

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86»
(Детский сад № 86)
623426 Свердловская область,
Каменск- Уральский городской округ,
ул. Челябинская 46
тел. 8(3439) 30-81-96, 8(3439) 30-71-00

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86»
за 2023 ГОД

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 86» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86» (Детский сад № 86)
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно - правовая	Муниципальное учреждение
Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	ОМС - Управление образования Каменск – Уральского городского округа
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Руководитель	Некрасова Елена Олеговна
Адрес организации	<i>1 корпус:</i> 623426, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Челябинская, 46 <i>2 корпус:</i> 623426, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Каменская, 63а
Телефон	<i>1 корпус:</i> 8(3439) 30-81-96 <i>2 корпус:</i> 8(3439)30-71-00
Адрес электронной почты	dou_86_ku@mail.ru
Информационный сайт	dou86.obrku.ru
Дата создания	<i>1 корпус:</i> Июнь 1979 год <i>2 корпус:</i> Апрель 1978 год
Лицензия	<i>1 корпус:</i> от 23.05.2016г. № О35-01277-66/00195174 <i>2 корпус:</i> от 12 декабря 2011г. № 14162, серия 66 № 002190

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на: *1 корпус* - 220 мест; *2 корпус* - 110 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Детского сада № 86.

При организации образовательной деятельности руководствовались следующими локальными актами:

- Положение о группе общеразвивающей направленности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о языке образования;
- Положение о службе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям;
- Положение о рабочей программе по освоению детьми основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Программа развития Детского сада № 86 на 2023 - 2027 г.г.;
- Положение о Методической службе;
- Положение о Школе молодого педагога.

В соответствии с Уставом, Детский сад реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста

Обязательная часть:

В 2023 году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии ФГОС ДО на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в соответствии с ФГОС ДО:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальные программы:
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

С 01.09.2023 года педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с **ФООП ДО (вступил в силу с 1.09.2023 года, приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года)** и ФГОС ДО на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в соответствии с ФГОС ДО. ФООП дошкольного образования разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Составительская программа «Здоровье»;
- Составительская программа адаптации детей к детскому саду;
- Проект «Уральская земля» разработан, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;
- Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

ООП ДО разработана, утверждена и реализуется образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования на основе Образовательной программы дошкольного

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом баланса непрерывной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

На 2023 год были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень работы ДООУ по сохранению здоровья воспитанников, посредством системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Активизировать интерактивное образовательное пространство через разработку и внедрение дистанционных образовательных ресурсов.
3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели электронного проектирования в методическую базу Детского сада.

Поставленные задачи успешно реализуются: педагогами созданы системы работы по здоровьесбережению и формы работы с детьми, обеспечена социально-педагогическое партнерство с ближайшими социальными институтами.

Для качественной организации работы с родителями специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга анкет родителей свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. С родителями основным направлением работы была проектная деятельность на группах, с 1 сентября 20233 года реализовывается проект «Мы вместе» и форма работы «Вечер добрых встреч».

Воспитательная работа

В 2023 Детский сад продолжает реализовать программу «Воспитания» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023. В связи с пожеланиями родителей (законных представителей) по введению в календарный план воспитательной работы мероприятий совместных с родителями, объектами социальной культуры. Такие мероприятия проводились в течении всего года, а также были проведены мероприятия совместно с объектами социальной культуры.

Инновационная деятельность в 2023 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских, речевых, физических, музыкальных, психологических и продуктивных видов детской деятельности через реализацию составительских парциальных программ и реализацию проектов, технологий и новых форм работы с детьми:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	ЧФУ ОО (проект)
1	Падерина М. А., Воспитатель Распопова О.А.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством технологии Т.А.Сидорчук «ТРИЗ»»	«Математический сундучок»

2	Воспитатель Харина О.М.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста в процессе художественно – творческой деятельности»	«Пластилиновое чудо»
3	Педагог-психолог Гайсина И.А.	Развитие и коррекция высших психических функций посредством метода мозжечковой стимуляции	«Правая – левая»
4	Воспитатель Ординян Т. Ш.	«Развитие гигиенических навыков детей раннего возраста»	«Умелые ручки».
5	Воспитатель Забоева Т.С.	«Развитие связной речи младших дошкольников посредством русской народной сказки»	«В гостях у сказки»
6	Воспитатель Кугубаева И.П.	«Развитие связной речи дошкольников посредством русской народной сказки»	«Сказки в гости к нам пришли»
7	Воспитатель Вознюк М.В.	Развитие творческих способностей и удовлетворению информационных потребностей детей дошкольного возраста.	«Театр и мы»
8	Музыкальный руководитель – Машталова И.Н.	«Формирование устойчивого интереса к пению, путем организации» музыкально – творческой деятельности у детей дошкольного возраста»	«Чудесная музыка в гости зовет»
9	Музыкальный руководитель Баженова М.А.	Развитие и поддержка познавательной активности и слуховой сосредоточенности музыкальной отзывчивости детей дошкольного возраста	«В мире волшебных звуков»
10	Музыкальный руководитель Субачева Н.Ю	Развитие и поддержка познавательной активности и слуховой сосредоточенности музыкальной отзывчивости детей дошкольного возраста	«Веселый оркестр»
11	Инстр. по физ. культ Изудинова И. А.	«Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников».	«Школа Мяча»
12	Инстр. по физ. культуре Селиванова В.Н.	Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. Развитие у детей дошкольного возраста умения ориентироваться на местности и по карте.	«ГТО - путь к здоровью!»
13	Учитель-логопед Чащина О.В.	Развитие и коррекция высших психических функций и речи посредством метода мозжечковой стимуляции.	«Логопедические тропинки»
14	Воспитатель Панова М.А.	Развитие мышления и связной речи детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологии.	«Технология ТРИЗ для развития речи детей»
15	Воспитатель Иванова Е.В.	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста	«Технология ТРИЗ как средства развития связной речи»
16	Воспитатель Суворова К.А.	Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.	«Здоровые ловкие, сильные»
17	Воспитатель Костюшкина Н.В.	Развитие логического мышления у дошкольников путем игровой ситуации	«Путешествие по стране «Логике»»
18	Воспитатель Бушуева О.Н.	Развитие связной речи, темпа и тембра голоса у детей дошкольного возраста.	«Риторика для малышей»

19	Воспитатель Захарова И.Н.	Развития познавательной, игровой и творческой активности детей дошкольного возраста с применением инновационного подхода «Адвент - календарь»	«Адвент-календарь»
20	Воспитатель Тверитина А.Е.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста по средствам мнемотехники.	«Мнемотехники»
21	Воспитатели: Добрякова А.В., Таушканова О.А.	Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края.	«Каменск – моя малая Родина»
22	Воспитатель Четина Н.С.	Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.	«Мой край – Урал»
23	Воспитатель Панова Е.О.	Развития мелкой моторики и художественного творчества у детей дошкольного возраста, посредством создания картин в технике квиллинга.	«Волшебный квиллинг»

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание ОП ДО педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

С целью обеспечения своевременной психолого-педагогической помощи детям в детском саду много лет функционирует психолого-медико-педагогическая служба сопровождения. *Цель службы сопровождения:* обеспечить максимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Результатом работы службы является: разработка и реализация индивидуальных программ развития детей, имеющих особые образовательные потребности, выявление семей группы риска и работа с ними, осуществление консультативной помощи, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям.

Одним из важных направлений деятельности детского сада является формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств воспитанников.

В Детском саду разработана и реализуется программа «Здоровье» по оздоровлению детей, целью которой является создание системы комплексного подхода в формировании здорового образа жизни воспитанников. В программе предусмотрены оздоровительные и профилактические мероприятия, способствующие снижению заболеваемости детей. Деятельность Детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей,

организацию оптимального двигательного режима.

В детском саду используются различные формы и методы оздоровления детей: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; хождение по дорожкам здоровья; широкое умывание рук, хождение босиком летом; воздушные и солнечные ванны в теплое время года и др.. При проведении режимных моментов используется гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая гимнастика.

В течение учебного года проводился мониторинг организации взаимодействия педагогов Детского сада с родителями воспитанников, как участниками образовательного процесса. Его результаты показывают, что формы и содержание взаимодействия с родителями изменяются: растёт доля мероприятий, проводимых совместно с родителями, повышаются заинтересованность родителей в результате дошкольного образования, их интерес содержательной стороной деятельности педагогов. Вместе с тем, повышается уровень запроса родителей на образовательные услуги. В следующем году предполагается совершенствовать формы организации активного взаимодействия, развивать содержательность и качество информирования родителей о деятельности учреждения.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ. Активные семьи поощряются благодарственными письмами и грамотами. Результаты мониторинга, проведенного в ноябре 2023 г., показали, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом, составил 96 % (высокий уровень).

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Анализ системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Согласно Уставу Детского сада № 86, утвержденному приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 30.08.2022

№ 382, формами самоуправления Детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива Детского сада
- Педагогический совет

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1) создается совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании Учреждения;

2) действует первичная профсоюзная организация работников Детского сада.

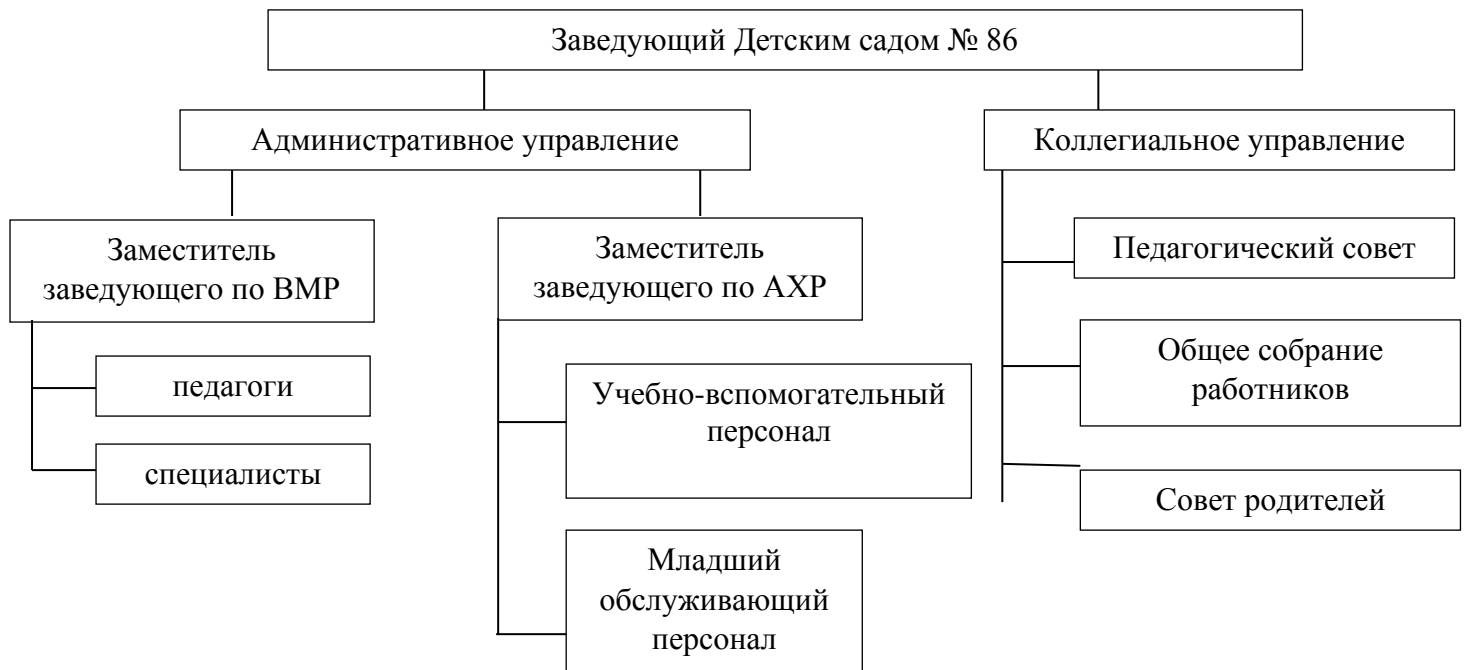
Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

Родители (законные представители) знакомятся с Уставом детского сада и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Отношения между Детским садом и родителями регулируются Договором, который не может

ограничивать установленные действующим Законодательством и иными нормативными актами права сторон.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса: участвуют в акциях по озеленению территории детского сада, строительству зимних городков, праздниках, утренниках, экскурсиях.

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: административной и коллегиальной:



В течение 2020года органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива:

- О предоставлении права выхода на досрочную пенсию по старости,
- О праве возврата НДФЛ по социальным вычетам, при покупке квартиры и за лечение,
- О внесении изменений в Коллективный договор на 2022-2023гг.
- Ознакомление с приказами по Детскому саду по организации работы на 2022 -2023 уч. год,
- Ознакомление с планом первичной профсоюзной организации на 2022-2023 уч. год,
- Организация обучения и проведение экзамена по Охране труда и пожарному минимуму в 2023 году,
- Приостановка деятельности Детского сада в летний период (по плану) в связи с проведением ремонтных работ,
- Проведение медосмотра сотрудников Детского сада,
- О выдвижении кандидатуры на награждение благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – Баженова Мария Анатольевна,
- Проведение обследования детей на гельминтозы и протозоозы.

Педагогические советы:

- установочный педсовет (утверждение общей образовательной программы Детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана);
- Результаты педагогической и психологической диагностики развития детей за I полугодие 2022-2023 уч. года.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 86» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управляющая система учреждения функционирует и развивается

1	Руководитель	X		X		1	1	-	1	100%				
2	Заместители руководителя	X		X		1	1	-	1	100%				
3	Педагогические работники всего/ в том числе учителей*	13	0	18	0	4	2	35	2	-	35	2	92%	0
ИТОГО:		13		18		6		37		-	37		X	

Представление опыта работы

<i>ФИО педагога</i>	<i>Категория</i>	<i>Тема, форма</i>
Музыкальный руководитель Машталова Ирина Николаевна	высшая квалиф. категория	Представление опыта работы: «Воспитание художественного вкуса через восприятие классической музыки П. И. Чайковского»
Педагог – психолог Гайсина И.А.	1 квалиф. категория	«Психологическая игра «Ковер – самолет», как средство эмоционального развития ребенка дошкольного возраста
Воспитатель Панова Е.О.	СЗД	«Квиллинг как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста»
Педагог – психолог Гайсина И.А. Инструктор по физической культуре Селиванова В.Н.	1 квалиф. категория, высшая квалиф. категория	По реализации проекта «Баланс» с использованием метода мозжечковой стимуляции
Учитель – логопед Чащина Ольга Владимировна	Без категории	«Использование методов мозжечковой стимуляции с применением балансирующего комплекса в работе учителя-логопеда по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР в условиях логопедического пункта»
Воспитатель Харина Ольга Михайловна	1 квалиф. категория	Мастер – класс: «Дымковская игрушка, как наглядное пособие для детей дошкольного возраста»

повышение квалификации

- ✓ *Падерина Марина Алексеевна (воспитатель)*
- "Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении", 72 часа, 05.12.2023 по 26.13.2023г., ООО ЦДПО "Промбезопасность".
- ✓ *Панова Елена Олеговна (воспитатель)*
- "Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении", 72 часа, 05.12.2023 по 26.13.2023г., ООО ЦДПО "Промбезопасность";
- "Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024", 144 часа, 20.07.2023 по 04.08.2023г., "Университет квалификации РФ" ООО "Агенство по современному образованию и науке" город Брянск
- ✓ *Четина Наталья Сергеевна (воспитатель)*
- "Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям

навыков безопасного участия в дорожном движении", 72 часа, 05.12.2023 по 26.13.2023г., ООО ЦДПО "Промбезопасность";

- "Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования", с 11 по 15 сентября 2023 года, Форум "Педагоги России", 36 часов
✓ Бушуева Ольга Николаевна (воспитатель)

- "Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС", 20 часов, 07.04.2023г., форум "Педагоги России: инновации в образовании";

- Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования, с 11 по 15 сентября 2023 года, Форум "Педагоги России", 36 часов.
✓ Чемякина Олеся Александровна (воспитатель)

- "Использование ресурсов сказок для решения комплексов задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения", 20 часов, 28.04.2023г., форум "Педагоги России: инновации в образовании".

✓ Иванова Екатерина Владимировна (воспитатель)

- "Использование ресурсов сказок для решения комплексов задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения", 20 часов, 28.04.2023г., форум "Педагоги России: инновации в образовании".

✓ Лазарева Галина Васильевна (воспитатель)

- Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФООП ДО в 2023/2024, 144 часа, 20.07.2023 по 04.08.2023г., "Университет квалификации РФ" ООО "Агентство по современному образованию и науке" город Брянск.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии развивающих игр, экспериментирования, исследовательской деятельности, тренингов);
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов,
- работала «Школа молодого педагога», оказание помощи молодым специалистам.

Система методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы (викторины, дискуссии и т.д.), открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов, методическая помощь молодым педагогам. В методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми. Работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по ВМР, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Педагогический коллектив детского сада в течение учебного года активно работал по повышению профессиональной компетентности.

Участие педагогов с детьми в проектах и конкурсах различного уровня:

мероприятие	результат
- Городской праздник «День снега»	1 место
- Конкурс «Свет рождественской звезды»	Диплом участника
- Городское спортивное мероприятие «Молодая гвардия»	Диплом участника
- Городской конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов «Ярче звезд»	Сертификат участника
-Фестиваль по лего-конструированию «Спортивные объекты Каменск-Уральского городского округа»	Диплом участника
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Диплом участника

Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника “Педагог! Наставник! Друг!”	Диплом I степени
- Городской конкурс чтецов «Ладушки»	Диплом 1 степени
-Городской конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»	Диплом 3 степени
-Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	Сертификат участника
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний букет – 2023»	Грамота за победу
- Городской творческий конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны»	Грамота за участие
Городской творческий конкурс «Куколка – красавица»	Грамота 1, 2, 3 место
- Областной конкурс разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах.	Сертификат участника
Городской конкурс «Юные профессионалы»	Сертификат участника
Творческий конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны!» в рамках городского фестиваля семейного творчества	Грамота за I место
Конкурс-выставка по легоконструированию «Легознайки»	Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя елочка из...»	Диплом 1 место
Городской конкурс семейных творческих работ «Домик-птички невелички в рамках проекта Семейная гостиная «Детки и предки» (Маук «ЦБС» библиотека № 12)	Благодарственное письмо
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024» (МАУК «ДКЦ»)	Диплом
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка - 2023»	Диплом участника

Следует отметить, что за последние 2 года педагогический коллектив пополнили молодые воспитатели, а также вновь принятые специалисты, не имеющие стажа работы.

В работе с молодыми педагогами в течение года активно работала «Школа молодого педагога». Педагоги-новаторы, педагоги-наставники передавали свой опыт молодым коллегам.

В рамках данного методического объединения проводились: консультации, семинары, практические занятия, семинары-практикумы, мастер-классы по разработке конструкторов по всем образовательным областям.

Результатом деятельности данного объединения стало повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах организации, планирования, проектирования, исследования педагогической деятельности.

4. Анализ оздоровительной работы.

Приоритетным направлением работы Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В Детском саду функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер.

Задачами управленческой деятельности по организации оздоровительной работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в освоении здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение взаимодействия всех специалистов и воспитателей при организации оздоровительной работы;
- создание здоровьесберегающей среды;
- расширение знаний родителей о формах оздоровления детей.

Для обеспечения взаимодействия специалистов, медицинских работников, воспитателей групп и родителей проводилось ряд мероприятий:

1. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей с педагогами.
2. Осуществление тематического контроля степени адаптации поступивших в д/с детей, планирования летней оздоровительной работы;
3. «Университет здоровья» для педагогов;
4. Консультации, практикумы медицинских работников, инструктора по физической культуре, педагога-психолога для воспитателей и родителей;
5. Заседания школы молодого педагога по вопросам оздоровления детей;
6. Проведение консультаций и бесед для родителей, посвященных теме здоровья детей и профилактике различных заболеваний и др.

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

В частности, круглогодично проводится следующее:

1. Обеззараживание помещений приемных, спален, групп, музыкального и спортивного залов бактерицидными лампами;
2. Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
3. Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, Оксолиновая мазь);
4. Оздоровительная гимнастика после сна;
5. Ленивая гимнастика пробуждения;
6. Гимнастика для глаз;
7. Дыхательная гимнастика;
8. Пальчиковая гимнастика;
9. Метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек;
10. Воздушные ванны.
11. Водные процедуры: умывание лица, шеи, рук.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в детский сад осуществляется организация медико-педагогического сопровождения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является одной из основных задач физического и психического развития ребенка, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. Поэтому большое внимание уделяется и этому вопросу.

Регулярно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация блюд пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления родителя составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов).

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 3 разовое. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОУ обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод: Количество случаев заболеваемости по сравнению с 2022г. Снизилось, также снизился показатель пропусков по болезни одним ребенком. В Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проводятся профилактические мероприятия. Кроме этого, проводится оздоровительная работа, способствующая физическому развитию и укреплению здоровья.

5. Анализ коррекционно-развивающей работы.

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Функционирует логопедический пункт. Имеется кабинет логопеда и педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой логопеда с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

Учитель-логопед осуществляет прогнозирование на основе изучения особенностей речевого развития детей. Проводится диагностика, даются рекомендации и проводятся консультации с воспитателями и родителями по речевому развитию ребенка.

С детьми старшего дошкольного возраста проводится работа по коррекции речевого развитию путем зачисления их на логопедический пункт. Кроме этого учитель-логопед осуществляет сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ имеющих нарушения развития речи. Своевременная помощь учителя-логопеда, индивидуальная работа с каждым ребенком помогают уменьшить, или полностью избавиться от дефектов в речи ребенка, повышая тем самым уровень коммуникативного развития и способствуя достижению детьми целевых ориентиров, позволяющих им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Информация о количестве и результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Год		Количество детей, нуждающихся в коррекции от 5-7 лет	Принято на логопункт	Выпущено с логопункта	Количество детей, не завершивших коррекцию и которые будут продолжать ее на следующий год
2022	1 корпус	50	31	21	10
	2 корпус	16	12	8	4
2023	1 корпус	51	28	16	12
	2 корпус	12	12	7	5

Педагог-психолог осуществляет прогнозирование на основе изучения особенностей личности, актуального уровня развития, индивидуальности созревания психических процессов. Проводится диагностика, даются рекомендации и проводятся консультации с воспитателями и родителями по развитию интеллектуальной сферы, личностного роста ребенка.

Работа педагога психолога в 2023 году проводилась по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми, велась по следующим программам:

Возрастная группа	Наименование, авторы программы	Цель программы
Дети адаптационных групп	Рабочая программа психопрофилактической работы по адаптации детей к условиям детского	Создание оптимальных здоровьесберегающих

	сада на основании источников: «Адаптация ребенка к условиям детского сада» А. Остроухова; «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» В.Н. Белкина, Л.В. Белкина.	условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода
Старшие группы (5-6 лет) Подгрупповая работа (дети «группы риска»)	Рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы «Учусь общаться» на основании программы «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» А. Уханова	Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников.
Подготовительные группы (6-7 лет) Групповая работа	Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе «Будущий первоклассник» на основании программ Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середы, «Скоро в школу» Т.В. Модестовой	Создание условия для развития готовности к обучению в школе.
Подготовительные группы (6-7 лет) (дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы)	Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе «Скоро в школу» На основании программ «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» Л.И. Сорокина, «Скоро в школу» Т.В. Модестовой, «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой.	Создание условий для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

1. Тематическое планирование работы с родителями

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Участники	Срок
<i>Групповые консультации (на родительских собраниях)</i>			
1	«Как подготовить ребенка к обучению в школе»	родители подгот. групп	сентябрь 2023г.
2	«Как помочь ребенку и себе в период кризиса трех лет»	родители младших групп	сентябрь 2023г.
3	«Эмоциональное развитие ребенка 4 – 5 лет: как научить ребенка переживать свои эмоции»	родители средних групп	сентябрь 2023г.. январь 2024г.
4	«Учим ребенка дружить: развитие коммуникативных навыков»	родители старших групп	сентябрь 2023г.. январь 2024г.
5	«Продуктивные способы воспитания ребенка раннего возраста: поощрение и наказание»	родители I младших групп	январь 2024г.
6	«Возрастные особенности ребенка 2 лет»	родители групп раннего возр.	январь 2024г.
<i>«Вечер важных встреч»</i>			
7	Сенсорное развитие детей	родители младших групп	март –апрель 2024г.
8	Развиваем эмоционально-волевую сферу ребенка	родители средних групп	март –апрель 2024г.
9	Игры на сплочение детского коллектива и развитие коммуникативных навыков	родители старших групп	март –апрель 2024г..

10	«Поговорим о мозжечковой стимуляции» (в рамках проекта «Баланс»)	родители подготовит-х групп	март –апрель 2024г.
11	Участие родителей в Неделе психологии	родители всех возрастных групп	октябрь, апрель 2024г.
Письменные консультации: оформление уголков в группах «Советы специалиста». размещение информации на сайте Maam.ru			
12	Свободная тематика по плану реализации коррекционно-развивающих программ, запросу педагогов и родителей	родители	В течение года.
Диагностика			
13	Анкетирование: - «Ознакомительная анкета» - «Адаптация детей к условиям детского сада»	родители адаптац. групп	сентябрь 2023г.
14	Оценка одаренности ребенка по методике «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Родители старших и подготовит. групп	ноябрь 2023г.
15	Анкетирование «Готов ли ребенок к школе»	родители подг. групп	апрель 2024г.
Консультирование			
16	Индивидуальное консультирование родителей: - по вопросам адаптации к детскому саду - по результатам диагностики готовности к школьному обучению, развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер - по вопросам детско-родительских отношений - по работе с детьми мигрантов - по работе с одаренными детьми - по работе с часто болеющими детьми - по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, группы риска	родители всех возрастных групп	в течение года

Тематическое планирование работы с педагогами

Специалистами детского сада в течении учебного года проводилась работа с педагогами: это и тренинги, и консультации, круглые столы и т.д.

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Участники	Срок
1	Групповые консультации:	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	ноябрь 2023 январь 2024 март 2024
	- «Результаты вводной диагностики психологической готовности к школе»		
	- «Психологические особенности детей «группы риска»		
	- «Игры – разминки с элементами сенсорной интеграции»		
2	Школа наставничества «Облако здоровья и мастерства»	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	октябрь 2023 февраль 2024
	«Тревожный ребенок – приемы и методы работы»		
	«Если у вас в группе одаренный ребенок: методы диагностики, приемы работы, взаимодействие с родителями»		

	«Как педагогу справиться с психоэмоциональным напряжением»		апрель 2024
3	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития детей, организация работы с группой и отдельными детьми.	воспитатели	в течение года
4	Неделя психологии	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	2 раза в год (октябрь, апрель)
5	Письменные консультации на информационном стенде	воспитатели, специалисты	в течение года
6	Публикации на сайте Maam.ru	воспитатели, специалисты	в течение года

В детском саду обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего, заместителя заведующего по ВМР, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-педагогическом консилиуме.

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогом-психологом. Организована и проводится работа с детьми ОВЗ. Кроме этого проводится консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам.

6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением

Система взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья – ДОУ».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Работа с семьями детей Родительские собрания с применением практико-ориентированных форм взаимодействия и средств ИКТ:

Анкетирование (по плану)

Выставки совместного детско-родительского творчества (по плану)

Участие в совместных групповых проектах

Участие в мероприятиях детского сада (по плану)

Совместное участие детей и родителей в конкурсах и фестивалях различного уровня (в т.ч. интернет-конкурсах).

Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп и территории детского сада.

Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в ВОВ и Году педагога – наставника.

Индивидуальное консультирование специалистами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогические комиссии.

Открытые просмотры образовательной деятельности (День открытых дверей).

Работа страницы сайта «Школа заботливых родителей».

Анкетирование удовлетворенности родителей образовательными услугами показало, что в целом показатель удовлетворенности составил 96%.

Социальное партнёрство.

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Взаимодействие осуществляется:

- с Филиалом библиотеки им. Пушкина;
- Библиотекой семейного чтения, реализуется совместный проект «Вместе с книгой мы растем»;
- Центром дополнительного образования (участие в городских конкурсах, фестивалях, играх);
- Детским культурным центром (участие в городских конкурсах, фестивалях)
- Каменск-Уральский педагогический колледж (реализация совместного проекта по конструированию и ознакомлению с уральскими инженерными профессиями «Юные изобретатели», работа по повышению квалификации педагогов);
- Драматическим театром (просмотр детских театрализованных представлений);
- ОГИБДД (методическое сопровождение по организации профилактических мероприятий)
- 63 отрядом федеральной противопожарной службы (городские конкурсы детско-родительского творчества, экскурсии).

Вывод: На основании полученных результатов педагогического мониторинга на следующий 2024 год запланировать работу по повышению уровня речевого и художественно-эстетического развития детей путем реализации педагогических проектов способствующих речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Проводя анализ содержания и качества подготовки обучающихся в целом и реализации поставленных годовых задач можно сделать вывод, что образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФОП ДО. Группы и методический кабинет пополнен необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

Вывод: анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой.

В Детском саду имеется большой ассортимент детской художественной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками.

8. Оценка организации учебного процесса

Учебный план Детского сада № 86 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально - технического оснащения.

В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2023 год составлено в соответствии требованиям СанПиН. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса.

9. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Оба здания детского сада 2-х этажные, светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

1 корпус:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда - 1
- кабинет делопроизводителя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1
- медицинский кабинет -1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

2 корпус:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда (совмещены) – 1;
- музыкальный, физкультурный зал (совмещены) – 1;
- медицинский кабинет -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования ФОП ДО и ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни и способствует укреплению здоровья.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты. Педагоги Детского сада являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

Детский сад имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в

Интернет, свой официальный сайт, электронный адрес dou_86_ku@mail.ru

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Детском саду используются ТСО: компьютер - 9, ноутбук - 5, музыкальный центр - 2, магнитофон - 16, проектор - 3, экран - 3, принтер-сканер-копир - 6.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией детского сада, кнопка «Тревожной сигнализации» установлена филиалом ФГУП «Охрана» МВД России по СО), наличие дублированного сигнала на пульт подразделения пожарной охраны (программно-аппаратный комплекс «Стрелец Мониторинг»), обслуживается КУ ГО ВДПО. В детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа».

В детском саду оборудован пост физической охраны объекта, который обслуживается ООО ЧОО «Объединение Набат».

В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, наличие плана Гражданской обороны. На основании акта готовности к новому 2023 году нарушений требований пожарной безопасности в ДОУ не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется на основании договора «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении» с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский», которое обеспечивает фельдшер и медицинская сестра. Медицинский блок включает в себя прививочный кабинет, кабинет осмотра, санитарная комната. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Вывод: Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, например таких как конструирование и робототехники, экспериментальной деятельности и т.д., а также обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в детском саду создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о ВСОКО, план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы. Ответственным лицом за ВСОКО является заместитель заведующего по ВМР.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- 1) качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- 2) качество организации и содержания образовательного процесса;
- 3) качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (оперативный (текущий), тематический, итоговый контроль); социологических опросов, анкетирования, тестирования; отчетов специалистов и воспитателей детского сада; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами; промежуточного и итогового мониторинга, мониторинга качества образования.

Вывод: Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Общий вывод: по результатам анализа можно заключить, что в Учреждении созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности ДООУ. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 86» разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа «Воспитания» разработана и реализуется. Анализ организации и состояния образовательной деятельности в ДООУ свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей. Анализ актуальной кадровой ситуации показал необходимость продолжения системной плановой работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов.

II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86»
за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	300
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	300/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	300/100%
1.5.3.	По присмотра и ухода	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	37
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34
1.8.1.	Высшая	13
1.8.2.	Первая	16

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5
1.9.2.	Свыше 30 лет	2
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	28
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности пед.работников	37
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да (3)
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да (2)
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да (1)
1.15.4	Педагога-психолога	Да (1)
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,78 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69,1кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие бассейна	нет
2.5.	Наличие музыкального /физкультурного зала	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да