**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 86»**

|  |  |
| --- | --- |
| МНЕНИЕ УЧТЕНО:  |  УТВЕРЖДЕНО:  |
| Педагогическим советомДетского сада №86Протокол № от « » августа 2022г. |  приказом заведующего  Детским садом № 86 № от « » августа 2022г. |
|  |   |
|  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**по освоению детьми 2 – 3 лет**

 **основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

г. Каменск-Уральский

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I раздел. Целевой……………………………………………………………………..3**

**1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………….4

1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников………………………………..5

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………...9**

**II раздел. Содержательный**…………………………………………………………....11

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………..11

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям…..…..14

 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………….14

 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

 практик………………………………………………………………………………………..…14

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………...…….17

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи-танников……………………………………………………………………………………………..18

 2.3.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами………21

**III раздел. Организационный**…………………………………………………………22

3.1. Программно-методическое обеспечение…………………………………………………22

3.2. Примерный режим дня ……………………………………………………………………..29

3.3. Годовой календарный учебный график, **План организации образовательной деятельности** и расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023уч.г………33

3.4. Комплексно-тематическое планирование……………………………………………….....39

3.5. Традиционные праздники, события……………………………………………………..….44

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………46

**I раздел. Целевой.**

**1.1. Пояснительная записка**

* + 1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы (далее Программа)**

Программа реализуется в группе детей от 2 до 3 лет.

Программа реализуется на русском языке.

 **Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ " по вопросам воспитания обучающихся"
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08–249);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего развития) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544);
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. ;
* •Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-16 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65),
* "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

**Цель:** формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

 Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Принципы организации образовательного процесса:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;

3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество Детского сада с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития детей;

12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

**Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

**Возрастные характеристики детей 2 - 3 лет учтены авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы**

Кол – во детей: 15

Девочки-

мальчики-

**Распределения воспитанников по группам здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
| I |  |  |
| II |  |  |
| III |  |  |
| IV |  |  |

**Распределения воспитанников по группам физического развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа физического развития | Количество детей | % от общего кол- ва детей |
|  I |  |  |
|  II |  |  |
| III |  |  |
| IV |  |  |

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей).**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование форм патологии | % от общего количества детей |
| Часто болеющие дети |  |
| Заболевания органов зрения |  |
| Заболевания органов дыхания |  |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |  |
| Заболевания органов опорно-двигательного аппарата |  |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |
| Заболевания эндокринной системы |  |
| Неврологическая патология |  |
| Другие |  |

**Показатели посещаемости и заболеваемости.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Посещаемость** | **Заболеваемость** |
| Сентябрь  |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  |  |
| Январь |  |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель |  |  |
| Май |  |  |
| Июнь |  |  |
| Июль |  |  |
| Август |  |  |
| **Итого** |  |  |

**Освоение детьми программы за предыдущий учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Результаты диагностики по баллам, % |
| 1балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Воспитание КГН и навыков самообслуживания | 7% | 33% | 60% | - |
| Развитие движений | 7% | 26% | 67% | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 13% | 47% | 40% | - |
| Действие со строительным материалом | 13% | 47% | 40% | - |
| Действие с дидактическим материалом | 13% | 40% | 47% | - |
| Игровая деятельность | 7% | 33% | 60% | - |
| Итого: |  |  |  | - |

**По результатам диагностики за 2021-2022 учебный год в планировании и организации образовательного процесса выявлены следующие трудности:**

Социально-коммуникативное развитие: умение подбирать самостоятельно предметы и игрушки для игры, умение выполнять одно и тоже действие с разными игрушками.

Познавательное развитие: соотношение формы и цвета, соотношение разрезной картинки из 2 частей.

Речевое развитие: замена облегченных слов полными, фразы из 3 – 4 слов

Художественно-эстетическое развитие: умение правильно держать карандаш в руке.

Физическое развитие: бросание мяча правой и левой рукой.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации Программы, может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

**II раздел. Содержательный.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов

и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,

соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны

осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части ООП ДО, используется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, включенная в Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1.познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;

2.учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;

3.воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

4.способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- ими­тационно-образные игры;

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;

- инсценировки с народными игрушками,

- хороводные народные игры;

- дидактические игры;

- игры с бытовыми предметами;

-рассматривание сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

- импровизации с персонажами народных сказок;

- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;

- игры-имитации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;

- загадки;

- ситуации добрых дел;

- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- чтение художественной литературы;

- ознакомление с правилами культурного поведения;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Познакомить со свойствами воды : теплая ,прозрачная ,холодная, чистая, грязная.

2. Подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** - наблюдение;

- игры-экспериментирования;

- дидактическая игра;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- развлечения;;

- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;

- совмест­ные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; развивать звуковую культуру речи, а так же грамматический строй речи.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

-

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- игры со звуком, словом;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик, передовая его характер ( мелкий капельками, сильный ливень, используя точку и линию как средство выразительности. Проявить интерес к рисованию.

2. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

рисование, лепка, слушание;

изготовление простых сувениров;

- чтение произведений народного фольклора;

- экспериментирование с изобразительными материалами;

- рассматривание иллюстраций;

- настольно-печатные игры.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):** смотри Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

**Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательного процесса):**

1.развивать мелкую моторику рук;

2.учить детей достигать поставленной цели.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;

- спортивное упражнения;

- дидактическая игра;

- беседа, инструктаж;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;

- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

**См. приложение - Перспективное планирование на 2022-2023 уч. г.**

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

 **практик.**

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ранний возраст это период психического развития ребенка от 1 года до 3лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником

внимания и доброжелательности, не только поставщиком самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;

в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

**Методы и формы реализации культурных практик в раннем возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Методы и формы реализации** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** |
| Познавательно - исследовательские | Игры – экспериментирования | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым. |
| Практики художественных способов действий | Выставки детского творчества.Конкурсы детского и детско-родительского творчества.Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Социально-ориентированные | Игры с составными и динамическими игрушкамиКонструктивные игрыИгры на развитие мелкой моторикиИгры с бытовыми предметами идействия с бытовыми предметами-орудиями | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  |
| Организационно-коммуникативные | Детский фольклор (дразнилки, сказки, загадки).Детский юмор (потешки)Детское философствование (вопросы типа «почему», рассуждения) | Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**Работа по реализации проектной деятельности.**

**Проект «За здоровьем в детский сад»**

**Цель проекта:**

 - Организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня;

- Создание двигательной предметно-развивающей среды в ДОУ, как системы условий для физического развития и укрепления здоровья дошкольников с использованием нестандартного оборудования;

**-** Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

**Задачи проекта:**

1. Определить основу создания нестандартного оборудования с учётом материальных возможностей детского сада и творческой способности родителей детей.

2. Внедрение в практику новых подходов к организации и созданию здоровьесберегающей среды обеспечивающей полноценное физическое развитие дошкольников.

3. Создание условий для реализации потребности у детей в двигательной активности с использованием нестандартного оборудования.

4. Развитие у детей интерес**а** к занятиям физической культурой, расширение представлений о разнообразных видах физических упражнений, их оздоровительном значении, развитие и сохранение положительного психоэмоционального состояния у детей.

5. Формирование и совершенствование жизненно необходимых умений и навыков *(ходьба, бег, равновесие, метание в цель)*

6. Повышение педагогического образования родителей по использованию здоровье сберегающих технологий и нетрадиционного оборудования для развития и оздоровления детей.

**Проект «Использование логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей»**

**Цель проекта:**

**-** Разработать систему работы для сенсорного развития детей;

- обеспечить накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Закрепить представление о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер)

- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами (один и много)

- Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности;

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;

**Развивающие:**

**-** Развивать познавательные способности детей в исследовательской деятельности;

- Развивать навыки самоконтроля, умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться;

- Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление.

 **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);

- ступенчатое планирование (4-5 лет);

- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии - переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. “Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью” (Эриксон Э., 1998).

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

**2-3 года**

**Приоритетная сфера инициативы - игровая деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каж­дого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем дости­жениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затрудне­ниям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для кото­рых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результа­тами игровая деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, досто­инств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

1) сотрудничества Детского сада с семьей;

2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

 Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашей группе традиционно проводятся:

родительские собрания;

организация работы родительского комитета;

индивидуальные и групповые консультации специалистов;

тематические, творческие выставки;

соц.обследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;

совместные праздники и развлечения;

открытые просмотры различных мероприятий для родителей;

конкурсы совместного детско-родительского творчества;

  конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и.т.д.

Помимо традиционных форм работы, используются инновационные формы и методы работы с семьей:

мастер-классы (на родительских собраниях);

совместные проекты;

"Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);

совместные праздники;

 привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров;

 Проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

семейные видео-ролики;

интервью с родителями и детьми на определенные темы.

**План работы с родителями на 2022-2023 уч. г. (См. приложение)**

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников группы, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

**Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |
| --- |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** |
| **1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** |
| Высшее |  |
| Незаконченное высшее |  |
| Средне-профессиональное |  |
| Среднее |  |
| Незаконченное среднее | \_\_ |
| **2. СЕМЬИ** |
| Полные  |  |
| Неполные |  |
| Многодетные |  |
| Семьи с 1 ребенком |  |
| Семьи с 2 детьми |  |
| Неблагополучные  | \_\_ |
| **3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ** |  |
| **4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ** |  |
| **5. ЖИЛЬЕ** |  |
| Проживают в отдельной квартире |  |
| Проживают в квартире с соседями |  |
| Проживают в собственном доме |  |
| Проживают в общежитии |  |
| Снимают квартиру |  |
| **6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ** |  |
| **7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА** |  |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ** |
| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предприниматели | Профессиональные спортсмены | Домохозяйки | Безработные |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семья, находящаяся в социально-опасном положении | Микро - социально запущенные | Дети-инвалиды |
| - | - | - |

|  |
| --- |
| **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ** |
| **Формы сотрудничества** | **%** |
| Родительские собрания |  |
| Проектная деятельность  |  |
| Участие в выставках |  |
| Участие в праздниках |  |
| Участие в спортивных мероприятиях |  |
| Участие в конкурсах |  |
| Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы |  |
| Участие родителей в субботниках  |  |
| Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании  |  |
| Участие родителей в оформлении зимних участков |  |
| **ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** |
| Активные родители  |  |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны  |  |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс |  |

**2.3.4. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.**

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Реализуя задачу формирования социокультурной среды, взаимодействуем с социальными партнерами –ОГИБДД и Пожарная часть (родительские собрания, участие в конкурсах, выставках), ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского» (участие в соревнованиях по беговелогонке) Центр внешкольной работы.

**III раздел. Организационный.**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательныеобласти(направления развития) | Обязательная часть | Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений |
| Методическийкомплект примерной основной образовательной программы. | Технологии(формы, способы, методы),методики | Программы,методические пособия |
| Вторая группа раннего возраста (2 -3 года) | Познавательное развитие | Комплексные занятие по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (первая младшая группа)Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. | Проектный методМини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулка Наблюдения на прогулкеРазвивающие игрыИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиИгры со строительным материаломИгры с природным материаломСюжетно - отобразительная играЭкспериментирование с игрушками, песком, водойДействия с предметамиИгровые упражненияНапоминание ОбъяснениеИндивидуальная беседа ЧтениеРабота с наглядным материалом | Составительский проект «За здоровьем в детский сад»Составительский проект «Использование логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей»  |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»Комплексные занятие по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (первая младшая группа)Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома : 2-4 года | Дыхательная гимнастикаПальчиковая гимнастикаАртикуляционная гимнастикаФонетическая ритмика-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)обучающие игры с использованием предметов и игрушеккоммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)Использование во всех режимных моментахоформление стендов, «уголков  родителей»беседадидактические игрыпродуктивная  деятельностьобучение,объяснение,напоминание,слушание совместная продуктивная и игровая деятельность детейсловотворчествоимитационные упражненияпоказ настольного театраЧтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстрацийИгры с персонажами  настольного театра.  | «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» Т. А. Датешидзе«Учимся говорить» Н.С. Жукова.«Потешки, прибаутки, стихи, загадки, сказки». А.Н. Лукьянова.Составительский проект «За здоровьем в детский сад»Составительский проект «Использование логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей» |
| Социально-коммуникативное развитие | Комплексные занятие по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (первая младшая группа)Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» | Игры-занятиятеатрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературыРассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуацийИгра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушкамиПобуждение к диалогу, к ответам на вопросыИгра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога,труд в природе,индивидуальная работа (самообслуживание),порученияУтренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Составительский проект «За здоровьем в детский сад»Составительский проект «Использование логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей» |
| Художественно-эстетическое развитие | Комплексные занятие по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (первая младшая группа) | . «Рисования с детьми раннего возраста»,«Лепка с детьми раннего возраста»Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:другие занятия; театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений в группе; прогулка(подпевание знакомых песен, попевок); детские игры, забавы, потешки  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительностьИспользование музыки:на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятияхСоздание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группеЭкспериментирование со звукомИгры, хороводыИгры-занятия (рисование, лепка)Игры с предметамиИндивидуальная работаРабота в изо уголкеРассматривание иллюстрацийКонструирование из пескаРассматривание иллюстраций | Янушко Е.А. «Рисования с детьми раннего возраста»,«Лепка с детьми раннего возраста»«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова. Ранний возрастСоставительский проект «За здоровьем в детский сад»Составительский проект «Использование логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей» |
| Физическое развитие | Комплексные занятие по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (первая младшая группа)Голубева Л.Г. «Гимнастика и массажТеплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. | «Подвижные игры и игровые упражнения» Здоровьесберегающе методикиЛенивая гимнастикаГимнастика для глазУтренняя гимнастикаЗакаливание Индивидуальная работаИгры-занятия Индивидуальная работаПрогулка ИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детейКонсультации по запросам родителейПоказ, объяснение, личный пример педагога, беседа.Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | «Подвижные игры и игровые упражнения» М.Ф. ЛитвиноваДля детей третьего года жизни.Составительский проект «За здоровьем в детский сад»Составительский проект «Использование логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей» |

 УТВЕРЖДЕНО:

                                                                          приказом заведующего Детским садом № 86

 № от « » августа 2022г.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

***(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

 **группа раннего возраста 2 - 3 года – 12 часовой режим пребывания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Вид деятельности** | **Образовательная область** **(направление развития)** | **Организационные формы** | **100% - 540мин.****(без учета сна – 180мин.)** |
| **Обяз. часть****430 мин****80%** | **Форм. ч.****110 мин****20%** |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр.Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка |  Игровая, общение,предметная  | Социально – коммуникативное, Художественно - эстетическое | САМ Д Взаимодействие с родителями | 60 мин |  |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика | Игровая, двигательная  | Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 8.10 – 8.50 | Гигиенические процедуры,Подготовка к завтраку. Завтрак. |  Общение, самообслуживание | Социально-коммуникативное,Физическое | ОДвРМ | 40 мин |  |
| 8.50 - 9.00 | Двигательная активность.Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Игровая, двигательная | Физическое,Социально-коммуникативное | САМ Д | 10 мин |  |
| 9.00 – 9.109.20-9.30  | Непосредственно образовательная деятельность I подгруппаII подгруппа | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматр. картинок, двигательная, игровая | Социально – коммуникативное, Художественно – эстетическое,Физическое,Познавательное, Речевое | ОД | 10 мин |  |
| 9.00 – 9.109.20-9.30 | Двигательная активность, Спокойные игрыI подгруппаII подгруппа |  Игровая, двигательная,общение | Социально – коммуникативное, Физическое | САМ Д | 20 мин |  |
| 9.30-9.50 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,рассматривание картинок, двигательная, игровая, действия с бытовыми предметами | Физическое,Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,Познавательное, Речевое | ОДвРМ |  | 20 мин |
| 9.50-10.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживаниеобщение | Социально-личностное, физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 10.10-11.20 | **Дневная прогулка** |  |  |  | **70 мин** |  |
|  | Предметная деятельность, экспериментирование  | Предметная деятельность, экспериментирование | Познавательное, речевое,Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
|  | Действия с бытовыми предметами | Действия с бытовыми предметами,общение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Игровая и двигательная деятельность | Игровая, двигательная  | Физическое,Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса |  Общение,игровая,двигательная | Социально-коммуникативное,Физическое, речевое | ОДвРМ |  | 30 мин |
| Самостоятельная деятельность |  Общение,игровая,предметная деятельность | Физическое,Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | САМ Д | 10 мин |  |
| 11.20-11.30 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | Самообслуживаниеобщение | Социально-коммуникативное, Физическое | ОДвРМ | 10 мин |  |
|  11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду.Обед | Самообслуживаниеобщение | Социально – коммуникативное,Физическое | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 12.00 – 15.00 | **Дневной сон** |  |  |  | **180 мин** |  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Бодрящая гимнастикаГигиенические и закаливающие процедуры | Игровая, двигательная  | Физическое | ОДвРМ | 20 мин |  |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | Самообслуживаниеобщение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 30 мин |  |
| 15.50 –16.00 | Двигательная активность.Подготовка к занятиям  | Двигательная, самообслуживание | Физическое,Социально-коммуникативное | САМ Д | 10 мин |  |
| 16.00 -16.1016.20-16.30 | Непосредственно образовательная деятельность I подгруппаII подгруппа | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная, игровая | Физическое,Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | ОД | 10 мин. |  |
| 16.00 -16.1016.20-16.30 | Двигательная активность, Спокойные игры I подгруппаII подгруппа |  Игровая,общение, двигательная | Социально – коммуникативное, Физическое | САМ Д | 20 мин |  |
| 16.30 – 17.00 | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная, игровая | Физическое,Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное, Речевое | ОДвРМ |  | 30 мин |
| 17.00 – 17.10 | Подготовка к прогулке | Самообслуживаниеобщение | Социально-коммуникативное | ОДвРМ | 10 мин |  |
| 17.10 – 19.00 | **Прогулка** |  |  |  | **110 мин.** |  |
|  | Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | Общение, предметная, экспериментирование, двигательная, игровая | Социально – коммуникативное, художественно-эстетическое,Физическое,Познавательное, речевое | ОДвРМ |  | 30 |
|  | Игровая двигательная деятельность |  Общение,игровая, двигательная | Социально-коммуникативное,Физическое | ОДвРМ | 50 мин |  |
|  | Самостоятельная деятельностьВзаимодействие с родителями | Общение,игровая,предметная, двигательная, действия с бытовыми предметами | Социально-коммуникативное,ФизическоеХудожественно-эстетическое, речевое, познавательное | САМ ДВзаимодействие с родителями | 30 мин. |  |
| 19.00 | Уход детей домой |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего Детским садом № 86 |

 |

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 86»**

**на 2022-2023 учебный год**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса в учебном году в «МБДОУ «Детский сад №86». Документ разработанв соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ " по вопросам воспитания обучающихся"
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки Росии от 17.10.2013г. № 1155);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08–249);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего развития) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544);
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. ;
* •Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-16 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65),
* "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Группы общеразвивающей направленности(с1,5 до 7 лет) |
| 12 |
| Количество   возрастных групп |
| Начало   учебного года | 01 сентября 2022 г. |
| График   каникул | 01.01.2022 – 08.01.2023 г. |
| Окончание учебного года | 31.08.2023 г. |
| Продолжительность   учебного года, всего, в том числе: | 52 неделя |
| 1   полугодие | 18 |
| 2   полугодие | 34 |
| Продолжительность   учебной недели | 5 дней |
| Режим работы | С 07.00 до 19.00 |
| Объем   недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть | 1,5-2 г. – 1ч.40м.2-3г. – 1ч.40м.3-4г. – 2ч.30м.4-5л. – 3ч.20м.5-6л. – 5ч.25м6-7л. – 8ч. |
| - в 1   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.2-3г. – 10 мин.3-4г. – 30 мин.4-5л. – 40 мин.5-6л. – 45 мин.6-7л. – 60-90 мин. |
| - во 2   половину дня (ежедневная нагрузка) | 1,5-2 г. – 10 мин.2-3г. – 10 мин.5-6л. – 25 мин. (4р. в нед.)6-7л. – 30 мин. |
| Сроки   проведения мониторинга | 19.12.2022г. – 30.12.2022г.17.04.2023г. – 28.04.2023г. |
| Праздники, проводимые для воспитанников | Музыкальные и спортивные досуги – 1-2 раза в месяц |
| Итоговые тематические мероприятия | 1 раз в 2 недели |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2023г.- 31.08.2023г. (13 недель) |
| Периодичность проведения родительскихсобраний | 1 собрание – сентябрь2 собрание – январь3 собрание – май |
| Праздничные и выходные дни | 04 ноября,08 января,23 – 26 февраля,06 - 08 марта,29 апреля - 01 мая, 06 - 09 мая, 10 -12 июня |

**План организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды организованной деятельности** | **Гр. ран. возр.****(1,5-2г.)** | **I млад. гр.****(2-3г.)** | **IIмлад.гр.****(3-4г.)** | **Сред. гр.****(4-5л.)** | **Старш.гр.****(5-6л.)** | **Подг. гр.****(6-7л.)** |
|  | **Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка** |
|  | **Обязательная часть** |
|  | *Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)* |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность (игры - занятия с дид. и строит. матер.) | 30 (3) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность, эксперим-е с матер. и веществ. (ознакомление с окруж. миром) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Предметная деятельность/ познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) | **-** | 10 (1) | 15 (1) | **20 (1)** | **20(1)** | **30(1)** |
| Предметная деятельность (ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с соц. миром, позн.-исслед. деят.) | **-** | 20 (2) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с природным миром, эксперимент-е) | **-** | **-** | 15 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 20 (1) – 3р. в месяц | 30(1)30 (1) – 1р. в месяц |
| **Речевое развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | 10(1) | 10(1) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Коммуникативная деятельность | **-** | **-** | 15 (1) | 20 (1) | 40 (2) | 60 (2) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная, игровая деятельность (ОБЖ, трудовое воспитание, ребенок в семье и сообществе) | **-** | **-** | 15(1) – 1р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 20(1) – 1р. в месяц | 30 (1) – 3р. в месяц |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Восприятия смысла музыки/музыкальная деятельность | 20(2) | 20(2) | 30(2) | 40(2) | 50(2) | 60(2) |
| Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка) | - | 10(1) | - | - | - | - |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | - | - | 15 (1)15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1)20 (1) – 2р. в месяц | 50 (2) | 60 (2) |
| Конструирование | - | - | - | 20(1)-1р. в месяц | 25(1)-1р. в месяц | 30(1)-1р.в мес. |
| **Физическое развитие** | Двигательная активность  | 30 (3) | 30 (3) | 45 (3) | 60 (3) | 75 (3) | 90 (3) |
|  | **Всего по количеству НОД:** | **10** | **10** | **9****10-2нед.****в мес.** | **9****10-3нед.****в мес.** | **11****12-1нед. в мес.** | **12****13-1нед. в мес.** |
|  | **Вариативная часть** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструирование | **-** | **-** | 15 (1) – 2р. в месяц | 20 (1) – 1р. в месяц | 25 (1)-3р. в месяц | 30 (1)-3р. в месяц |
| Конструирование (подготов № 11) | **-** | **-** | - | - | - | 30 (1) - 2р. в месяц |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность (ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с соц. миром, позн.-исслед. деят.) (подготов № 11) | **-** | **-** | - | - | - | 30 (1) - 2р. в месяц |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная, игровая деятельность (стар. гр. № 10,) | **-** | **-** | - | - | 25 (1)- 2р. в месяц | - |
| Коммуникативная, игровая деятельность (ребенок в сообществе) (стар. гр. № 10,подготов. № 12) | **-** | **-** | - | - | 25 (1)- 2р. в месяц | 30 (1) - 2р. в месяц |
| Коммуникативная, игровая деятельность (трудовое воспитание) (стар. гр. № 9) | **-** | **-** | - | - | 25 (1)- 2р. в месяц | - |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность (стар. гр. № 9) | **-** | **-** | - | - | 25 (1) | - |
|  | ОД по программе «Мы живем на Урале» | **-** | **-** | Содержание интегрировано в образовательные области, также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности. | 30 (1) |
| **Итого в неделю:** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **14** | **16** |
|  | **Продолжительность по времени:** | **1ч. 40м.** | **1ч. 40м.** | **2ч. 30м.** | **3ч. 20м.** | **5 ч.****5 ч.25м. (2р.в мес.гр.№9)** | **7ч. 30м.****7 ч.****(2р.вмес.гр.№12)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Группа раннего возраста (1,5-2 года) | Iмладшая группа (2-3 года) | IIмладшая группа (3-4 года) |
|  | 1 полов. дня | 2 полов. дня | Всего в день | 1 полов.дня | 2 полов. дня |  Всего в день | 1 полов. дня | 2 половина дня | Всего в день |
| Понедельник  | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Вторник  | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Среда  | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Четверг  | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Пятница | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 10мин/1 | 10мин/1 | 20мин. | 15мин./2 |  | 30 мин. |
| Итого в неделю: |  |  | 1 час40 минут |  |  | 1 час40 минут |  |  | 2часа 30 минут |

**Образовательная нагрузка в день в группах общеразвивающей направленности**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности общеразвивающей**

**I младшей группы № 1**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Дни недели |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Iмладшая группа № 1(10 НОД) | **Предметная деятельность (предм. мир-2р. в мес., мир природы-2р. в мес)**9.00 – 9.10 – I гр.9.20 – 9.30 - II гр.**Восприятие смысла музыки**15.15.-15.25 | **Предметная деятельность (ФЭМП)**9.00 – 9.10 – I гр.9.20 – 9.30 - II гр.**Двигательная активность**16.00 – 16.10 - I гр.16.20 – 16.30- II гр. | **Общение и совместные игры** (речевое развитие)9.00 – 9.10 – I гр.9.20 – 9.30 - II гр.**Восприятие смысла музыки**15.15.-15.25 | **Предметная деятельность (соц. мир-2р. в мес., позн.-исслед. деят. -2р. в мес.)**9.00 – 9.10 – I гр.9.20 – 9.30 - II гр.**Двигательная активность**16.00 – 16.10 - I гр.16.20 – 16.30- II гр. | **Экспериментирование с материалами и веществами (рисование-2р. в мес., лепка-2р. в мес.)**9.00 – 9.10 – I гр.9.20 – 9.30 - II гр.**Двигательная активность**16.00 – 16.10 - I гр.16.20 – 16.30- II гр. |

**Комплексно-тематический план образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Комплексно-тематическое планирование содержит 17 тем, каждой, из которой уделяется 2 недели.

**Перечень тем для комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Период | Развернутое содержание работы | Примерныеитоговые мероприятия |
| 1. | Детский садДень знаний(старший дошкольный возраст) | 1-я -2-я неделя сентября | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Праздник «День знаний»Коллективная работа «Мой любимый детский сад» |
| 2. | Осень | 3-я -4-я неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Досуг «Как на ярмарке весёлой»Выставка творческих работ совместно с родителями «Осенняя сказка» |
| 3. | Я и моя семья | 1-я -2-я неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | Создание и пополнение альбома «Я и моя семья» |
| 4. | Мой дом, мой город | 3-я -4-я неделя октября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Беседы «Домашние помощники», «Улицы нашего города», Достопримечательности нашего города» |
| 5. | Народная культура и традиции | 1-я -2-я неделя ноября | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Беседы «Народы России»,«Мы такие разное, но все же мы похожи»,«Народные игры» |
| 6. | Безопасность | 3-я -4-я неделя ноября | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Викторина «Уроки безопасности»Рисование и раскрашивание по тематике «Безопасность» |
| 7. | Новогодние праздники | 1-я -3-я неделя декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодние утренникиВыставка творческих работ совместно с родителями «Красавица зима» |
| 8. | Мониторинг | 3-я -4-я неделя декабря | - |
| 9. | Зима | 2-я -4-я неделя января | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, эаморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»Спортивный праздник «В гостях у снежного человека», «Лыжная прогулка» |
| 10. | День родного языка | 1-я -2-я неделя февраля | Воспитывать у детей интерес и уважение к родному языку, языковую толерантность. Развивать литературную речь; формировать интерес и потребность в чтении; приобщать детей к словесному искусству. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности  | Экскурсии в библиотеку «Семейного чтения» |
| 11. | День защиты Отечества | 3-я -4-я неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивное развлечение, выставка коллективных работ, посвященные Дню защитника Отечества |
| 12. | Международный женский день | 1-я -2-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Утренники «8 Марта» |
| 13. | Весна | 3-я -4-я неделя марта | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Беседа «Весеннее пробуждение природы» |
| 14. | День здоровья | 1-я -2-я неделя апреля | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно гигиенических навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.Развивать физические качества {скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию); накоплять и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».  | Музыкально-спортивное развлечение «День здоровья» |
| 15. | Мониторинг | 3-я -4-я неделя апреля | - |  |
| 16. | Весна и трудДень Победы(старший дошкольный возраст) | 1-я -2-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы»Беседа «О героях и героических поступках» |
| 17. | Лето | 3-я -4-я неделя мая | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «День защиты детей» |

**3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Название мероприятий |
| Сентябрь  | Музыкально-спортивный праздник, посвященный началу учебного года «По дороге в детский сад» |
| Выставка детско-родительских поделок «Осеннее деревце» |
|  |
| Осенняя ярмарка «Как на ярмарке веселой – собрались деревни, села!» |
| Октябрь | Выставка коллективных работ– макеты природных зон «Наша прекрасная планета Земля!» |
| Развлечение «Осень - чудная пора» |
| Ноябрь | Фото – выставка«Я и мама – лучшие друзья» |
|  |
|  |
|  |  |
| Декабрь | Выставка совместных детско-родительских работ: «Новый год в гостях у сказки» (герои новогодних сказок и мультфильмов);Новогодние утренники: «Здравствуй, елочка, мой друг!!» (гр. ранн. возр.) |
|  |
| Январь  |  |
| Фото – выставка «Зимние лыжня» |
| Февраль |  |
|  |
| Выставка поздравительных газет: «Защитникам Родины посвящается!»Музыкальное развлечение«Бравые солдаты!»Фестиваль «Планета творчества» |
| Март  |  |
| Выставка коллективных работ «Цветочные кружева»Утренник, посвященный Дню 8 марта «С весной поздравим маму!» |
|  |
|  |
| Апрель  |  |
| Физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья «Коль здоровье сбережем, в космонавты мы пойдем!»Выставка совместных детско-родительских работ «Будь всегда здоров и весел» |
|  |
| Май  |  |
| Выставка коллективных работ «Весна Победы» Выпускные вечера  |
| Июнь  | Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Так давайте устроим большой хоровод!»Выставка совместных детско-родительских работ «Такие разные солнышки!» |
| Июль  | Фото-выставка «Мой любимый город» |
| Август  | Выставка творческих работ «Правила дорожные – важно знать!» |

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

*Предметно-пространственная развивающая среда* — это:

• система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

• комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества — кардинальная задача деятельности педагога.

 Важно помнить, что предметно-пространственная среда — это открытая система, меняющаяся в процессе роста детей. Она является развивающей, если помогает ребенку осваивать задачи своего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

1) Насыщенность – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

|  |
| --- |
| **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  |
| **Физическое развитие**  |
| ***Наименование центра*** «Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка» |
| ***Обязательная часть*** |
| Бревно (диаметр 15 – 20 см), обручи, лесенка – стремянка (высота 1,5 м), мячи (диаметр 20 – 25 см), мячи (диаметр 6 – 8 см), картотека подвижных игр. Оборудование для ходьбы, для прыжков (мини мат), для катания бросания ловли: корзина для метания. Оборудования для общеразвивающих упражнений: мячи, гимнастические палки, обруч ,набивные мешочки для метания;  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Флажки, корригирующая дорожка, комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после сна, картотека пальчиковых игр, картотека физминуток, комплексы игрового массажа; дидактические игры «Собери картинку», «Найди такой же» и т.д.  |
| **Познавательное развитие** |
| ***Наименование центра*** Центр «Познания», Центр конструктивной деятельности |
| ***Обязательная часть*** |
| Пирамидки из 4 и 5 колец, матрешка, разрезные картинки «Сложи картинку», д/и «Посади бабочку на цветок», д/и «Один – много», д/и «Большой – маленький», д/и «Геометрические фигуры», лото «Животные», лото «Геометрические фигуры», лото «Транспорт», д/и «Животные и их детеныши», пазлы «Половинки», пазлы «Цвета», транспорт (крупный, средний, мелкий), иллюстрации: «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Овощи», «Ягоды», «Птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Игрушки», «Времена года»; вкладыши: «Большой – маленький», «Животные»; объемные геометрические фигуры, наборы игрушек: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», Дикие животные»; макет леса, |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| д/и «Осенние листья», д/и «Три медведя» (величина, сопоставление, сравнение), д/и «Профессии», д/и «расскажи про детский сад», д/и «Найди четвертый лишний», д/и «Умный паровозик», лото «Подбери по смыслу», д/и «Одинаковые – разные», лото «Времена года», иллюстрации: «Насекомые», «Спорт» «Профессии врачей»; «Хлебобулочные изделия»  |
| **Речевое развитие** |
| ***Наименование центра*** Центр «Здравствуй, книжка»; Центр речевого развития |
| ***Обязательная часть*** |
| Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!..», «Пе­тушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».Русские народные сказки:«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).Произведения поэтов и писателей РоссииПоэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре­нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок». |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Раздаточный материал «развитие речи в детском саду», д/и «Футбол», «Снегопад», «Бабочка (листок), лети!», Жуки», Живые предметы», «Шторм в стакане», «Кораблик», «Ветряная мельница».  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Наименование центров*** «Центр сюжетно-ролевых игр» |
| ***Обязательная часть*** |
| «Дом. Семья»; Атрибуты для игр: «Дом. Семья», «Больница», «Парикмахерская»; фото альбом «Я и моя семья»,д/и «Разложи одежду, Пазлы «Мой дом, иллюстрации: «Береги здоровье», ОБЖ опасные предметы и явления», «Что такое «хорошо» что такое «плохо». |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| д/и «Ассоциации. Профессии», иллюстрации: «Правила юного пешехода, «Уроки безопасности, «ОБЖ безопасное общение»; макет «Дорога» |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ***Наименование центров Центр театра, Центр музыки, Центр творчества, Центр ряжения*** |
| ***Обязательная часть*** |
| Конструктор деревянный, конструктор пластмассовый, схемы построек; музыкальные инструменты: гитара, маракасы, бубен, металлофон, деревянный театр: «Колобок», «Репка»; карандаши 4 цветов (зеленый, красный, синий, желтый), шаблоны. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| д/и «Раскрась по образцу», театр резиновых игрушек «Теремок», маски для театрализации, кукольный театр, магнитный театр, костюмы для ряженья. |

**Материально-техническое обеспечение группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды помещений** | **Оборудование** |
| Приемная | стол письменный – 1 штстул полумягкий – 2 шткорзина для игрушек – 1 шттермометр – 2 штвешалка настенная – 1 штскамья для раздевалки – 5 штшкаф для раздевалки – 15 шткорзина пластм. – 1 штоблучатель настенный – 1 штхлопушка – 1 штбанкетка – 1 шт |
| Буфетная | шкаф моечный навесной – 3 штмойка – 3 штложка столовая - 18 штложка чайная – 15 шткастрюля эммалир. – 10 штподнос – 3 штлопатка кондитерская – 1 штполовник – 2 штсалатник – 15 шттарелка – 33 штчайник эммалир. – 1 штнож – 1 шткружка фарфор. – 33 штдоска разделочная – 1 штсалфетница – 4 штведро 12 л. без крышки – 1 штложка соусная – 1 штсушилка д/стол. приб.мет – 2 шт |
| Групповая комната | стол детский розовый –4штлестница шведская – 1 штполка книжная – 1 шттабурет – 2 штшкаф для игрушек – 1 штстенка – 1 штстул регулируемый – 15штваза – 1 штдоска комбинированная – 1 штчасы – 1 штстол модульный с песком – 1 штдиван Малыш – 1 штстол модульный – 2 штуголок – 1 штпарикмахерская – 1штбольница – 1 шткушетка к больнице – 1 шткухня – 1 шткровать 2 шттабуретка –1штдом – 1 штёлка – 1 штстол раскладной – 1шт |
| Спальная комната | Кровать – 15 штШкаф – 2штСтремянка – 1 шттаз пластмассовый – 2 штпылесос Самсунг – 1 штОблучатель напольный – 1 штОчки для облучателя – 1 штКовш –1 шт |
| Туалетная комната | Зеркало – 1 штведро для мусора – 1 шттряпкодержатель – 1 штерш для унитаза – 5 штканистра – 2 штшкаф для хоз инвентаря - 1 штведро пластм. – 8 штщетка для пола – 1 штсовок синий– 1 штшкаф для горшков -1 штгоршок – 15 штбак для воды – 1 шт |
| Игровые участки | Скамейка – 2 штПесочница – 1 штДомик – 1 штКораблик – 1 штЖираф – 1 шт |
| Технические средства обучения | Магнитофон – 1 шт |

**План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

**I младшей группы № 1**

 Воспитатели:

 Лазарева Г.В.

 Воистинова Е.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.1.21.3 | Родительское собрание:а) Режим дня ребенка;б) Знакомство с годовым планом на 2022-2023учебный годв) Отчет родительского комитетаг) Консультация по ПДД (памятки)д) Разное Родительское собрание: а) Консультация: «Требования к внешнему виду детей»б)Консультация психолога: «Кризис – 3х лет»в) Мастер-класс: «Дыхательная гимнастика, как средство профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»г) Диагностика усвоения программы за 1 полугодие.д) Памятки по безопасностие) Разное  Родительское собрание:а) Консультация: «Капризы и упрямство»б) Консультация по безопасности: «Детское автокресло» в) Памятки по «Закаливанию детей дошкольного возраста»г) Мастер-класс: «Блоки Дьенеша в развитии детей раннего возраста»д) Презентация: «До свидание ясельки!»е) Итоги усвоение программы за 2022-2023 учебный годж) Разное  | IХIIV | ВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 2.  | Письменные консультации:- «Правила поведения детей в транспорте»- «Одежда для прогулок»- «Не хочу! Не буду! Не надо!: кризис 3-х лет»- «Безопасный интернет»- «Тревожный ребенок»- «Соблюдаем режим дня»- «Правила пожарной безопасности для детей»- «Рекомендации по обучению детей ПДД»- «Профилактика ОРВИ»- «Профилактика гриппа»- «Профилактика коронавирусной инфекции»- «Закаливание детей дошкольного возраста»- «Развитие детей раннего возраста»- «Игры, которыми мы играем дома» и т.д. | В течении года | Воспитатели |
| 3.  | Участие в выставках:  - «Осеннее деревце»- Фото-выставка «Я и мама – лучшие друзья!»- «Новый год в гостях у сказки»- Фото-выставка «Зимняя лыжня»- Фото-выставка «Наши папы»- фото-выставка «Наши мамы» - выставка совместных детско-творческих работ «Будь всегда здоров и весел!»- творческих работ «Правила дорожные – важно знать!» | IXX XIIIII IIIVIIVIII | Зам.зав по ВМР,воспитатели  родители |
| 4.  | Анкетирование:- Анкетирование «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»- Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»- Анкетирование «по ПДД»-Удовлетворенность образовательными услугами | XXIIIIV | Заведующий,зам. зав. по ВМРВоспитатели  |
| 5.  | Праздники и развлечения: - Новогодний утренник «Здравствуй, елочка - мой друг!»- Развлечение «Бравые солдаты»- Утренник 8 Марта «С весной поздравим маму!» | XIIII III |  |
| 6.  | Утепление окон | IX | Воспитатели родители |

**Приложение**

**Перспективное планирование на 2022-2023 уч. г.**

**Список литературы.**

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с. И.А. Помораева, В.А. Позина.

2. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. В.В. Гербова

3. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.сост. В.И. Мустафаева [и др.]. – Волгоград: Учитель,2012. – 116 с.

5. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конструкты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с. И.А. Лыкова

6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

7. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.