

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86»
(Детский сад № 86)
623430, Свердловская область, г. Каменск - Уральский, ул. Челябинская, 46
e-mail: dou_86_ku@mail.ru, сайт: <http://dou86.obrku.ru> тел.: 8(3439)30-81-96

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего Детским садом № 86
от 29.08.2023г. № 170/1

УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада № 86
протокол от 28.08.2023г № 1

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86» (Детский сад № 86)
в группах общеразвивающей направленности
на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (далее – Детский сад № 86) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план Детского сада № 86 на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 30.08.2022 г. № 382),
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
 - дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
 - соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
 - отражения специфики Детского сада № 86:
- а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;
- б) учёт особенностей возрастной структуры – в учреждении функционирует 16 групп:

показатель	I корпус по ул. Челябинская 46	II корпус по ул. Каменской 63а	ИТОГО
Количество групп	10	6	16
группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	1	2
первая младшая группа (с 2х до 3 лет)	2	1	3
вторая младшая группа (с 3 лет до 4 лет)	1	1	2
средняя группа (с 4 лет до 5 лет)	2	1	3
старшая группа (с 5 лет до 6 лет)	2	1	3
подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)	2	1	3

- ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 (8) лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 год	6–7 (8) лет	6 лет

Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Общий объем нерегламентированной деятельности в возрастных группах

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	7-7,5	3-4
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 - 3

Решение образовательных задач, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется:

-в виде **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах вариативности и дифференциации.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями утвержденным:

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:	в группах раннего возраста (дети 2 и 3 года жизни)	1ч. 30 мин.
	в младшей группе (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 мин.,
	в средней группе (дети пятого года жизни)	3 часа 20 мин,
	в старшей группе (дети шестого года жизни)	6 часов 15 минут,
	в подготовительной (дети седьмого года жизни)	7 часов 30 минут.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Для воспитанников раннего возраста от 1 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Коррекционное направление деятельности Детского сада № 86 носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

- **Коррекция речевого развития** осуществляется учителем-логопедом на основе программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н.Киреевой – с каждым ребенком не менее двух раз в неделю. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.
- **Коррекция психологического развития с детьми 4-6 лет** осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности 1 раз в неделю, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», Н.Ю.Куражевой;

Таким образом, учебный план Детского сада № 86 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

В группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) и первой младшей группе (с 2х до 3 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной(обязательной)части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В второй младшей группе (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В средней группе (от 4до 5 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В старшей группе (от 5-6 лет) общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **15 занятий** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем общей образовательной нагрузки в старших группах составляет **15 занятий** в неделю.

В подготовительных к школе группах детей (от 6-7 лет) общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **16 занятий** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе **16 занятий в неделю**.

План организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	I младшая группа (с 2х до 3 лет)	II младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана								
Обязательная часть								
<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>								
Познавательное развитие	<i>Математическое развитие</i> (I корпус) и (II корпус)	10(1)	10(1)	1(15)	20(1)	25(1)	60(2)	
	<i>Окружающий мир</i> (I корпус) и (II корпус)	10(1)	10(1)	1(15)	20(1)	25(1)	60(2)	
	<i>Конструирование из разных видов конструктора по образцу, условию и замыслу ребенка</i> (I корпус) и (II корпус)	-	-	15(1 в месяц)	20(1 в месяц)	25(1)	30(1)	
	<i>предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами</i> (I корпус) и (II корпус)	20(2)	10(1)	Не предусмотрено				
	<i>познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (I корпус) и (II корпус)	-	-	Специально в занятие не выносятся. Проводится в совместной деятельности.				
Речевое развитие	<i>речевая деятельность</i> (I корпус) и (II корпус)	10(1)	10(1)	15(1)	20(1)	75(3)	90(3)	
Социально-коммуникативное развитие	<i>игровая деятельность</i>	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится						
	<i>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</i>							
	<i>общение со взрослым</i>							
	<i>самообслуживание и элементарные трудовые действия</i>							
	<i>элементарная трудовая деятельность</i>							
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> (I корпус) и (II корпус)	16 (2)	20 (2)	30(2)	40(2)	50(2)	60(2)	
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (I корпус) и (II корпус)	-	20(2)	30(2)	40(2)	75 (3)	90(3)	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> ((I корпус) и (II корпус)	20 (2)	30 (3)	45(3)	60 (3)	75 (3)	90 (3)	
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)		Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается						
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)								

Всего по количеству занятий в неделю (I корпус)	10	10	10	10	15	16
Всего по количеству занятий в неделю (II корпус)	10	10	10	10	15	16
Вариативная часть						
ОД по реализации проекта педагога-психолога «Путешествие на ковче самолете» - подготовка к школе. <i>(подготовительные группы I корпуса)</i>	-	-	-	-	-	Проводит ся в совместн ой деятельн ости
ОД по реализации проекта учителя-логопеда «Скоро в школу» <i>(подготовительные группы I корпуса)</i>	-	-	-	-	-	Проводит ся в совместн ой деятельн ости
ОД по реализации проекта педагога-психолога «Тропинка к школе». <i>(подготовительная группа II корпуса)</i>						Проводит ся в совместн ой деятельн ости
Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «Уральская земля»	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится.					
Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится.					