>	<p>Рассматривание и чтение художественной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, географических карт, глобуса, макетов, материалов ИКТ, составление ментальных карт, игр, просмотр видеофильмов, аудиозаписей, составление рассказов.</p> <p>Посещение музеев, исторических памятников.</p> <p>Познавательные беседы, интеллектуальные, сюжетно – ролевые дидактические игры.</p>	<p>Рассматривание: «Древние племена Урала», «Уральская мифология», «Как добывают руду и выплавляют металл», «Горнозаводской Урал», «Уральские горы», «Водные просторы», «Растительный и животный мир Уральского края», «Демидовы – основатели промышленности Урала», «Достопримечательные места Урала», «Полезные ископаемые», «Герб нашего края», «Одежда, посуда, инструменты наших предков».</p> <p>Чтение произведений уральских писателей: Д.Н.Мамина – Сибиряка, А.П.Бондина, П.П.Бажова, Е. Пермяка.</p> <p>Ментальные карты: «Урал – опорный край державы», «Древние люди Урала», «Промышленность Уральского края».</p> <p>Путешествия по «Реке времени», «Карусель изобретений».</p> <p>Музеи и исторические места родного города, Свердловской области.</p> <p>«Природа родного края», «Природные богатства недр Уральской земли», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей», «Символика родного города», «Достопримечательности Урала», «Откуда металл пришел?», «Я живу на Урале», «Что означают символы нашего герба», «Почему у нас такой герб?».</p>

		Создание коллекций, гербариев.	Коллекция уральских самоцветов, коллекция книг уральских писателей; гербарии уральских деревьев, трав, кустарников. Коллекции изделий из металла (ИКТ).
		Экспериментальная деятельность, оформление макетов, мини – музеев, виртуальные выставки.	Макеты: «Металлургический цех», «Уральские горы», «Сельский пейзаж», Раскрашивание карт Уральского края. Эксперименты: свойства магнита. Игры с флюгером. Мини – музей: «Ювелирные изделия», «Растения и животные уральского края», «Уральские волшебники - герои из произведений Уральских писателей». Виртуальные выставки: «Экскурсии по родному городу».
		Семейные фотоальбом, древо семьи.	Выставка: «Особенности этнической культуры народов Урала». фотовыставка по темам: «Традиции моей семьи», «Наши праздники», «Наши выходные» и т.д.
		Оформление проектной деятельности	«Моя семья», «Традиции моей семьи», «Современные профессии моих родителей», «Чем славится Уральский край?», «Места отдыха моей семьи», «Сказание о древнем Урале», «Заповедные места Уральской земли», «Что мы знаем об Урале?».
<b>ценность: «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
<b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Здоровье»:</b>			
расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.			
1. Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. 2. Закреплять представления детей об оздоравливающих свойствах	Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы. Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы.	Целевые прогулки, экскурсии, выезды загород обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровье ребенка	Рассматривание альбомов, открыток, фотовыставок: «Лечебные растения Урала», «Где мы любим отдыхать», «Занятия на природе», «Я в саду люблю...». Оформление экологической тропы на территории детского сада, садовых участках воспитанников детского сада.

<p>натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд.</p> <p>Сформировать представление о национальной кухне.</p> <p>3. Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала.</p> <p>4. Заинтересовать детей спортивными событиями в своем городе, регионе, стране. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города. Сформировать представление детей о подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы).</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>6. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Дикие и домашние животные уральского края.</p> <p>Растения и животные Уральского края</p> <p>Красной книги. Заповедники Урала.</p> <p>Природно – климатические зоны Урала.</p> <p>Виды ландшафта Уральского края.</p> <p>Водные просторы края.</p> <p>Уральские самоцветы края.</p> <p>Воспитание навыков безопасного поведения в природе.</p> <p>Природоохранные акции.</p>		
		<p>Реализация методических указаний по оздоровлению детей: закаливающие процедуры с учетом климатических условий.</p>	<p>Выставка методических рекомендаций, пособий: «Модели закаливающих процедур с учетом уральского края».</p>
		<p>Разработка спортивных игр, картотек.</p>	<p>Картотека: «Игры народов Уральского края: лапта, молчанки, юрта, жмурки, продам горшки, водяной невод» и др.</p>
		<p>Оформление тематических альбомов.</p>	<p>Тематические альбомы: «Целебные травы</p>

			Урала», «Спортивные места отдыха нашего города», «Виды закаливания», «Знаменитые спортсмены нашего края», «Уральская кухня», «Традиционные виды спорта Урала», «Экологическая тропа в нашем саду».
		Участие в тематических проектах, спортивных событиях.	Проекты: «Здоровый ребенок – здоровая нация», сдача норм ГТО для дошкольников, малы олимпиады – зимние и летние виды спорта.
		Совместные детско-взрослые проекты.	Творческие выставки: «Берегите целебные травы», «Ядовитые и полезные ягоды, грибы», «Моя спортивная семья», «Аптека в лесу», «Полезные продукты», «Любимые виды спорта!», «Безопасное поведение в быту», «Зимние виды спорта Уральского края».
		Организация игровой деятельности для детей.	Сюжетно – ролевые игры: «Лесная аптека», «Сельская или городская больница», «Спортивная секция» и пр.

**ценность: «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»:**

создание условий для формирования у дошкольников интереса к различным видам деятельности, уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности

<p>1. Систематизировать представления детей о растительном и животном мире родного края. Расширить представления о природно-климатических зонах Урала и его животного мира.</p> <p>2. Расширять представления о труде людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, о профессиях людей, охраняющие природные просторы.</p> <p>3. Знакомить с растениями и животными Уральского края,</p>	<p>Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы. Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы. Дикие и домашние животные уральского края. Растения и животные Уральского края Красной книги. Заповедники Урала. Природно – климатические зоны Урала. Виды ландшафта Уральского края. Водные просторы края.</p>	<p>Чтение литературы.</p>	<p>Чтение литературы художественного характера и познавательного об Уральском регионе, красоте природного и животного мира из произведений уральских писателей. Составление карт, схем, алгоритмов по природному и животному миру Урала. Труд наших бабушек и дедушек в городе, на селе.</p>
--	---	---------------------------	--

<p>Красной книги. Мотивировать участников ОО на участие в природоохранных акциях.</p>	<p>Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного поведения в природе. Природоохранные акции.</p>		
		<p>Рассматривание иллюстраций, подбор картинок, карт, иллюстраций, материалы ИКТ.</p>	<p>Картинки: «Природа Урала», географические карты, «Экскурсии по Уралу», «Что мы знаем об Уральском крае», «Реки и озера Урала», «Горные хребты», «Кто работает на селе», «Пернатые – наши друзья!».</p>
		<p>Опыты, эксперименты, проблемные ситуации.</p>	<p>Наблюдения за ростом овощных, ягодных культур, экспериментальная деятельность: как влияет температура, вода, почва, удобрения на рост и зрелость овощных культур, цветов, злаков Уральского края. Посадка хвойных деревьев – аллея выпускников.</p>
		<p>Творческие мастерские. Выставки.</p>	<p>Создание видеоряда, коллажей, стендов, стен: «Пейзажная живопись», «Вода в жизни человека», «Экология Уральского края».</p>
		<p>Оформление макетов, проектов, моделей, интеллектуальных карт, игр с помощью ИКТ.</p>	<p>Проекты: «Помоги пернатым!», «Берегите первоцветы», «Сохраним елки в лесах!»; макеты: «Дикие и домашние животные», «Как работают метеостанции», «Работаем в поле», «Откуда пришли орехи?», игры: «Кто в лесу главный?», «Как деревья в лесу поссорились», «Путешествие муравья», «Друзья человека – это?», «Чей нос длиннее?», «Что мы знаем об Урале?», «Подземные сокровища», «Водные просторы».</p>
		<p>Создание тематических альбомов.</p>	<p>Альбомы: «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Лес», «Луг», «Сад», «Мы разные, но мы вместе!», карты географические.</p>
		<p>Познавательные беседы.</p>	<p>«Мой край родной», «Я живу на Урале»,</p>

			«Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в разные времена года». «Профессия – эколог, лесник, цветовод и т.д.»
		Знаки, символы.	Графическое изображение, знаки, символы гербов городов Уральского края, их описание, составление, почему этот знак соответствует этому городу.
		Красная книга.	Интеллектуальные карты по животным и растениям Красной книги Уральского края. Выставка детского творчества.
		Игровая деятельность.	«Путешествие на автобусе», «Путешествие на паруснике», «Путешествие по воздуху».

**ценность: «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Социальная солидарность»:**

формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье)</li> <li>2. Расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале.</li> <li>3. Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы).</li> <li>4. Расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных</li> </ol>	<p>Народные промыслы и ремесла Уральского края. Музыкальная жизнь Урала – часть национальной культуры. Образ жизни наших предков в произведениях искусства. Местная архитектура, её особенности, колорит. Каждый народ имеет свою культуру. Особенности речи различных народов, населяющих Свердловскую область. Воспитание этноtolерантного отношения к людям (дети, взрослые) различных национальностей. Правила уважительного отношения к людям. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях ремесленников, изделий мастеров – ремесленников Урала.</p>	<p>Иллюстрации: уральская роспись на бересте, дереве, посуде, подносах, каслинское литьё, камнерезное искусство Урала, уральский фарфор, пейзажная живопись, бытовая, малая скульптура, народная игрушка.</p>
---	--	--	---

<p>изделий.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала.</p> <p>6. Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции).</p> <p>7. Познакомить детей с особенностями устной речи некоторых этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудио записей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов).</p> <p>8. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>9. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</p>			
		<p>Чтение художественной и познавательной литературы, аудиозапись, видеозапись музыкального народного фольклора, рассматривание портретов композиторов, писателей.</p>	<p>Слушание художественной и познавательной литературы (легенды, мифы, сказки Урала и т.д.), музыкальный народный фольклор: народные песни, игровой фольклор,</p>
		<p>Оформление уголков по творчеству уральских писателей.</p>	<p>хороводы, музыкальные произведения Свердловской филармонии, симфонического оркестра</p> <p>Заучивание устаревших слов, их значение, язык сказов, произведений, фольклор народов Урала, мифология, художественный образ растений, животных, природных явлений, беседы детей, разучивание загадок, считалок, потешек, пословиц, частушек. Прибауток, пользование эпитетами, сравнениями, метафорами.</p>

	Привлечь детей к участию праздников, развлечений.	Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников. Раскрашивание тематических альбомов с народными промыслами, «Как одевались в старину», «Горы и доли», «Звезды», «Цветы» и т.д. Творческие выставки с участием детей.
	Рассматривание народных календарей.	Оформление народных календарей, книжек – малышей.
	Проектная деятельность	Создание и представление проектов: углублять интерес детей к этнической проблематике, мотивирующей к самостоятельному поиску информации, создание презентаций различной этнической принадлежности.



**Перспективный план по реализации проекта «Уральская земля»  
в старшей группе (5-6 лет)**

ценности	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)	Организация предметной развивающей среды, разработка дидактического обеспечения	Взаимодействие с родителями
<b>месяц СЕНТЯБРЬ</b>					
« <b>Семья</b> » мой дом, моя родословная, мой город.	НОД «Семья – начало всех начал»	Формировать у детей представление о семье, доме, родственных отношениях, их значении в жизни человека. Познакомить с понятием «семейное древо»	Н.В. Нищева «Растим патриотов России. Сборник материалов», стр. 192	Картинки с изображением первобытной семьи, многодетной семьи начала XX века, современной семьи.	Изготовление генеалогического древа семьи.
« <b>Здоровье</b> »	Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдая режим дня и т.п.	Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспект занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр.36	Иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни»	Чтение произведений К.Чуковский, В. Маяковский, А. Барто, С. Маршак
« <b>Труд и творчество</b> »	Видео-беседа «Город, в котором я живу» Выставка семейных фотографий «Прогулки по городским улицам»	Познакомить с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского, географией места проживания. Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности.	Книга «г. Каменск-Уральский» Книга С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с. 4-16	Подготовить презентацию «Город, в котором я живу» Создание выставки семейных фотографий «Прогулки по городским улицам»	Сбор семейных фотографий
« <b>Социальная солидарность</b> »	Игра-путешествие по карте «Урал – земля золотая». Народы Урала. Рассматривание фотоальбома «Урал»	Знакомить с этническим и социальным составом населения (татары, башкиры, марийцы, удмурты, коми-пермяки, ханты-манси), быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции).	С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.30-35 книга «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»	Оформление фотоальбома «Урал – земля золотая» Сделать презентацию «Что мы знаем о народах Урала?»	Подготовить мини выступления про татар, башкир, удмурт...
<b>месяц ОКТЯБРЬ</b>					

« <b>Семья</b> » мой дом, моя родословная, мой город.	Занятие «Родственные связи» Игры Народов Урала	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Конкретизировать первоначальное представление о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.90	Дидактическая игра «Кто кем кому приходится?»	Выставка «Родословное древо»
« <b>Здоровье</b> »	Беседа и двигательная активность «Мы – будущие олимпийцы»	Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья.	И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья», стр.33	Игра «Продолжи», Игра с мячом «Лови, бросай, упасть не дай»	Творческая выставка: «Моя спортивная семья»
« <b>Труд и творчество</b> »	Знакомство с трудом земледельцев	Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет» стр.94	Ящик с землей, зерна ржи или пшеницы, репродукция картин.	Чтение произведений о хлебе
« <b>Социальная солидарность</b> »	Чтение произведений уральских писателей о красоте родной природы Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка», «Аленушкины сказки», Н.Н. Никонов «Сказки леса»	Познакомить детей с произведениями уральских писателей о природе.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала, с. 144, 148, 151 книга Н.Н. Никонов «Сказки леса»	Иллюстрации к сказке	Чтение Мамина - Сибиряка
<b>месяц НОЯБРЬ</b>					
« <b>Семья</b> » мой дом, моя родословная, мой город.	Занятие «Забота о доме»	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи.	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.105	Настольно – печатные игры «Хорошо – плохо», «Для кого что нужно», «Кому что нужно?»	Оформление газеты «Домашний очаг»

		Обобщать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища.			
«Здоровье»	Беседа «Здоровье и его помощники»	Расширять и систематизировать представления о важности для жизни здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, воды, пищи, пребывание на свежем воздухе.	И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья», стр.15	Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для здоровья».	Зарядка с родителем.  Создание коллажей, стендов: «Экология Уральского края».
«Труд и творчество»	Игра – путешествие «В страну озер и рудных скал» с презентацией	Систематизировать знания о природных богатствах недр Уральской земли (уголь, руда, минералы).	С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.24-27 С.Н.Лаврова «Урал.Кладовая земли» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие», стр. 172	Сделать презентацию о полезных ископаемых Уральской земли	Чтение П.П. Бажова
«Социальная солидарность»	Знакомство с творчеством уральского писателя Выставка книг и чтение сказов П.П.Бажова	Знакомить с жизнью и творчеством П.П. Бажова и его сказами.	книга сказов П.П. Бажов, «С Бажовым по Уралу» Уральский кудесник: П.П. Бажов.	Сделать выставку книг П. П. Бажова Создать презентацию «Жизнь и творчество П.П.Бажова	

**месяц ДЕКАБРЬ**

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Дидактическая игра «Родной свой край люби и знай» (узнай по описанию достопримечательные места родного города и края)	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе и Урале.	Сайт Интернет - ресурс	Презентация природных и архитектурных достопримечательностей Урала	Посещение достопримечательностей Урала
«Здоровье»	Занятие «Роль лекарств и витаминов»	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.	Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспект занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр.40	Игра «Поможем больному»	Творческие выставки: «Берегите целебные травы», «Ядовитые и полезные ягоды, грибы»

<b>«Труд и творчество»</b>	Беседа «Природа чудесница»	Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы.	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.150	Игра «Живая цепочка»	Создание коллажей и стен: «Пейзажная живопись»  Совместно с родителями собрать мини-коллекцию некоторых поделочных камней и ювелирных изделий из них
<b>«Социальная солидарность»</b>	Выставка уральских камней и изделий из них Сюжетно-ролевая игра «Салон ювелирных изделий»	Показать, как можно использовать поделочные камни на примере ювелирных украшений и различных предметов из камня.	Интернет - ресурс	собрать мини-коллекцию некоторых поделочных камней и ювелирных изделий из них	

**Перспективный план по реализации проекта «Уральская земля» в старшей группе (5-6 лет)**

<b>ценности</b>	<b>Форма, тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)</b>	<b>Организация предметной развивающей среды, разработка дидактического обеспечения</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
-----------------	--------------------	-------------	---	--	------------------------------------

**месяц ЯНВАРЬ**

<b>«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.</b>	Урал мастеровой. Видео-экскурсия в прошлое «В гости к уральским мастерам».	Познакомить с уральскими народными промыслами (камнерезное искусство, каслинское чугунное литье, златоустовские гравюры, нижнетагильские подносы, гранильное дело).	книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал» с 52-55 «Сказания о земле Уральской» В.П.Кругляшова «Предания и легенды Урала»	Слушание художественной и познавательной литературы (легенды, мифы, сказки Урала и т.д.), Сделать презентацию и подготовить набор открыток о предметах уральских народных промыслов.	Народная культура и традиции «Рождественские колядки» Выставка сотворчества детей и взрослых «Народные промыслы России»
<b>«Здоровье»</b>	Народные игры Урала. Сюжетно – ролевые игры «Спортивная секция» 15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.	Картотека игр Урала	Подготовить атрибуты для игр	Спортивный праздник «Зимние забавы»  Сделать презентацию

«Труд и творчество»	Предметы домашней утвари на Урале.	Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса). Рассказать, как изготавливаются предметы быта из бересты, их назначение.	книга С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.52-55	Сделать презентацию и подготовить набор открыток о предметах уральских народных промыслов.	и подготовить набор открыток о предметах уральских народных промыслов.  Оформить фотовыставку «Чудеса из бересты» Подготовить
«Социальная солидарность»	Викторина «Народные промыслы Урала».	Создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала.	Книга И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду»	Сделать презентацию и подготовить набор открыток о предметах уральских народных промыслов.	картинки для дидактической игры (старинная домашняя утварь на Урале).

**месяц ФЕВРАЛЬ**

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Сказы народов Урала. Чтение Уральских легенд и преданий «Как возникла Луна и Уральские горы», «Магнитка», «Легенда об изумрудах».	Формировать у детей интереса и потребностей в познании традиций, обычаев, быта народов Урала, средствами читательской деятельности.	книга С.Н. Лаврова «Сказания о земле Уральской» В.П.Кругляшова «Предания и легенды Урала»	Подготовить презентацию «Легенды Урала»	8 февраля День российской науки Тематическое мероприятие «Я б учёные пошёл»  <i>14 февраля</i>
«Здоровье»	Лесная аптека Народные традиции в оздоровлении.	Формировать желание вести здоровый образ жизни. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города.	Книга Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» стр 7-12. Книга Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «Лекарственные растения стр 55.	Альбом «Знаменитые спортсмены нашего края» Сюжетно – ролевая игра «Аптека»	Международный день книгодарения Акция «Подари книгу»  23 февраля День защитника Отечества Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Труд и творчество»	Кладовая сказок	Знакомить со сказами и сказками Урала. Расширять представления об истории родного края. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками.		Пополнить центр культурных традиций детской литературой на тему «Фольклор Урала».	Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников.

«Социальная солидарность»	Уральские колыбельные песни, хороводные игры и хороводы.	Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала. Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции).		Подготовить видеоролик «Хороводы на Руси», иллюстрации музыкальных инструментов, праздников.	Музыкальный салон «Душевная мелодия».
<b>месяц МАРТ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Традиции уральской кухни.	Расширить знания об особенностях национальной уральской кухни.	книга Мосалова Л.Л. стр 50 «Моя семья»	Дидактическая игра «Моя родословная» Альбом «Любимые блюда моей семьи» Сюжетно – ролевая игра «Кафе» Подготовить пластилин для творческой деятельности «Овощи на блюде» Н.Н.Леонова стр. 54	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
«Здоровье»	Кладовая Урала.	Закреплять представления детей об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, об их влиянии на укрепление организма; традиционных для Урала продуктах питания и блюд.	книга Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» «Путешествие в страну Здоровье» стр 52. книга Мосалова Л.Л. «Я и мир» «Роль лекарств и витаминов» стр 40	Альбом «Витамины» Дидактическая игра «Магазин» Подготовить презентацию «Здоровье – наше богатство».	«Масленица»  Фоторепортаж «Мы готовим с ребёнком вместе».  Оформление альбома «Уральская кухня».
«Труд и творчество»	Игра-занятие «Вкусные слова»	Познакомить с традиционными блюдами народов Урала. Обратить внимание на труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве.	книга Л.Г.Горькова стр 42 «Хлеб – всему голова»	Подготовить материал для творчества. Презентация «Профессии» Сюжетно – ролевая игра «Пекарня» Репродукции картин И.И.Шишкина., С.А.Куприянова.	Развлечение по ПБ.

«Социальная солидарность»	«Профессия –эколог, лесник, цветовод, овощевод, животновод».	Закрепление знаний детей о профессиях, которые связаны с сохранением природного и животного мира. Формирование ценностного отношения к окружающему миру.	книга Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» книга Т.А. Шорыгина «Профессии»		
<b>месяц АПРЕЛЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Бабушкин сундук «Национальная одежда народов Урала»	Знакомить с названиями элементов национальной одежды и ее особенностями.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konstrukt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-1042705.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konstrukt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-1042705.html</a>	Выставка творческих работ Семейные реликвии (вышивка...)
«Здоровье»	Мы спортсмены «Значение занятий физкультурой и спортом для здоровья»	Пополнить знания детей о значении физкультуры и спорта для здоровья. Климатические особенности и одежда: практичность и красота одежды.	книга Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр 48.  книга О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Альбом «Спорт», «Национальная одежда народов Урала».	Выставка рисунков «Русский сарафан»
«Труд и творчество»	Маленькие модельеры. Рисование «Украсть сарафан, рубашку...» «Русский народный костюм» Лепка «Коллекция одежды»	Ознакомление детей с особенностями национальных костюмов народов Урала.	книга О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Приготовить материал для творчества. Альбом «Одежда», «Национальная одежда народов Урала».	Акция «Скворечник»
«Социальная солидарность»	Кукла в женском русском национальном костюме. Выставка рисунков «Русский сарафан».	Познакомить детей с русским женским национальным костюмом. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их национальности.	книга Н.Г.Пантелеева «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников» стр 74	Презентация «Национальная одежда народов Урала».  Куклы в национальных одеждах (татарской, башкирской).	





**ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Задачи реализации содержания образовательной области	Содержание	Средства, педагогические методы, приемы, формы деятельности с воспитанниками	Организация образовательной деятельности
<p><i>ценность: «СЕМЬЯ» мой дом, моя родословная, мой город</i></p> <p><b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Семья»:</b> создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>			
<p>1. Совершенствовать знания о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района*), архитектурные сооружения, промышленность, символика, история зарождения родного города*.</p> <p>2. Продолжать знакомить с картой Каменск-Уральского, Свердловской области, географией места проживания.</p> <p>3. Формировать первичные представления об истории родного края – Урала, познакомить с древними поселениями Уральского края*.</p> <p>4. Формировать первичные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале*.</p> <p>Расширять знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах.</p>	<p>Моя родословная: семья, дом, улица, двор, традиция и история моей семьи, ценности, профессии моих родителей, родственников.</p> <p>Мой город: история его зарождения, развитие, события общественной жизни, достопримечательности, традиции, обычаи, символика родного города, села.</p> <p>География места проживания.</p> <p>Географическое расположение Уральского края, города, поселка.</p> <p>История родного края - Урала. Древние поселения Уральского края.</p> <p>Горнозаводской Урал. История возникновения промышленности, полезные ископаемые.</p>	<p>Рассматривание и чтение художественной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, географических карт, глобуса, макетов, материалов ИКТ, составление ментальных карт, игр, просмотр видеофильмов, аудиозаписей, составление рассказов.</p>	<p>Рассматривание: «Древние племена Урала», «Уральская мифология», «Как добывают руду и выплавляют металл», «Горнозаводской Урал», «Уральские горы», «Водные просторы», «Растительный и животный мир Уральского края», «Демидовы – основатели промышленности Урала», «Достопримечательные места Урала», «Полезные ископаемые», «Герб нашего края», «Одежда, посуда, инструменты наших предков».</p> <p>Чтение произведений уральских писателей: Д.Н.Мамина – Сибиряка, А.П.Бондина, П.П.Бажова, Е. Пермяка.</p> <p>Ментальные карты: «Урал – опорный край державы», «Древние люди Урала», «Промышленность Уральского края».</p> <p>Путешествия по «Реке времени», «Карусель изобретений».</p>
		<p>Посещение музеев, исторических памятников.</p>	<p>Музеи и исторические места родного города, Свердловской области.</p>
		<p>Познавательные беседы, интеллектуальные, сюжетно – ролевые дидактические игры.</p>	<p>«Природа родного края», «Природные богатства недр Уральской земли», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей», «Символика родного города», «Достопримечательности Урала», «Откуда металл пришел?», «Я живу на Урале», «Что означают символы нашего герба», «Почему у нас такой герб?».</p>
		<p>Создание коллекций, гербариев.</p>	<p>Коллекция уральских самоцветов, коллекция книг уральских писателей; гербарии уральских деревьев, трав,</p>

			кустарников. Коллекции изделий из металла (ИКТ).
		Экспериментальная деятельность, оформление макетов, мини – музеев, виртуальные выставки.	Макеты: «Металлургический цех», «Уральские горы», «Сельский пейзаж», Раскрашивание карт Уральского края. Эксперименты: свойства магнита. Игры с флюгером. Мини – музей: «Ювелирные изделия», «Растения и животные уральского края», «Уральские волшебники - герои из произведений Уральских писателей». Виртуальные выставки: «Экскурсии по родному городу», «Екатеринбург – сердце Урала»
		Семейные фотоальбом, древо семьи.	Выставка: «Особенности этнической культуры народов Урала». фотовыставка по темам: «Традиции моей семьи», «Наши праздники», «Наши выходные» и т.д.
		Оформление проектной деятельности	«Моя семья», «Традиции моей семьи», «Современные профессии моих родителей», «Чем славится Уральский край?», «Места отдыха моей семьи», «Сказание о древнем Урале», «Заповедные места Уральской земли», «Что мы знаем об Урале?».

**ценность: «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Здоровье»:**

расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.

<p>1. Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>2. Продолжать закреплять представления детей об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировать представление о национальной кухне.</p> <p>3. Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала.</p> <p>4. Развивать у детей заинтересовать</p>	<p>Природа родного края: растительный и животный мир.</p> <p>Черты сходства и различия городского и сельского мира природы.</p> <p>Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы.</p> <p>Дикие и домашние животные уральского края.</p> <p>Растения и животные Уральского края</p> <p>Красной книги. Заповедники Урала.</p> <p>Природно – климатические зоны Урала.</p> <p>Виды ландшафта Уральского края.</p> <p>Водные просторы края.</p>	Целевые прогулки, экскурсии, выезды загород обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровье ребенка	Рассматривание альбомов, открыток, фотовыставок: «Лечебные растения Урала», «Где мы любим отдыхать», «Занятия на природе», «Я в саду люблю...».
		Реализация методических указаний по оздоровлению детей: закаливающие процедуры с учетом климатических условий.	Оформление экологической тропы на территории детского сада, садовых участках воспитанников детского сада.
		Выставка методических рекомендаций, пособий: «Модели закаливающих процедур с учетом уральского края».	
		Разработка спортивных игр, карточек.	Выставка методических рекомендаций, пособий: «Модели закаливающих процедур с учетом уральского края».
			Карточка: «Игры народов Уральского края: лапта, молчанки, юрта, жмурки, продаж горшки, водяной невод» и др.

<p>спортивными событиями в своем городе, регионе, стране. Продолжать знакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города*. Продолжать формировать представление детей о подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы)*.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>6. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного поведения в природе. Природоохранные акции.</p>	Оформление тематических альбомов.	Тематические альбомы: «Целебные травы Урала», «Спортивные места отдыха нашего города», «Виды закаливания», «Знаменитые спортсмены нашего края», «Уральская кухня», «Традиционные виды спорта Урала», «Экологическая тропа в нашем саду».
		Участие в тематических проектах, спортивных событиях.	Проекты: «Здоровый ребенок – здоровая нация», сдача норм ГТО для дошкольников, малы олимпиады – зимние и летние виды спорта.
		Совместные детско-взрослые проекты.	Творческие выставки: «Берегите целебные травы», «Ядовитые и полезные ягоды, грибы», «Моя спортивная семья», «Аптека в лесу», «Полезные продукты», «Любимые виды спорта!», «Безопасное поведение в быту», «Зимние виды спорта Уральского края».
		Организация игровой деятельности для детей.	Сюжетно – ролевые игры: «Лесная аптека», «Сельская или городская больница», «Спортивная секция» и пр.

**ценность: «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»:**  
создание условий для формирования у дошкольников интереса к различным видам деятельности, уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности

<p>4. Совершенствовать представления детей о растительном и животном мире родного края. Расширять представления о природно-климатических зонах Урала* и его животного мира.</p> <p>5. Расширять представления о труде людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, о профессиях людей, охраняющие природные просторы.</p> <p>6. Продолжать знакомить с растениями и животными Уральского края, Красной книги*. Мотивировать участников ОО на участие в природоохранных акциях.</p>	<p>Природа родного края: растительный и животный мир. Черты сходства и различия городского и сельского мира природы. Труд людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, профессии людей, охраняющие природные просторы. Дикие и домашние животные уральского края. Растения и животные Уральского края Красной книги. Заповедники Урала. Природно – климатические зоны Урала. Виды ландшафта Уральского края. Водные просторы края. Уральские самоцветы края. Воспитание навыков безопасного поведения в природе. Природоохранные акции.</p>	Чтение литературы.	Чтение литературы художественного характера и познавательного об Уральском регионе, красоте природного и животного мира из произведений уральских писателей. Составление карт, схем, алгоритмов по природному и животному миру Урала. Труд наших бабушек и дедушек в городе, на селе.
---	--	--------------------	---

	Рассматривание иллюстраций, подбор картинок, карт, иллюстраций, материалы ИКТ.	Картинки: «Природа Урала», географические карты, «Экскурсии по Уралу», «Что мы знаем об Уральском крае», «Реки и озера Урала», «Горные хребты», «Кто работает на селе», «Пернатые – наши друзья!».
	Опыты, эксперименты, проблемные ситуации.	Наблюдения за ростом овощных, ягодных культур, экспериментальная деятельность: как влияет температура, вода, почва, удобрения на рост и зрелость овощных культур, цветов, злаков Уральского края. Посадка хвойных деревьев – аллея выпускников.
	Творческие мастерские. Выставки.	Создание видеоряда, коллажей, стендов, стен: «Пейзажная живопись», «Вода в жизни человека», «Экология Уральского края».
	Оформление макетов, проектов, моделей, интеллектуальных карт, игр с помощью ИКТ.	Проекты: «Помоги пернатым!», «Берегите первоцветы», «Сохраним елки в лесах!»; макеты: «Дикие и домашние животные», «Как работают метеостанции», «Работаем в поле», «Откуда пришли орехи?», игры: «Кто в лесу главный?», «Как деревья в лесу поссорились», «Путешествие муравья», «Друзья человека – это?», «Чей нос длиннее?», «Что мы знаем об Урале?», «Подземные сокровища», «Водные просторы».
	Создание тематических альбомов.	Альбомы: «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Лес», «Луг», «Сад», «Мы разные, но мы вместе!», карты географические.
	Познавательные беседы.	«Мой край родной», «Я живу на Урале», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в разные времена года». «Профессия – эколог, лесник, цветовод и т.д.»
	Знаки, символы.	Графические изображение, знаки, символы гербов городов Уральского края, их описание, составление, почему этот знак соответствует этому городу.
	Красная книга.	Интеллектуальные карты по животным и растениям Красной книги Уральского края. Выставка детского творчества.

		Игровая деятельность.	«Путешествие на автобусе», «Путешествие на паруснике», «Путешествие по воздуху».
<b>ценность: «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»</b>			
<b>Цель организации деятельности в рамках ценности «Социальная солидарность»:</b>			
формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.			
1. Продолжать знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье)	Народные промыслы и ремесла Уральского края. Музыкальная жизнь Урала – часть национальной культуры. Образ жизни наших предков в произведениях искусства. Местная архитектура, её особенности, колорит. Каждый народ имеет свою культуру. Особенности речи различных народов, населяющих Свердловскую область. Воспитание этнотолерантного отношения к людям (дети, взрослые) различных национальностей.	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях ремесленников, изделий мастеров – ремесленников Урала.	Иллюстрации: уральская роспись на бересте, дереве, посуде, подносах, каслинское литьё, камнерезное искусство Урала, уральский фарфор, пейзажная живопись, бытовая, малая скульптура, народная игрушка.
2. Продолжать расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале. 3. Продолжать расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы).		Чтение художественной и познавательной литературы, аудиозапись, видеозапись музыкального народного фольклора, рассматривание портретов композиторов, писателей.	Слушание художественной и познавательной литературы (легенды, мифы, сказки Урала и т.д.), музыкальный народный фольклор: народные песни, игровой фольклор, хороводы, музыкальные произведения Свердловской филармонии, симфонического оркестра
4. Продолжать расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий*. 5. Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала. 6. Продолжать знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции). 7. Продолжать знакомить детей с особенностями устной речи некоторых этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудио записей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов)*. 8. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста,	Правила уважительного отношения к людям. Нормы и правила этикета в различных культурах.	Оформление уголков по творчеству уральских писателей.	Заучивание устаревших слов, их значение, язык сказов, произведений, фольклор народов Урала, мифология, художественный образ растений, животных, природных явлений, беседы детей, разучивание загадок, считалок, потешек, пословиц, частушек. Прибаутки, пользование эпитетами, сравнениями, метафорами.
		Привлечь детей к участию праздников, развлечений.	Постановка спектаклей, развлечений, изготовление атрибутов, декораций по произведениям, проведение народных календарных праздников. Раскрашивание тематических альбомов с народными промыслами, «Как одевались в старину», «Горы и доли», «Звезды», «Цветы» и т.д. Творческие выставки с участием детей.
		Рассматривание народных календарей.	Оформление народных календарей, книжек – малышек.

<p>пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>9. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</p>		Проектная деятельность	Создание и представление проектов: углублять интерес детей к этнической проблематике, мотивирующей к самостоятельному поиску информации, создание презентаций различной этнической принадлежности.
--	--	------------------------	--

**Перспективный план по реализации проекта «Уральская земля» в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

ценности	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)	Организация предметной развивающей среды, разработка дидактического обеспечения	Взаимодействие с родителями
<b>Месяц СЕНТЯБРЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Виртуальная экскурсия в столицу Урала.	Познакомить с картой Свердловской области, г. Каменск-Уральского, географией места проживания. Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности.	книга г. Каменск-Уральский», книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал», с. 4-16.	Рассматривание наборов открыток и значков. Лепбук "Свердловская область"	
«Здоровье»	Тематическая сказка о спорте для дошкольников «Как медвежонок Умка спортсменом стал»	Формировать желание заниматься спортом, вести ЗОЖ	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности с.68	Иллюстрации к сказке	
«Труд и творчество»	Уральская роспись	Продолжать расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале.	Презентация о музее вс. Нижняя Синячиха, беседа, роспись прялки. Барадулин В.Н. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу. – Свердловск Ср.-Уральское кн. Изд. 1982.	Альбом "Уральские промыслы".	
«Социальная солидарность»	Игра-путешествие по карте «Урал — земля золотая». Народы Урала.	Расширять представления детей об особенностях (внешний облик, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных народов Среднего Урала.	Презентация "Народы Урала" книга С.Н. Лаврова «Удивительный Урал».с.4	Рассматривание фотоальбома «Урал».	
<b>Месяц ОКТЯБРЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Народы, населяющие Средний Урал "Коренные жители Урала".	Закрепить знания детей о том, что на Урале живут люди разных национальностей: башкиры, татары, русские.	С. Лаврова "Удивительный Урал", с.30.	Презентация «Народы Урала»	Акция «Дари добро» к Международному дню животных

«Здоровье»	Подвижная игра «Кот Васька»	Развивать силу и ловкость	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.	Подготовить атрибуты для игр	Выставка детского творчества.
«Труд и творчество»	Растительный и животный мир Урала. Красная книга Свердловской области.	Совершенствовать представления детей о растительном и животном мире родного края.	С. Лаврова "Удивительный Урал".с.20 Красная книга Свердловской области.	Лэпбук "Красная книга Свердловской области". Составление карт, схем, алгоритмов по растительному и животному миру Урала.	
«Социальная солидарность»	«Берестяной тусенок»	Расширять представления об особенностях домаш. утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные тусеса).Рассказать, как изготавливаются предметы быта из бересты, их назначение.	книга С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.56-60	Оформить фотовыставку «Чудеса из бересты» Подготовить картинки для дидактической игры (старинная домашняя утварь на Урале)	

**Месяц НОЯБРЬ**

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Знакомство с творчеством уральского писателя Выставка книг и чтение сказов П.П.Бажова	Знакомить с жизнью и творчеством П.П. Бажова и его сказами.	книга сказов П.П. Бажов	Сделать выставку книг П. П. Бажова Создать презентацию «Жизнь и творчество П.П. Бажова	Выставка сотворчества детей и взрослых «Достопримечательности Урала»  фестиваль культур «Родной земли многоголосье»
«Здоровье»	Д/и «Вредно-полезно»	Формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.	Карточки для игры	
«Труд и творчество»	Каждый труд в почете.	Расширять представления о труде людей, работающих в городе, в сельском хозяйстве, о профессиях людей, охраняющие природные просторы.	книга г. Каменск-Уральский	Рассматривание иллюстраций, подбор картинок, карт, иллюстраций, материалы ИКТ.	
«Социальная солидарность»	Уральский кудесник: П.П. Бажов. Беседа на тему «Полезные ископаемые Урала».	Формировать представления об уральском писателе-сказителе П. Бажове, его сказках, как части культуры России.		Рассматривание коллекции минералов	

**Месяц ДЕКАБРЬ**



« <b>Семья</b> » мой дом, моя родословная, мой город.	Игра – путешествие «В страну озер и рудных скал» с презентацией	Систематизировать знания о природных богатствах недр Уральской земли (уголь, руда, минералы).	книга С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.24-27 книга С.Н.Лаврова «Урал. Кладовая земли» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие», стр. 172	Сделать презентацию о полезных ископаемых Уральской земли	Конкурс рисунков «Природа – это сказка!».
« <b>Здоровье</b> »	Подвижные игры: «Веребочка» (малой подвижности), «Лисичка и курочки», «Юрта» (башкирская игра), «Палка-кидалка» (башкирская игра), «Из рук в руки» (игра с камешками)	Развивать быстроту и выносливость, координацию движений и быстроту реакции	О.В.Толстикова «Подвижные игры народов Урала» картотека	Подготовить атрибуты для игр	
« <b>Труд и творчество</b> »	Видео-экскурсия в прошлое « В гости к уральским мастерам»	Познакомить с уральскими народными промыслами (камнерезное искусство, каслинское чугунное литье, златоустовские гравюры, нижнетагильские подносы)	книга С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.52-55	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях.	
« <b>Социальная солидарность</b> »	Беседы о камнерезном искусстве. Профессия камнерез, гранщик, ювелир. Опыты и эксперименты по теме. (изучение свойств камней)	Расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий. В процессе опытно-экспериментальной деятельности изучать физические свойства камней.	Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Опыты №10-11, с.16-18 (свойства камней). Опыт №21, с.91 (испытания магнита). Кейс «Культурная практика "Познание"» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности с.164 Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал»,; Сказ П.Бажова «Каменный цветок»»	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток, альбомов о профессиях ремесленников, изделий мастеров – ремесленников Урала. Оформить фотоальбом поделочных камней и ювелирных изделий из них. Материалы и оборудование для экспериментирования	
<b>Месяц ЯНВАРЬ</b>					
« <b>Семья</b> » мой дом, моя родословная, мой город.	Чтение Уральских легенд и преданий «Как возникли Луна и Уральские горы»	Знакомить со сказами и сказками Урала. Расширять представления об истории родного края.	книга С.Н. Лаврова «Сказания о земле Уральской» <b>В.П. Кругляшова</b> «Предания и легенды Урала»	Рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фотографий, макетов, материалов ИКТ, просмотр видеофильмов.	<u>Посещение выставки камней в геологическом музее имени В.П. Шевалева</u> Оформление мини – музея " <b>Волшебный мир</b> "

					<i>уральских камней</i> ".
«Здоровье»	Д/и «Лабиринты здоровья» Подвижные игры: «Филин и пташки», «Кот и мыши»	закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.76О.В.Толстикова «Подвижные игры народов Урала» картотека		
«Труд и творчество»	Уральские самоцветы. <a href="#">Видео-экскурсия "Минералы в природе"</a> Загадывание загадок о камнях.	Формировать представление детей о самоцветах на Урале.	Кейс «Культурная практика "Познание"» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.164 О.В.Толстикова	Сделать презентацию о полезных ископаемых Уральской земли	
«Социальная солидарность»	Уральский фарфор (Сысертский, Богдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров. Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы	Презентация "Уральский фарфор"	Рассматривание альбома: «Уральский фарфор» <i>Рисование:</i> "Роспись фарфора"	
<b>Месяц ФЕВРАЛЬ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Просмотр презентации «Природные памятники Урала»	Знакомить с природными памятниками Урала		Презентация о памятниках природы Урала	Совместный проект с родителями «Экология Уральского края».
«Здоровье»	Подвижные игры: «Волк», «Колечко» (русская народная)	Развивать силу и ловкость, быстроту и выносливость	О.В.Толстикова «Подвижные игры народов Урала» картотека		Экскурсия в Краеведческий музей «Старинная новогодняя игрушка»
«Труд и творчество»	Водные просторы края.	Познакомить детей с природным сообществом водоёмов. Формировать знания о флоре и фауне <b>водного мира</b> .	Презентация о реках, озерах края.		
«Социальная солидарность»	«Художественное литье Урала» «Каслинские кудесники».	Познакомить и рассмотреть изделия чугунного каслинского литья (ограды, решетки и др.)	книга С. Н. Лаврова «Удивительный Урал», с.52	Подготовить набор открыток с изображением изделий чугунного каслинского литья	
<b>Месяц МАРТ</b>					
«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	Игра-путешествие в прошлое родного края «Посиделки в уральской горнице»	Показать детям повседневное и праздничное убранство старинного дома.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.68, 69, 86, 87	Подготовить презентацию «В уральской горнице»	

«Здоровье»	Дидактическая игра «Назови правильно»  Подвижные игры «Змея»; «Волк»	уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.78 О.В.Толстикова «Подвижные игры народов Урала» картотека	Иллюстрации к беседе	
«Труд и творчество»	"Уральские горы"(презентация)	Продолжать знакомство <b>детей с неживой природой</b> , дать представление об <b>Уральских горах</b> , познакомить <b>детей</b> с разнообразием мира камней и их свойствами.	Кейс «Культурная практика познания» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.161 О.В.Толстикова	Рассматривание макета «Уральские горы».	
«Социальная солидарность»	Тагильские подносы.	Познакомить детей с росписью подносов в г.Н. Тагил, рассказать о - доме-музее Худояровых в г. Н.Тагил.	Лаврова С. "Удивительный Урал", с.54; Сказ П.Бажова "Хрустальный лак".	Презентация о Н.Тагиле	

#### Месяц АПРЕЛЬ

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	«Мой город- Каменск-Уральский»	Расширять представления детей о родном городе, познакомить с символикой Каменска-Уральского, природными и архитектурными достопримечательностями.	С.П. Постников «Каменск-Уральский в панораме трех столетий»	Презентация «Природные и культурные достопримечательности Каменска-Уральского»	«Экология Уральского края».
«Здоровье»	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда». П/и: «Лисичка и курочки», «Хитрая лиса»	Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.77 О.В.Толстикова «Подвижные игры народов Урала» картотека	Атрибуты к играм	
«Труд и творчество»	«Профессия – эколог, лесник, цветовод, овощевод, животновод»	Закрепление знаний детей о профессиях, которые связаны с сохранением природного и животного мира. Формирование ценностного отношения к окружающему миру.	-		
«Социальная солидарность»	Традиции уральской кухни.	Расширить знания об особенностях национальной уральской кухни.		Материалы ИКТ	

#### Месяц МАЙ

«Семья» мой дом, моя родословная, мой город.	«Современная промышленность Урала»	Познакомить детей с промышленными городами Урала, формировать представление о ценности уральской промышленности для России.	Интернет-источник		
«Здоровье»	Дидактическая игра «Азбука здоровья» Подвижная игра «Караси и щука»	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Кейс «Культурная практика здоровья» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» с.77, 129		
«Труд и творчество»	Викторина "Что мы знаем об Урале?"	Систематизировать знания детей о природе родного края, о быте жителей Урала. Закреплять знания детей о добыче угля на Урале, знаменитых людях, их достижениях. Формировать уважительное отношение к сообществу детей.			
«Социальная солидарность»	«Путешествие в мир народного творчества» (считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, заклички)	Продолжать знакомить детей с музыкальным творчеством Урала. Расширять знания об истории возникновения народного творчества на Урале.	Музыкальный народный фольклор: народные песни, игровой фольклор, хороводы, музыкальные произведения Свердловской филармонии, симфонического оркестра.		



*Методическое обеспечение проекта:*

### **Для групп детей раннего возраста**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

### **Для групп детей дошкольного возраста**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Толстикова О.В.

Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 261с.
- Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: духовно-нравственная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Культурная практика игры и общения» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 203с.
- Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Кейс ««Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Закревская, Е. А. Жданова, В. В. Скоморохова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 187 с.

- Дягилева Н. В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

### *Познавательное развитие*

- Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»: культурная практика конструирования» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Неганова М.Б., Гильманова О.Л. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности - познавательное развитие: культурная практика «Познание» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
- Толстикова О.В. и др. Учебное пособие по реализации сенсомоторной культурной практики в модуле образовательной деятельности «Познавательное развитие: "Сенсомоторная культурная практика» разработано как методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2017.
- Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018.
- Закревская О. В., Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 241 с.
- Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 256 с.
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — СПб: Детство-Пресс, 2010
- С. А. Лаврова «Удивительный Урал»- Первоград, 2020 г.
- С.А. Лаврова «Сказания о земле Уральской» - Екатеринбург: Сократ, 2017. -
- В.П.Кругляшова «Предания и легенды Урала» Свердловск: СреднеУральское книжное издательство, 1991
- Г.П. Тугушева , А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017.
- Каменск-Уральский. 1701—2001 / Постников С. П.. — Екатеринбург: Издательство Академкнига, 2001.
- А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» М.: Баласс, 2019
- Л.Л. Мосалова «Я и мир!» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020
- О.В. Дыбина «Что было до...», М: Сфера, 2014 г.
- И.Г. Гаврилова. «Истоки русской народной культуры» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016
- В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие»

### *Речевое развитие*

- Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества» Речевое развитие» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 336 с.
- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.
- Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 396 с.
- Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.
- «Сказы П.П. Бажова»

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества» и «Речевое развитие» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области,



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 336 с.

- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.
- Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 396 с.
- Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.
  - Дягилева Н.В. Пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика детского изобразительного творчества» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Дягилева Н. В. и др. Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.
- Чудиновских Е.А. Учебное пособие модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика детского музыкального творчества» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Чудиновских Е. А. Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с.
- Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика театрализации» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 122 с.

### ***Физическое развитие***

- Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 180
- Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья».
- Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.

### ***Технологии организации образовательного процесса***

- Толстикова О.В., Трофимова О.А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимов. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 247 с.