

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 корпус 1»
(Детский сад № 86 корпус 1)**

МНЕНИЕ УЧТЕНО
Педагогическим советом
Детского сада № 86 корпус 1
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено приказом
Заведующего
Детским садом № 86
№ 170/1 от «29» августа 2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЯ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
по освоению детьми 3 – 7-8 лет основной общеобразовательной
программы – образовательной программы дошкольного образования в
группах общеразвивающей направленности**

Составитель: Селиванова Валентина Николаевна,
инструктор по физической культуре

Каменск-Уральский городской округ
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».....	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».....	14
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31
2.2.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами.....	32
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».....	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	37
3.4. Распорядок и режим дня. Модель двигательного режима детей дошкольного возраста.....	38
3.4.1. Годовой календарный учебный график. План непосредственно-образовательной деятельности с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми.....	39
3.5. Комплексно-тематический план образовательного процесса.....	43
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
4. Приложения.....	48

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее РП) реализуется в группах детей от трех до семи лет.

РП реализуется на русском языке.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373),
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65).

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи формируемой части:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения, развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о климате Среднего Урала.
8. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
9. Познакомить детей с программой норм ГТО и традицией их проведения.
10. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями, для реализации проекта «ГТО – путь к здоровью!»
11. Создать условия для сдачи первой ступени ГТО детьми 6 – 7 лет, посещающими образовательное учреждение.
12. Сформировать у детей интерес к спортивному ориентированию, развить навыки спортивного ориентирования, способствовать формированию у детей элементарных математических представлений (величина, форма, ориентировка в пространстве).

13. Создать условия для развития и коррекции речи, высших психических функций, психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) посредством метода мозжечковой стимуляции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Принципы организации образовательного процесса:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Организации с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности физического развития детей 3 – 4 лет

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно первых трех лет. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений — прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Физиологические изгибы позвоночника в 3—4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеразвивающего характера использовать различные исходные положения — сидя, лежа, на спине, животе и т.д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч. Стойка «ноги вместе» неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко.

Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1 — 1,5 минут, это снижает двигательную активность, отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Продолжительность объяснений не должна превышать 20—25 секунд (многое зависит от сложности задания, в этом случае надо перевести детей в положение сидя).

При обучении основным видам движений — равновесию и прыжкам, как правило, используют поточный способ организации детей. В упражнениях с мячами (катание, перебрасывание, бросание и ловля мяча) обычно используют фронтальный способ организации.

Количество упражнений общеразвивающего характера составляет 4—5 и повторяется 4—5 раз. Темп проведения упражнений и необходимые паузы зависят от физической

подготовленности детей каждой конкретной группы. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т.д.).

В упражнениях общеразвивающего характера при поднимании рук вверх, в стороны, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу — встать, ноги на ширину стопы или на ширину плеч и т.д.

Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, показывая и поясняя его. Наклоны и приседания педагог выполняет 2—3 раза и задает темп выполнения заданий. Далее дети действуют самостоятельно, прислушиваясь к указаниям воспитателя.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т.д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям.

Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот — это сигнал к тому чтобы снизить дозировку выполняемых заданий. Упражнения в беге длятся 15—20 секунд (с повторением). Для малышей полезны упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3—4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре. Воспитатель сначала выполняет упражнение 2—3 раза вместе с детьми и поясняет его. Затем следит за тем, как малыши самостоятельно справляются с заданием, дает им указания, помогает. Это приучает детей к самостоятельности и формирует осознанность действий. В момент выполнения упражнений ребенок не всегда может понять указания воспитателя и тогда ему следует оказать непосредственную помощь, например, повернуть его корпус, придать руке нужное положение и т.д.

Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

Возрастные особенности физического развития детей 4–5 лет

В возрасте 4–5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма.

В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4—5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых

детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и чаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает.

Ходьба на лыжах в этом возрасте не должна превышать 15—20 мин., с перерывом на отдых. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии — привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног — не более 5—6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками.

К 5 годам брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Причем жизненная емкость легких у мальчиков больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающиеся к 4—5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожный сон. Все это — результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия в теплое время проводились на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать

словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т.д.

Возрастные особенности физического развития детей 5 – 6 лет

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3-4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности необходимо учитывать при проведении всех занятий по физической культуре, во избежание травм, так как даже легкие ушибы в области носа, уха или головы могут иметь серьезные для здоровья последствия.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры или ее повышением — ходьба по гимнастической скамейке, рейке, бревну, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточно силы, чтобы добросить мяч до партнера, но недостаточно развитая координация движений может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо, поэтому детям необходимо давать своевременные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру. Систематические упражнения детей с мячом организуют на прогулке. Использование теннисных мячей в занятиях с детьми данного возраста не желательно.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков может образоваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т.д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникнуть повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки). У детей 5—7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоскостопия. Следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах в статическом положении и при ходьбе, беге. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры, но возможны и не длительные упражнения, требующие опоры на одну ногу.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения в основных видах движений дети данного возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т.д.

У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков, дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам при проведении подвижных игр используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки.

Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

К 7 – 8 годам в основном заканчивается развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводит к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20 процентов.

Максимальная вентиляция легких к шести годам при выполнении гимнастических упражнений увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью детей с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации ребят, предпочитающих «сидячие» игры.

Возрастные особенности физического развития детей 6 – 7 лет

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера.

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» осуществляется в 8 группах дошкольного возраста.

Группа	Количество детей
II младшая группа № 5	17
II младшая группа № 6	14
Средняя группа № 7	19
Средняя группа № 8	18
Старшая группа № 9	22
Старшая группа № 10	21
Подготовительная группа № 11	21
Подготовительная группа № 12	21
Всего:	153

Количество мальчиков и девочек. Сведения на 28.10.2022 г.

Мальчики: 75

Девочки: 78

Группы здоровья (кол-во детей)

Возрастная группа	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
II младшая группа №5	2	14	1		
II младшая группа №6	2	11	1		
Средняя группа №7	3	14	1		1
Средняя группа №8	2	15	1		
Старшая группа №9	7	13	2		
Старшая группа №10	9	22	1		
Подготовительная группа №11	4	17			
Подготовительная группа №12	7	13			1
Всего (кол-во)	36	108	7		2

Распределения воспитанников по группам физического развития (кол-во детей).

Возрастная группа	Группы физического развития		
	основная	подготовительная	специальная
II младшая группа №5	15	2	
II младшая группа №6	11	3	
Средняя группа №7	17	1	1
Средняя группа №8	15	2	1
Старшая группа №9	19	3	
Старшая группа №10	17	3	1
Подготовительная группа №11	16	5	
Подготовительная группа №12	20		1
Всего (кол-во)	130	19	4

Физкультурная группа	Обязательный вид занятий
<i>Основная</i> Дети без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, имеющие достаточную физическую подготовленность.	Занятия по учебным программам физического воспитания в полном объеме. Сдача контрольных нормативов.
<i>Подготовительная</i> Дети, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, без достаточной физической подготовленности.	Ограничения при выполнении физических упражнений по рекомендации врача.
<i>Специальная</i> Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, допущенные к групповым занятиям в условиях дошкольного учреждения.	Занятия по специальным программам с дифференцированным подходом.

Информация о количестве детей, имеющих ограничения в движениях по состоянию здоровья

Учебный год	Возрастная группа	Бег	Прыжки	Прочее
2022 - 2023	Младшая группа №5			
	Младшая группа №6		1	
	Средняя группа №7	2	2	1
	Средняя группа №8	2	3	1
	Старшая группа №9	1	2	
	Старшая группа №10	3	3	1
	Подготовительная группа №11			
	Подготовительная группа №12			

См. приложение «Карта состояния здоровья и физического развития детей»

При планировании образовательного процесса в Детском саду учитываются результаты диагностики по освоению основной общеобразовательной программы по образовательной области «Физическая культура».

Балл	1	2	3	4
Группа				
Младшая группа №5	-	(4чел.) 20%	(12чел.) 60%	(4чел.) 20%
Младшая группа №6	(1чел.) 6%	(7чел.) 41%	(9чел.) 53%	-
Средняя группа №7	-	(9чел.) 45%	(9чел.) 45%	(2чел.) 10%
Средняя группа №8	(1чел.) 5%	(7чел.) 35%	(9чел.) 45%	(3чел.) 15%
Старшая группа №9	-	(3чел.) 15%	(17чел.) 85%	-
Старшая группа №10	(1чел.) 5%	(7чел.) 37%	(9чел.) 47%	(2чел.) 11%
Подготовительная группа №11	-	(4чел.) 20%	(11чел.) 55%	(5чел.) 25%
Подготовительная группа №12	-	(6чел.) 30%	(10чел.) 55%	(4чел.) 20%
Всего по д/с %	(3чел.) 2%	(47чел.) 30%	(86чел.) 55%	(20чел.) 13%

Физическое качество	Бег				Прыжки				Бросок				Ловкость				Выносливость				Гибкость				Координация							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Баллы	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Количество человек	45	40	52	18	5	33	63	54	38	68	44	16	7	24	43	23	16	21	68	50	17	31	42	66	31	23	33	68				
%	29	26	33	12	3	21	41	35	25	37	28	10	6	21	36	30	10	14	44	32	11	20	27	42	20	15	21	44				

По итогам диагностики за 2021-2022 уч.г. выявлены трудности в освоении ООП ДО:

Физические качества	Кол-во детей, имеющих трудности в освоении программы
Бег	45 (29%)
Прыжки	5 (3%)
Бросок	38 (25%)
Ловкость	7 (6%)
Выносливость	16 (10%)
Гибкость	17 (11%)
Координация	31 (20%)

В дошкольных группах 1 ребенок – инвалид и 3 ребенка с диагнозом ЗПР, ТНР – 2 ребенка, для которых реализуется индивидуальная программа психолого-педагогической помощи.

Интересы и потребности детей.

Направленность двигательной активности	Возрастная группа								ИТОГО
	Младшая группа №5	Младшая группа №6	Средняя группа №7	Средняя группа №8	Старшая группа №9	Старшая группа №10	Подготовительная группа №11	Подготовительная группа №12	
Спортивные секции			2		7	2	4	5	20
Танцевальные студии			3	1	5	3	4	1	17

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7-8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). **См. приложение «Индивидуальная карта физического развития».** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь и апрель)

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для планирования содержания образования по реализации задач обязательной части Программы, используется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, включенная в Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения (обязательная часть):

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательного процесса):

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременное опускание и поднятие ног как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком,

на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх- назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставляя ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони

вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку

(правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	- Экскурсии. - Походы. - Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	- Спортивные досуги. - Городские мероприятия.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности.
Социально-ориентированные	- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование и театрализованных игр. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Организационно-коммуникативные	- Детский фольклор (считалки, загадки). - Детское философствование (вопросы типа "почему").	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
--------------------------------	--	---

Работа по реализации проектной деятельности.

Название кружка, проекта	Цель	Руководитель	Участники проекта	Периодичность
«ГТО – путь к здоровью» (см. приложение)	Приобщить детей к спорту, здоровому образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в ДОУ	Селиванова В.Н.	Дети подготовительных групп № 11, 12, родители детей, инструктор по физической культуре, воспитатели групп: Добрякова А.В. Таушканова О.А., Панова Е.О.	Согласно плану реализации проекта
«С картой весело шагать по просторам!» (см. приложение)	Сформировать у детей интерес к спортивному ориентированию, развить навыки спортивного ориентирования; способствовать формированию у детей элементарных математических представлений (величина, форма, ориентировка в пространстве).	Селиванова В.Н.	Дети старших и подготовительных групп № 9, 10, 11, 12, инструктор по физической культуре, воспитатели групп: Бушуева О.Н., Букина А.П., Захарова И.Н., Тверитина А.Е., Добрякова А.В., Таушканова М.В., Панова Е.О.	Согласно плану реализации проекта
«Баланс» с использованием мозжечковой стимуляции	Развитие и коррекция речи, высших психических функций, психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) посредством метода мозжечковой стимуляции.	Гайсина И.А. Чащина О.В. Селиванова В.Н.	Дети старших и подготовительных групп № 9, 10, 11, 12, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед	Согласно плану реализации проекта

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку, находить способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
 - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
 - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
 - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
 - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
 - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово

для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду **традиционно проводятся:**

- индивидуальные и групповые консультации;
- психолого-педагогические комиссии;
- анкетирование;

- походы выходного дня;
- открытые просмотры НОД;

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, используются **инновационные формы и методы работы с семьей:**

- родительские собрания в дистанционном режиме;
- практикумы в дистанционном режиме;
- привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
- привлечение к участию в городских конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- информация для родителей на сайте детского сада.

См. приложение «План работы с родителями на 2022 – 2023»

Анкета для родителей по оценке качества работы инструктора по физической культуре.

Критерии оценки.

1. Проявляет доброжелательность и такт в отношениях с родителями
2. Уровень проведения спортивных праздников и развлечений
3. Вашему ребёнку нравится посещать физкультурные занятия
4. Размещает для родителей консультации по закаливанию, физическому развитию детей и т.д. на сайте детского сада и в раздевалке группы.
5. Уровень проведения консультаций на родительских собраниях.
6. Качество физического развития детей в детском саду

1 балл – критерий проявляется в наименьшей степени.

10 баллов - в наибольшей степени.

Анкетирование родителей проведено 13.05.22 г., было опрошено 8 родителей. Результаты анкетирования показали, что удовлетворённость родителей физическим развитием детей в детском саду составляет 99%.

2.2.4. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Ежегодно, на педсовете заместителей руководителя СОШ №34, Детских садов №1,3,103,86, составляется План совместной деятельности по обеспечению преемственности в содержании образования. В рамках реализации этих планов проходят следующие мероприятия:

- экскурсии наших воспитанников в кабинет «Светофорик», в школьный музей, посещение уроков; стадионов.

- совместный педсовет «Итоги адаптационного периода первоклассников»;

- совместное заседание ППк консилиумов;

Кроме взаимодействия с СОШ №34, сбор информации о показателях учебной мотивации, адаптации к школе в СОШ №25,40.

Также осуществляется взаимодействие с:

- Городским методическим центром,
- ГОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж,
- Центром туризма,
- ОГИБДД,
- 63 отрядом федеральной противопожарной службы,
- Центром дополнительного образования,

- Центром развития физической культуры и спорта.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду организована работа Службы психолого-медико-педагогической помощи (далее Служба).

Деятельность Службы психолого-медико-педагогической помощи позволяет:

- реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях воспитательно - образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Служба является структурным подразделением Детского сада №86, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам ДОО. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники.

Задачи Службы:

- Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.
- Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.
- Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.
- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата ДОО.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.
- Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.
- Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме (ПМК).

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в ДОО оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.

(см. приложение «Перспективное планирование»)

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Для организации двигательной активности детей в Детском саду созданы необходимые условия, имеется музыкально-спортивный зал (совмещенный), который оборудован необходимым спортивным инвентарем и шкафами для хранения спортивного оборудования, установлена шведская стенка.

На территории Детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и теневые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка – 300 кв. м, оборудованная для подвижных игр, игр с элементами спорта (волейбол, баскетбол), организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Кроме физкультурной площадки и музыкально-спортивного зала, с необходимым оборудованием, в группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда для физического развития детей

№	Наименование	Кол-во, шт	Примечание
1	Горка (на спортивной площадке)	1	спортивная площадка
2	Дуги для подлезания	8	спортивная площадка
3	Баскетбольный щит	2	спортивная площадка
4	Лестница для лазания	4	спортивная площадка
5	Мишень	1	спортивная площадка
6	Столбы для крепления волейбольной сетки	2	спортивная площадка
7	Шведская стенка	2	музыкально-спортивный зал
8	Скамейка гимнастическая	2	музыкально-спортивный зал
9	Детский велотренажер	1	музыкально-спортивный зал
10	Сухой бассейн	1	музыкально-спортивный зал
11	Модули мягкие	10	музыкально-спортивный зал
12	Тренажер «Бегущий по волнам»	2	музыкально-спортивный зал
13	Батут	1	музыкально-спортивный зал
14	Туннель	1	музыкально-спортивный зал
15	Баскетбольный щит	1	музыкально-спортивный зал
16	Музыкальное обеспечение (ноутбук)	1	музыкально-спортивный зал
17	Доска наклонная	2	музыкально-спортивный зал
18	Доска ребристая	2	музыкально-спортивный зал
19	Дуга для подлезания	3	музыкально-спортивный зал
20	Барьер	1	музыкально-спортивный зал
21	Цилиндр	1	музыкально-спортивный зал
22	Сетка волейбольная	2	музыкально-спортивный зал
23	Канат	1	музыкально-спортивный зал
24	Массажная дорожка	2	музыкально-спортивный зал
25	Веревочная лестница	2	музыкально-спортивный зал
26	Коврик гимнастический	21	музыкально-спортивный зал
27	Конус	8	музыкально-спортивный зал
28	Обруч пластмассовый	20	музыкально-спортивный зал
29	Куб деревянный	6	музыкально-спортивный зал
30	Скакалка длинная	2	музыкально-спортивный зал
31	Скакалка короткая	20	музыкально-спортивный зал
32	Палка гимнастическая	21	музыкально-спортивный зал
33	Палка гимнастическая длинная	2	музыкально-спортивный зал
34	Гантели	24	музыкально-спортивный зал
35	Кубик	25	музыкально-спортивный зал
36	Косички	21	музыкально-спортивный зал
37	Лента атласная	40	музыкально-спортивный зал
38	Кегли	23	музыкально-спортивный зал
39	Мешочек с песком, 80 грамм	10	музыкально-спортивный зал
40	Мешочек с песком, 150 грамм	10	музыкально-спортивный зал
41	Мешочек с песком, 200 грамм	10	музыкально-спортивный зал
42	Мешочек с песком, 250 грамм	10	музыкально-спортивный зал
43	Мяч массажный	20	музыкально-спортивный зал

44	Мяч резиновый маленький	12	музыкально-спортивный зал
45	Мяч резиновый средний	10	музыкально-спортивный зал
46	Мяч резиновый большой	28	музыкально-спортивный зал
47	Мяч набивной 1 кг	1	музыкально-спортивный зал
48	Мяч набивной 0,5 кг	1	музыкально-спортивный зал
49	Мяч теннисный	8	музыкально-спортивный зал
50	Ракетка теннисная	4	музыкально-спортивный зал
51	Ракетка для бадминтона	4	музыкально-спортивный зал
52	Волан	4	музыкально-спортивный зал
53	Клюшка	4	музыкально-спортивный зал
54	Шайба	10	музыкально-спортивный зал
55	Шлем хоккейный	2	музыкально-спортивный зал
56	Свисток	2	музыкально-спортивный зал
57	Секундомер	1	музыкально-спортивный зал
58	Рулетка	1	музыкально-спортивный зал
59	Компас	2	музыкально-спортивный зал
60	Насос	2	музыкально-спортивный зал
61	Мешки для прыжков	5	музыкально-спортивный зал
62	Кочки	6	музыкально-спортивный зал
63	Балансир	1	музыкально-спортивный зал
64	Массажер «Колибри»	1	музыкально-спортивный зал
65	Флажки	60	музыкально-спортивный зал
66	Лыжи	20	музыкально-спортивный зал

Создавая условия для наиболее полного самовыражения ребёнка в двигательной деятельности, изготовлено нестандартное оборудование и дидактические пособия, которые используются в подвижных играх, в спортивных праздниках, при выполнении общеразвивающих упражнений, для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, во время игр на дыхание, для развития и совершенствования различных физических качеств.

Нестандартное оборудование и дидактические пособия: «Цветочки» - 21 шт., «Рыбки» - 21 шт., «Золотые ключики» - 21 шт., «Камушки-льдинки» - 21 шт., «Цветные дощечки» разной длины, «Дорожки-следы», «Узкая дорожка», «Елочка», «Цветные бревнышки», «Бревенчатый мостик», «Геометрическая дорожка», «Клоуны» - 2 шт., «Березки» - 6 шт., «Темный ящик» - 2 шт., «Волшебные платочки», Игра «Воздушные шары», Игра «Собери вазу», Игра «Подними якорь», Игра «Вытащи рыбку», Игра на дыхание «Открой окошечко», «Цветы здоровья», цилиндр деревянный – 2 шт., «Одень пожарного», «Платье для мамы», «Полезная и вредная еда», «Осенние листья», «Мягкие листочки» на липучках, «Дорожные знаки», «Подушечки», «Военная тайна», «Георгиевская лента», «Заплети косички», маски для подвижных игр: сова, кошка, мышка, собака, змея – 2 шт., «Кислородик».

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p> <p>4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>7. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p>	<p>1. Кириллова Ю.А, Лебедева М.Е.Жидкова Ю.Н.Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 С.: илл.</p> <p>5. Недовесова Н.П.Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 96 с.</p> <p>6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет.: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2009. – 48 с.</p> <p>7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Трясорукова Т.П. Речевдвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/ - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.</p> <p>9. Фисенко М.А. Физкультура первая и вторая младшие группы. Разработки занятий./ - Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.</p> <p>9. Агафонова Т.Н., Захарова С.М. Спортивное ориентирование в детском саду. Методическое пособие в помощь воспитателям и физкультурным работникам детских садов./ - Каменск-Уральский, 2019. – 16 с.</p>

3.4. Распорядок и режим дня

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Двигательный режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную двигательную активность по интересам и выбору детей.

В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятие	Особенности организации			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа					
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (при несоответствии температурного режима – в помещении).			
		5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
2.	Свободная двигательная активность	Ежедневно. Различные виды детской деятельности: игровая, конструктивная и др.			
3.	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. До 10 минут			
4.	Физкультминутка	Ежедневно, от 3 до 5 минут			
5.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки. От 20 до 30 минут			
6.	Народные игры малой подвижности, хороводные игры	Ежедневно в групповой комнате, музыкальном зале. 10 – 15 минут			
7.	Минутки «шалости», Минутки «тишины»	Ежедневно, 2 – 5 минут			
8.	Ленивая гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика, психогимнастика.	По расписанию профилактических и лечебно-оздоровительных процедур			
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки, от 10 до 15 минут			
10.	Босохождение с использованием массажных дорожек.	Ежедневно после дневного сна			
Непосредственно образовательная деятельность					
1.	Физическая культура	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю (1 раз на воздухе) по 25 минут	3 раза в неделю (1 раз на воздухе) по 30 минут
Активный отдых					
1.	Каникулы	Январь, летний период			
2.	День здоровья	1 раз в месяц			

3.	Игры – соревнования между возрастными группами	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.	Физкультурно-спортивные праздники с родителями	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
5.	Турпоходы	-	-	-	2 раза в год, осенью
6.	Лыжные прогулки	-	-	-	1 раз зимой
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи					
1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада и города	Во время проведения и подготовки физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.			

3.4. 1. Годовой календарный учебный график, План организации образовательной деятельности и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми на 2022-2023 уч.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в «МБДОУ «Детский сад №86». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 31.08.2013г. № 373),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016г. № 65),
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

Содержание	Возрастные группы
	Группы общеразвивающей направленности (с 1,5 до 7 лет)
Количество возрастных групп	12
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
График каникул	01.01.2022 – 08.01.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2023 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	52 неделя
1 полугодие	18
2 полугодие	34

Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 19.00
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	1,5-2 г. – 1ч.40м. 2-3г. – 1ч.40м. 3-4г. – 2ч.30м. 4-5л. – 3ч.20м. 5-6л. – 5ч.25м 6-7л. – 8ч.
- в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	1,5-2 г. – 10 мин. 2-3г. – 10 мин. 3-4г. – 30 мин. 4-5л. – 40 мин. 5-6л. – 45 мин. 6-7л. – 60-90 мин.
- во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	1,5-2 г. – 10 мин. 2-3г. – 10 мин. 5-6л. – 25 мин.(4р. в нед.) 6-7л. – 30 мин.
Сроки проведения мониторинга	19.12.2022г. – 30.12.2022г. 17.04.2023г. – 28.04.2023г.
Праздники, проводимые для воспитанников	Музыкальные и спортивные досуги – 1-2 раза в месяц
Итоговые тематические мероприятия	1 раз в 2 недели
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023г.- 31.08.2021г. (13 недель)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – январь 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	04 ноября, 08 января, 23 – 26 февраля, 06 - 08 марта, 29 апреля - 01 мая, 06 - 09 мая, 10 -12 июня

***Сроки проведения мониторинга по физическому развитию: 12.09.2022г. – 30.09.2022г.
17.04.2023г. – 28.04.2023г.**

План непосредственно – образовательной деятельности с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего Детским садом № 86
№ 143 от 31.08.2022г.

**План организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию
в группах общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Виды организованной деятельности	II млад.гр. (3-4г.)	Сред.гр. (4-5л.)	Старш.гр. (5-6л.)	Подг. гр. (6-7л.)
Обязательная часть					
	Двигательная активность в зале	15 минут 3 раза в неделю	20 минут 3 раза в неделю	25 минут 2 раза в неделю	30 минут 2 раза в неделю
Физическое развитие	Двигательная активность на воздухе	-	-	25 минут 1 раз в неделю	30 минут 1 раз в неделю
	Итого в неделю (мин)	45мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом №86
№143 от «31» августа 2022г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
по физическому развитию на 2022-2023 учебный год**

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.50-9.05 II млад. гр. № 6	10.35-11.00 старш. гр. № 9	8.50-9.05 II млад. гр. № 5	9.40-10.00 средн. гр. № 7	9.35-9.50 II млад. гр. № 6
	9.10-9.25 II млад. гр. № 5	11.20-11.45 старш. гр. № 10 (на воздухе)	9.10-9.25 II млад. гр. № 6	10.05-10.30 старш. гр. № 10	10.00-10.20 сред. гр. № 8
	9.30-9.50 сред. гр. № 8	15.35-16.05 подг. гр. № 11	9.30-9.50 сред. гр. № 8	10.35-11.05 подг. гр. № 12	10.25-10.55 подг. гр. № 11
	9.55-10.15 сред. гр. № 7	16.30-17.00 подг. гр. № 12	9.55-10.15 сред. гр. № 7	11.35-11.50 II млад. гр. № 5	11.20-11.45 старш. гр. № 9 (на воздухе)
	10.20-10.45 старш. гр. № 10		10.20-10.45 старш. гр. № 9		
	11.20-11.50 подг. гр. № 11 (на воздухе)		11.20-11.50 подг. гр. № 12 (на воздухе)		

3.5 Комплексно-тематический план образовательного процесса

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. При составлении комплексно-тематического плана учитывались особенности традиционных событий, праздников и спортивных мероприятий. Комплексно-тематическое планирование содержит 18 тем, каждой, из которой уделяется 2 недели.

Перечень тем для комплексно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Период	Развернутое содержание работы	Примерные итоговые мероприятия
1.	Детский сад День знаний (старший дошкольный возраст)	1-я, 2-я неделя сентября	Через средства физической культуры продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания по правилам пожарной безопасности и о правилах безопасного поведения в природе. Развивать навыки спортивного ориентирования.	Музыкально-спортивный праздник, с элементами спортивного ориентирования «Знайте правила движения, как таблицу умножения» Поход выходного дня «Экологическая экспедиция»
2.	Осень	3-я, 4-я неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе.	Контрольные занятия
3	Мониторинг		Определить уровень физической подготовленности детей	
4.	Безопасность	1-я, 2-я неделя октября	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.	«Пожарная тревога!» - спортивное развлечение, с включением правил пожарной безопасности
5.	Мой дом, мой	3-я, 4-я	Знакомить с домом, с предметами домашнего	Тематические

	город	неделя октября	обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	занятия, комплексы упражнений.
6.	Народная культура и традиции	1-я, 2-я неделя ноября	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными подвижными играми. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес и бережное отношение к искусству родного края.	Подвижные игры народов Урала
7.	Я и моя семья	3-я, 4-я неделя ноября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о различных видах спорта. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	«Мама и я - неразлучные друзья» - спортивный праздник, посвященный «Дню Матери»
8.	Спортивные традиции	1-я, 2-я неделя декабря	Продолжать знакомить детей с программой норм ГТО и традицией их проведения. Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни, о зимних видах спорта. Продолжать развивать двигательные навыки и физические качества детей. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей. Содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.	«С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны» - веселые старты, на улице
9.	Новогодние праздники	3-я, 4-я неделя декабря	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Тематические занятия, комплексы упражнений

10.	Зима	2-я - 4-я неделя января	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>	«Семейная лыжня - 2023» - лыжная прогулка
11.	День родного языка	1-я, 2-я неделя февраля	Развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах физкультурной деятельности.	Подвижные игры народов Урала
12.	День защиты Отечества	3-я, 4-я неделя февраля	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	«Наша Армия сильна!» - спортивный праздник, посвящённый «Дню защитника Отечества»
13.	Международный женский день	1-я, 2-я неделя марта	<p>Организовывать все виды двигательной деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Расширять гендерные представления применительно к видам спорта.</p>	Тематические занятия, комплексы упражнений
14.	Весна	3-я, 4-я неделя марта	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	«Там, на неведомых дорожках» - спортивное развлечение, с элементами спортивного ориентирования.
15.	День здоровья	1-я, 2-я неделя апреля	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно гигиенических навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию); накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	«Чтоб здоровым сильным быть, надо спорт всегда любить!» - музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья

16.	Мониторинг	3-я, 4-я неделя апреля	Определить уровень физической подготовленности детей.	Контрольные занятия
17.	Весна и труд День Победы (старший дошкольный возраст)	1-я, 2-я неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Развивать навыки спортивного ориентирования.	«Нужен мир тебе и мне!» - спортивный праздник, посвященный 9 мая
18.	Лето	3-я, 4-я неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	«Лето – жаркая пора! » - музыкально-спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей»

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в нашем детском саду для детей проходят «Дни здоровья», «День защиты детей», по правилам пожарной безопасности, по ПДД, спортивные праздники: ко «Дню матери», к 23 февраля. А также спортивные соревнования между возрастными группами с учетом годовых задач детского сада и с элементами спортивного ориентирования. Совместно с родителями организуются: походы выходного дня в осенне-зимние периоды.

№ п/п	Мероприятия	Группа	Месяц
1	Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню знаний», по правилам ПДД	все группы	сентябрь
2	Поход выходного дня	подготов. группы	сентябрь
3	Спортивное развлечение, с включением правил по пожарной безопасности.	старшие, подготовительные	октябрь
4	Спортивный праздник, посвящённый «Дню Матери»	все группы	ноябрь
5	Лыжная прогулка с участием родителей	подготов. группы	январь
6	Спортивный праздник, посвящённый «Дню защитника Отечества»	все группы	февраль
7	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья	все группы	апрель

8	Спортивное развлечение ко Дню Победы	старшие, подготовительные	май
9	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей»	все группы	июнь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86»
(Детский сад № 86)

Принята на заседании
педагогического совета
Некрасова
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.
г.

Утверждаю:
_____ Е.О.
приказ № 142 от « 30 » августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 86»
КАМЕНСК – УРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Каменск-Уральский городской округ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.1.1 Цель и задачи воспитания, направления деятельности
- 1.1.2 Целевые ориентиры и Планируемые результаты
- 1.1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы.....
- 1.1.4 Планируемые результаты на выпуске из детского сада
- 1.1.5 Особенности воспитательного процесса в Детском саду.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....
- 2.2 Модули деятельности.....
- 2.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Общие требования и условия реализации программы.....
- 3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.2 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания.....
- ...
- 3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....
- 3.5 Литература.....

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 4.1 Календарный план воспитательной работы младший дошкольный возраст на 2022-2023 уч. год.....
- 4.2 Календарный план воспитательной работы старший дошкольный возраст на 2022-2023 уч. год.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие

участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Обучение и воспитание в Детском саду ведётся на русском языке.

Детский сад находится по адресу: улица Челябинская, 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 86» (далее – Детский сад) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО, программа).

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания, далее (***Программа Воспитания***), для Детского сада № 86 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа Воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа Воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа Воспитания разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ " по вопросам воспитания обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08–249).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86» (новая редакция) (утверждён приказом начальника ОМС УО от 15.02.2012 г. № 64).

Программа Воспитания учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре **Программа Воспитания** в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа Воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Программа Воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа Воспитания включает в себя четыре основных раздела: *раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ДОО);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем

воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К **Программе Воспитания** прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа Воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1.1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, и руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывая концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, сформулирована общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 86»: **создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Конкретизация **общей цели воспитания** применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь,

поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Направления деятельности:

- ❖ Гражданское и патриотическое воспитание
- ❖ Духовно-нравственное развитие
- ❖ Приобщение детей к культурному наследию
- ❖ Физическое развитие и культура здоровья
- ❖ Трудовое воспитание
- ❖ Экологическое воспитание

1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в

Трудовое		доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.1.4. Планируемые результаты (на выпуске из детского сада)

Направление деятельности	Планируемые результаты (выпускника детского сада)
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с

	ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

1.1.5. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Детском саду № 86, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства представленного системой социальной инфраструктуры Каменск-Уральского городского округа Свердловской области и особенностями микросоциума, в окружении которого расположен Детский сад № 86. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в МБДОУ "Детский сад № 86" организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с

детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: *младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов*. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику воинам освободителям и многое другое.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а

также современных педагогических технологий. Проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания детского сада № 86.

Наш Детский сад старается построить образовательную траекторию на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций нашего детского сада, наша деятельность направлена на:

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

Для нас являются важными следующие принципы и традиции воспитания:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка. Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием

доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.

•Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1)Социально-коммуникативное развитие:

- a)Нравственное воспитание
- b)Ребенок в семье и сообществе
- c)Трудовое воспитание
- d)Формирование основ безопасности

2)Речевое развитие:

- a)Воспитание интереса и любви к чтению
- b)Воспитание культуры речи

3)Познавательное развитие:

- a)Интеллектуальное воспитание и развитие
- b)Этнокультурное воспитание
- c)Патриотическое воспитание
- d)Экологическое воспитание

4)Художественно-эстетическое развитие:

- a)Воспитание творческой личности

5)Физическое развитие:

- a)Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

2.2. МОДУЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в структурном подразделении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных</p>

	<p>произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Воспитывать культуру еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи,

которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это

эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне структурного подразделения:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
3. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
4. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
5. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
6. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов структурного подразделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1.**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2.**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- 3.**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4.**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- 5.**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 7.**Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 8.**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.3. Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 86»

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 86» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью анализа достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 86» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детского сада № 86».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в структурном подразделении МБДОУ «Детского сада № 86» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета «Детского сада № 86».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в структурном подразделении является положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

–«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

–«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

–разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

–проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

–создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детского сада № 86» – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детского сада № 86» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео- и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детского сада № 86».

3.4. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Литература

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- 1.Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2019.
- 2.Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 3.Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
- 4.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2017.
- 5.Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ».- 2017. № 7.
- 6.Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2016.
- 7.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.
- 8.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- 9.Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2015.
- 10.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.
- 11.Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 12.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2017.
- 13.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
- 14.Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.
- 15.Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2019. (Серия «Образование и творчество»).

- 16.Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».– М: Сфера, 2019.
- 17.Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2019. 160с.
- 18.Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
- 19.Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2016.
- 20.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2019.
- 21.Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-
- 22.Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 2007. - С.214-216.
- 23.Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2013.
- 24.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- 25.Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2019, № 5. – Стр. 84.
- 26.Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
- 27.Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
- 28.Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2019, № 11.– Стр. 66.
- 29.Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2019.
30. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»-2014-110с.
- 31.Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016.

Интернет источники:

<https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
<https://activityedu.ru/Blogs/edu/chelovek-priroda-edinstvo/>
<https://www.hobobo.ru/>
<https://stranamasterov.ru/technics>
<http://forchel.ru/>

<http://xn--21-dlc6asabnik.xn--p1ai/11077/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<http://www.pedkabinet.ru/>

Матрица воспитательной работы (младший дошкольный возраст с 2 до 4 лет)

Месяц	Познавательное развитие				Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание
1	2	3	4	5	6	7	8
сентябрь		«Трудовой десант» - помощь взрослым в благоустройстве игровой площадки.	Изготовление фото – альбома «Мое любимое животное»	Фотовыставка «Будем знакомы»	Вечер развлечений «Мои любимые игрушки»	«Мама, папа, я – вместе дружная семья» - спортивные семейные состязания.	Рассказывание «Как я провел лето»
	«Международный день мира» – 21 сентября		Изготовление макета «Скотный двор»		Фоторепортаж «Лето – чудесная пора»		
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября	«Всемирный день животных»	«Международный день пожилых людей» - 1 октября	Досуг «Сказки осеннего леса»	Физкультурно – музыкальное развлечение «Веселые зверята»	Составление рассказа «Мой любимый питомец»
	Осенний праздник «Осенины»						
ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Ярмарка.	Дефиле «Одежда из бросового материала»	День матери – 26 ноября.	Фоторамка к «Дню матери»	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»	
	Презентация «Человек»	фотовыставка «Профессия моих родителей»		День ребенка.	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»		
				Фотовыставка «Мой дом – моя семья»	Выставка рисунков совместно с родителями «Моя Родина – Россия»		
декабрь	Презентация «Новый год шагает по планете»	Изготовление елочек из разных материалов «Елочка красавица»	Зимние постройки и зимние игры «Час семейных встреч на участке»		Выставка «Елочка красавица»		Заучивание отрывка из стихотворений о зиме.
	Новогодний утренник.					Изготовление игрушек совместно с родителями для украшения елки «Новогодняя игрушка»	
январь	Интегрированное занятие – игра «Зимушка – зима»	Изготовление кормушек вместе с родителями.	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	Рождественские колядки	Выставка детского творчества «Зимушка – Зима»	Спортивное развлечение «Шкатулка добрых дел»	

февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля	Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями работников детского сада.		День доброты – 17 февраля		Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные и смелые»	Конкурс чтецов к 23 февраля
	День защитника Отечества			Оформление фотогазеты «Наши папы замечательные»			
март	«Широкая Масленица»	Изготовление атрибутов для спектаклей	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта	Конкурс детских театральных постановок «Театральная весна»		Конкурс чтецов «Мамочка любимая моя»
	День писателя		Весенняя сказка «Какие краски у весны»	День театра	Концертная программа «8 Марта – мамин день»		
апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	Коллективная работа «Весенняя капель»	Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Выставка «Книжки самоделки»
	День смеха – 1 апреля		Коллективная работа «Большие и маленькие животные на лесной полянке»	Пасха православная.	Фестиваль «Пасхальное яйцо»		
	День пожарной охраны				Праздник непослушания		
май	День Победы – 9 мая «И долго помнить будет - Мир спасенный»	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Экологический субботник «Сделаем Планету чище»	День открытых дверей для родителей	Выставка рисунков «Победная Весна»	Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья»	Чтение книг о ВОВ.
	День семьи.						
июнь	День защиты детей – 1 июня	Изготовление костюмов и шляп для бала цветов	Оформление экологической площадки «Наши меньшие друзья»		Развлечение «Бал цветов»	Музыкально – спортивное развлечение «Ты мой друг и я твой друг»	
	Пушкинский день в России – 6 июня				Конкурс рисунков на асфальте «Этот радужный мир»		Чтение произведений А.С. Пушкина «Литературная гостиная»
июль	День города Каменска - Уральска	Изготовление альбома «Каменск – Уральский - город металлургов»		Международный день дружбы – 30 июля	Выставка рисунков «Мой город родной»	Олимпиада «Малые олимпийские игры»	Разучивание стихов о лете «Мир похож на цветной луг»

		<i>Проект «Профессия моих родителей»</i>		Виртуальное путешествие по родному городу.	Развлечение «Праздник непослушания»		<i>Развлечение «Сказочные станции»</i>
август	День флага – 22 августа		<i>Конкурс «Песочные Фантазии»</i>	<i>Развлекательная программа «Прощание с Летом»</i>	<i>Музыкальная познавательно - игровая программа «Светофория»</i>	<i>Развлечение «ПДД в гостях у дошкольников»</i>	<i>Литературная викторина по ПДД «Знатоки дорожных правил»</i>

Матрица воспитательной работы (старший дошкольный возраст с 4 до 7 лет)

Месяц	Познавательное развитие				Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Воспитание творческой личности	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	Воспитание интереса и любви к чтению, воспитание культуры речи
1	2	3	4	5	6	7	8
сентябрь	«День знаний»	«Трудовой десант» - помощь взрослым в благоустройстве территории и сборе семян цветов.		«День грамотности»	Развлечение «Как Вовка в школу собирался»	«Мама, папа, я – вместе дружная семья» - спортивные семейные состязания.	Рассказывание «Как я провел лето»
	«Международный день мира» – 21 сентября				Фоторепортаж «Лето – чудесная пора»		
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября	«Всемирный день животных»	«Международный день пожилых людей» - 1 октября			Составление рассказа «Мой любимый питомец»
	Осенний праздник «Осенины»						
ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Ярмарка.	Дефиле «Одежда из бросового материала»	День матери – 26 ноября.	Фоторамка к «Дню матери»		
		Проект «Профессия моих родителей»		День ребенка.	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»		
декабрь	Презентация «Новый год шагает по планете»	Изготовление елочек из разных материалов «Елочка красавица»	Зимние постройки и зимние игры «Час семейных встреч на участке»		Выставка «Елочка красавица»	Зимняя Олимпиада 2021г.	Заучивание отрывка из стихотворения «Вот моя деревня, ...»
	Новогодний утренник						

					<i>Изготовление игрушек для украшения елки</i> «К нам шагает Новый год»		«Как встречают Новый год у нас в семье»
январь	Интегрированное занятие – игра «Зимушка – зима»	Изготовление кормушек.	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	Рождественские колядки	<i>Выставка детского творчества</i> «Зимушка – Зима»	<i>Спортивное развлечение</i> «Шкапулка добрых дел»	
февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			День доброты – 17 февраля	<i>Выставка детских рисунков</i> «Герои России»	<i>Молодецкие игры</i> «Русский боец – всем образец»	<i>Конкурс чтецов</i> к 23 февраля
	День защитника Отечества			<i>Оформление фотовыставки</i> «Наши папы замечательные»		<i>Спортивно – музыкальное развлечение</i> «Мы отважные герои»	
март	«Широкая Масленица»	Изготовление атрибутов для спектаклей	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта	Конкурс детских театральных постановок «Театральная весна»		<i>Конкурс чтецов</i> «Мамочка любимая моя»
	День писателя	<i>Викторина</i> «Весна идет – Весне дорогу»		День театра	Концертная программа «8 Марта – мамин день»		
апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	<i>Коллективная работа</i> «Весенняя капель»	<i>Развлечение</i> «Если хочешь быть здоров»	<i>Выставка</i> «Книжки самоделки»
	День смеха – 1 апреля		Экологический КВН «В союзе с природой»	Пасха православная.	Фестиваль «Пасхальное яйцо»	<i>Спортивные соревнования</i> «Юные пожарные»	Поэтическая гостиная «В гости к звездам»
	День пожарной охраны				Праздник непослушания		
май	<i>День Победы – 9 мая</i> «И долго помнить будет - Мир спасенный»	Праздник Весны и Труда – 1 мая	<i>Экологический субботник</i> «Сделаем Планету чище»	День музеев.	Выставка рисунков «Победная Весна»		Чтение книг о ВОВ.
	День семьи.	<i>Изготовление альбомов</i> «Города – герои», «Дети – герои ВОВ»	Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями.	Экскурсия в музей города.	<i>Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы</i> «Города – Герои»	<i>Веселые старты</i> «Мама, папа, я – дружная семья»	<i>Конкурс чтецов</i> «ветеранам посвящается»
				День открытых дверей для родителей	<i>Выпускной</i> «Сиреневый бал»		Составление рассказов о прадедах, участниках ВОВ

							и тружениках тыла
				Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.			
ИЮНЬ	День защиты детей – 1 июня	Изготовление костюмов и шляп для бала цветов	Оформление экологической площадки «Наши меньшие друзья»		Развлечение «Бал цветов»	Музыкально – спортивное развлечение «Ты мой друг и я твой друг»	
	Пушкинский день в России – 6 июня				Выставка «Там на неведомых дорожках»		Чтение произведений А.С.Пушкина «Литературная гостиная»
	День России – 12 июня				Конкурс рисунков на асфальте «Этот радужный мир»		
ИЮЛЬ	День города Каменска - Уральска	День металлурга		Международный день дружбы – 30 июля	Выставка рисунков «Мой город родной»	Олимпиада «Малые олимпийские игры»	Разучивание стихов о лете «Мир похож на цветной луг»
		Изготовление альбома «Каменск – Уральский - город металлургов»		Проект «Город в котором я живу»	Развлечение «Праздник непослушания»		Развлечение «Сказочные станции»
		Проект «Профессия моих родителей»		Виртуальное путешествие по родному городу.			
август	День флага – 22 августа		КВН «Знатоки природы»		Музыкальная познавательно - игровая программа «Светофория»	Развлечение «ПДД в гостях у дошкольников»	Литературная викторина по ПДД «Знатоки дорожных правил»
			Конкурс «Песочные Фантазии»		Развлекательная программа «Прощание с Летом»		

Приложения

Карта состояния здоровья и физического развития детей

группа № _____ возраст _____ уч.год _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья		Выполнение тестовых нормативов	Ограничения по состоянию здоровья			Группа по ФИЗО		Уровень усвоения программы	
			IX	V		бег	прыжки	прочее	IX	V	IX	V
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Инструктор по физической культуре _____ / _____

Фельдшер _____ / _____

Индивидуальная карта физического развития

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Учебный год	Полугодие	Возраст	Двигательные качества														Итог
			Б		Пр		Бр		Л		В		Г		К		
			Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	
	первое																
	второе																
	первое																
	второе																
	первое																
	второе																
	первое																
	второе																

Девочки								
Показатели Возраст	Быстрота		Скоростно-силовые качества		Ловкость	Выносливость	Гибкость	Координация
	Бег на 10 метров (с)	Бег на 30 метров (с)	Прыжок в длину с места (см)	Бросок теннисного мяча на дальность (м)	Бег на 10 метров «змейкой» м/у предметами (с)	Продолжительный бег до появления первых признаков усталости (с)	Наклон вперед из положения сидя (см)	Удержание равновесия в стойке «пяточка к носочку» (с)
3 года	4,2 – 3,4	-	38 – 62	1,5 – 3,5	-	1 – 2	-2 – 5	8 – 10
4 года	3,2 – 2,4	-	42 – 79	2 – 5	-	2 – 3	0 – 7	10 – 12
5 лет	-	9,0 – 7,8	62 – 101	4 – 7	8,0 – 6,3	3 – 5	1 – 9	13 – 30
6 лет	-	8,6 – 7,2	84 – 120	5 – 9	7,0 – 5,8	5 – 10	2 – 10	28 – 45
7 лет	-	7,8 – 6,6	94 – 132	7 – 11	6,0 – 5,0	8 – 12	4 – 15	40 – 60

Индивидуальная карта физического развития

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Учебный год	Полугодие	Возраст	Двигательные качества														Итог
			Б		Пр		Бр		Л		В		Г		К		
			Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	Рез-т	УФП	
	первое																
	второе																
	первое																
	второе																
	первое																
	второе																
	первое																
	второе																

Мальчики								
Показатели Возраст	Быстрота		Скоростно-силовые качества		Ловкость	Выносливость	Гибкость	Координация
	Бег на 10 метров (с)	Бег на 30 метров (с)	Прыжок в длину с места (см)	Бросок теннисного мяча на дальность (м)	Бег на 10 метров «змейкой» м/у предметами (с)	Продолжительный бег до появления первых признаков усталости (с)	Наклон вперед из положения сидя (см)	Удержание равновесия в стойке «пяточка к носочку» (с)
3 года	4,0 – 3,3	-	40– 65	2 –5	-	1 – 2	-4 – 2	6 – 8
4 года	3,0 – 2,3	-	47– 86	4 – 6	-	2 – 3	-2 – 5	8 – 12
5 лет	-	8,8 – 7,4	65– 108	5 – 8	7,5 – 6,0	3 – 5	0 – 7	10 – 25
6 лет	-	8,0 – 7,0	88– 125	6 – 10	6,5 – 5,3	5 – 10	1 – 9	23 – 37
7 лет	-	7,4 – 6,4	98– 135	9 – 14	5,5 – 4,8	10 – 14	2 – 10	35 – 45

**План работы с родителями
на 2022 - 2023 уч. год**
инструктора по физической культуре
Селивановой В.Н.

№	Мероприятия	Группы	Дата
1.	Консультации для родительских собраний в дистанционном режиме: - «Физкультурные занятия и форма одежды», анкетирование - «ГТО – путь к здоровью», презентация совместного проекта	млад. гр., подгот. гр	сентябрь
2.	Консультации на сайте детского сада: - «Как развить физические качества у ребенка дошкольного возраста»	все гр.	в течение года
	- «Семейный кодекс здоровья»	младш. гр.	
	- «Зарядка – это весело!»		
	- «Как начинать закаливание ребёнка»		
	- «Как укрепить иммунитет ребёнка?»		
	- «Закаляйся вкусно!»		
	- «С какого возраста можно и нужно учить ребёнка плавать?»		
	- «Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия»	сред. гр., старш. гр.	
	- «На зарядку – становись!» - «Правильно ли дышит ваш ребёнок?» - «Как научить ребёнка правильно дышать» - «Чем увлечь ребёнка во время прогулки зимой?»	сред. гр.	
	- «Комплексы упражнений, формирующие правильную осанку»	сред. гр., старш. гр., подгот. гр.	
	- «Оздоровительные упражнения для горла» - «Красивая осанка – основа здоровья»	старш. гр., подгот. гр	
	- «Профилактика травматизма зимой» - «Заниматься ли ребёнку каким-либо видом спорта?» - «Детское ожирение»	старш. гр.	
	- «Дыхательные упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний» - «Зимние травмы»	старш. гр., подгот. гр	
	- «Роль подвижной игры в формировании у детей самостоятельности и ответственности»	подгот. гр	

3.	«Экологическая экспедиция» - поход выходного дня	подгот. гр.	10 – 11 сентября
4.	Консультации для родительских собраний в дистанционном режиме: - «Развитие мышечной силы у детей» (практикум) - «Скажите плоскостопию - нет!»	старш. гр., сред. гр.	январь
5.	«Семейная лыжня 2023» - лыжная прогулка выходного дня	подгот. гр	21 – 22 января
6.	Творческий отчет (дистанционно)	по согласованию	апрель
7.	Реализация совместного проекта «ГТО – путь к здоровью!»	подгот. гр	в течение года
8.	Привлечение родителей совместно с детьми к участию в городских мероприятиях спортивной направленности	подгот. гр	в течение года
9.	Итоги диагностики	все группы	январь, май

**Перспективное планирование
Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Во вторых младших группах НОД по физической культуре осуществляется три раза в неделю, которые дублируются в течение недели. Дети 3 – 4 лет не могут сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движениями. Поэтому все три НОД проводятся в музыкально-спортивном зале. (см. СанПиН 2.4.3648-20)

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>4. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p>	<p>1. Кириллова Ю.А, Лебедева М.Е.Жидкова Ю.Н.Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 С.: илл.</p> <p>5. Недовесова Н.П.Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 96 с.</p> <p>6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет.: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2009. – 48 с.</p> <p>7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/ - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.</p> <p>9. Фисенко М.А. Физкультура первая и вторая младшие группы. Разработки занятий./ - Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.</p>

Сентябрь (II младшая группа)				
Тема	«Детский сад» (1-16.09)		«Осень» (19-30.09)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	№ 1, стр.23 <i>«Узкие дорожки», «Цветные полоски», скакалки</i>	№ 2, стр. 24 <i>Мяч, мишка, зайчик</i>	№ 3, стр.25 <i>Мячи, стульчики, маска (кот)</i>	№ 4, стр.26 <i>Стойки с веревкой, мяч (яблочко)</i>
Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; ознакомить с прыжками на двух ногах на месте; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному за воспитателем; развивать умение действовать по сигналу; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании друг другу, группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении (пойдем в гости); всей группой «стайкой» за воспитателем; ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя; ходьба и бег по кругу («Вороны!», «Стрекозы!»).			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)		Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина - 25 см) – «Пройдем по дорожке».	1. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Прокатывание мячей в прямом направлении - «Прокати и догони».	1. Ползание с опорой на ладони и колени – «Доползи до яблочка».
Подвижные игры	«Бегите ко мне».	Игровое задание «Птички». «Мячик» [4;30], «По ровненькой дорожке» [4;19],	«Кот и воробышки».	«Быстро в домик», «Солнышко и дождик» [4;19],
Малоподвижные игры	Ходьба за воспитателем «стайкой», в руках у педагога игрушка.	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем жучка».
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть		Фонетическая ритмика (звук – а),[2;7],	Фонетическая ритмика (звук –а), [2;6],	Ходьба по массажным дорожкам
	Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умножения»			

Индивидуальная работа				
----------------------------------	--	--	--	--

Октябрь (II младшая группа)				
Тема	«Мой дом, мой город» (3-14.10)		«Безопасность» (17-31.10)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Обязательная часть	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
Обязательная часть	№ 5, стр. 28 <i>Ребристые доски (гладкой вверх), веревка</i>	№ 6, стр. 29 <i>Обручи, мячи (10шт.), красный флажок</i>	№7, стр. 30 <i>Мячи, кегли, «Елочка»</i>	№8, стр. 31 <i>Стойки с веревкой, скакалки (4 шт.), маска (кот)</i>
Задачи: Развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в энергичном отталкивания мячей при прокатывании друг другу; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом; учить ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; по кругу; ходьба враспынную; ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С хлопками	Без предметов	С мячом	На стульчиках
Основные виды движений	1. Упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику». 2. Перепрыгивание через шнур (веточка), положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Прокатывание мячей в прямом направлении игр.упражнение «Капуста для зайки» 2. Ползание на четвереньках: - в прямом направлении; - «змейкой» между предметами не задевая их.	1. Упражнение в сохранении равновесия «Пробеги-не задень» (ходьба и бег между предметами (5-6 шт.), положенными в одну линию, на расстоянии 50 см друг от друга); 2. Ползание «Крокодильчики» (на четвереньках под шнур высота 50 см). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках; «Пузырь» [4;27],	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Жили-были зайчики» [1;5],	Ходьба в колонне по одному за самым ловким котом.
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Фонетическая ритмика (звук –о), [2;7],	Ходьба по массажным дорожкам	Ходьба по массажной дорожке «Елочка»	Фонетическая ритмика (звук – о), [2;8],

Индивидуальная работа				
----------------------------------	--	--	--	--

Ноябрь (III младшая группа)				
Тема	«Народная культура и традиции» (1-11.11)		«Я и моя семья» (14-30.11)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Обязательная часть	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
Обязательная часть	№ 9, стр.33 <i>Ребристые доски (гладкой вверх), матрешка, обручи</i>	№10, стр. 34 <i>«Кочки», мячи 10 шт., веревка, маска (кот)</i>	№11, стр. 35 <i>Мячи, «цветные полоски», кубики</i>	№12, стр. 37 <i>Ребристые доски (гладкой вверх)</i>
Задачи: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание («Мышки», «Птички»).В чередовании бег и ходьба. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. Игровое упражнение «Твой кубик» - ходьба по кругу.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С ленточками (матрешки)	С обручем	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	1.Упражнение в сохранении равновесия «В гости к матрешке» (ходьба в умеренном темпе сначала по 1 доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см., длина 2-3 м.) 2.Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед (1,5-2м) «Зайки – мягкие лапочки».	1. Прыжки «Через болото» на двух ногах из обруча в обруч (кочки). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении друг другу «Точный пас» - (волшебный клубочек)	1.Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» (прокатывание мяча между предметами); 2.Игровое упражнение «Проползи – не задень» (на четвереньках змейкой между предметами); 3. Игровое задание «Быстрые жучки» (ползание прямо).	1.Ползание по доске (игровое задание «Паучки»). 2. Равновесие – Ходьба по доске, руки в стороны. Около кубика остановиться и выполнить присед.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Игра «Найдем матрешку».	Игра «Где спрятался мышонок?».	Ходьба в колонне по одному или игра по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному за «комаром», которого несет ребенок.
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Пальчиковая гимнастика [1;19]	Ходьба по массажной дорожке «Елочка»	Дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание» [9;43]	Ходьба по массажным дорожкам
Спортивный праздник «Мама и я – неразлучные друзья»				

Индивидуальная работа				
----------------------------------	--	--	--	--

Декабрь (II младшая группа)				
Тема	«Спортивные традиции» (1-16.12)		«Новогодние праздники» (19-30.12)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	№ 13, стр. 38 <i>Кубики (6-8 шт.), веревка</i>	№ 14, стр. 40 <i>Скамейки, мат, мячи (10шт.)</i>	№15, стр. 41 <i>Мячи, кегли, дуги, «Елочка»</i>	№16, стр. 42 <i>Ребристые доски (гладкой вверх)</i>
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Самолеты» бег врассыпную, покачивая руками. На сигнал педагога «Воробышки» - остановиться и произнести «чик-чирик», на сигнал «На прогулку» - разбежаться по всему залу.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди-не задень», ходьба между кубиками, поставленными в 2 линии на расстоянии 40 см. друг от друга, руки свободно балансируют. 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед через шнур (игровое упражнение «Зайки-попрыгайки»).	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см.) на резиновую дорожку или мат; 2. Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными 50-60 см. друг от друга (игровое задание «Не упусти!» (снежный ком); 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.)	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Кошка по крыше»); 2. Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»).
Подвижные игры	«Коршун и птенчик»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»		«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Фонетическая ритмика (звук –у), [2;8],	Ходьба по массажным дорожкам	Ходьба по массажной дорожке «Елочка»	Фонетическая ритмика (звук – у), [2;8],

Индивидуальная работа				
----------------------------------	--	--	--	--

**Перспективное планирование
Средний дошкольный возраст 4-5 лет**

В средних группах НОД по физической культуре осуществляется три раза в неделю. Так как у детей 4-5 лет происходит изменение объема грудной клетки, и строение легочной ткани все еще не завершено. Все три занятия проводятся в музыкально-спортивном зале. (см. СанПиН 2.4.3648-20)

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>4. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p>	<p>1. Кириллова Ю.А, Лебедева М.Е. Жидкова Ю.Н. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 С.: илл.</p> <p>5. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 96 с.</p> <p>6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет.: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2009. – 48 с.</p> <p>7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Трясоруква Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/ - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.</p>

Сентябрь (средняя группа)				
Тема	«Детский сад» (1-16.09)		«Осень» (19-30.09)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 1-3, стр. 19-21 <i>Скакалки 4 шт., кубики 2 шт., «цветочки», обручи, флажки (красный, зеленый)</i>	Занятие 4-6, стр. 21-24 <i>Флажки на веревке, мячи 10 шт., обручи 10шт., флажки разного цвета</i>	Занятие 7-9, стр. 24-26 <i>Мячи, стойки с веревкой; дуги, кубики</i>	Занятие 10-12, стр. 26-29 <i>Дуги, («большая погремушка»); Ребристые доски, кубики</i>
Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании, в прокатывании мяча; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, умение группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3м). 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. 3. Игровое упражнение « Не пропусти мяч» 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика, кегли на расстояние 3-4 м.	1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки» - прыжки.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками, стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Лазанье под 3-4 дуги поточно двумя колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд.	1. Лазанье под шнур (дугу), не касаясь руками пола, с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 шт.), руки на поясе. 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед (дистанция 3м). 5. Игровые упражнения: - «Вдоль дорожки», - «Перебрось-поймай», - «Успей – поймать».
Подвижные игры	«Найди себе пару» [4; 50], «Автомобили» [3; 21],	«Самолеты»[3; 22], , «Найди себе пару»	«Огуречик, огуречик» [4; 54],	«У медведя во бору», [3; 28],
Малоподвижные игры	«Давайте вместе с нами» [1; 5],	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	«Где постучали?»[3; 28],

Формы образовательной деятельности (источник).

Формируемая часть	Фонетическая ритмика (звук –а), [2; 6-7]	Упражнение «Тихий час для мышат» [6; 30],	П/и «Заяц любит есть морковку» [5; 18], Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец» [1; 16],	П/и «Поймай грибок» [1; 16], Фонетическая ритмика (звук –о), [2; 7-8]
Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умножения»				
Индивидуальная работа				

Октябрь (средняя группа)				
Тема	«Мой дом, мой город» (3-14.10)		«Безопасность» (17-31.10)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 13-15, стр.30-32 <i>Гимнастические скамейки, мешочки, кубики, косички; веревка, сетка, кегли, маска кота, «Открой окошечко»</i>	Занятие 16-18, стр.33-34 <i>Обручи 6 шт., мячи 10 шт., кубики, флажки</i>	Занятие 19-21, стр.35-36 <i>Мячи, «цветные бревнышки», стойки с веревкой, маска медведя</i>	Занятие 22-24, стр.36-38 <i>Дуги, ребристые доски (гладкой вверх), кубики, мячи, мячи маленькие, корзина.</i>
Задачи: учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре, находить свое место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча через сетку двумя руками, развивая ловкость и глазомер, в лазании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения, умение действовать по сигналу; учить приемам точечного массажа.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления. Бег между предметами. Ходьба с перешагиванием (перепрыгиванием) через бруски. Ходьба враспынную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С косичкой	Без предметов	С мячом	С кеглей
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Прыжки на двух ногах вперед до предмета (кубик, косичка), на расстоянии 3м. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, руки на пояс. 4. Игровые упражнения: - «Мяч через шнур (сетку)» - «Кто быстрее доберется до кегли»	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами двумя руками перед собой, сложенными «совочком». 4. Игровые упражнения: - «Подбрось - поймай» - «Кто быстрее» (эстафета)	1. Прокатывание мяча в прямом направлении, Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками. 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4) раза. 3. Прыжки на двух ногах через гимнастические палки (5-6 шт.). 4. Игровые упражнения: - «Прокати – не урони» - «Вдоль дорожки».	1. Подлезание под дугу (40-50 см, не касаясь руками). 2. Ходьба по доске перешагивая через кубики. 3. Прыжки на 2-х ногах между предметами, положенными в две линии. 4. Прокатывание мяча по дорожке, затем пробежать по ней. 5. Игровые задания: - «Кто скорее по дорожке» - «Мяч в корзину»
Подвижные игры	«Кот и мыши»[3; 31], «Найди свой цвет»[7; 50],	«Автомобили» [3; 21], «Цветные автомобили»[7; 50],	«У медведя во бору», [3; 28], «Ловишки» [3; 34],	«Лошадки», [3; 38], «Кот и мыши»[3; 31]
Малоподвижные игры	«Дом»[1; 10],	«Автомобили поехали в гараж» «Светофор»[1; 13],	«Угадай где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Дыхательное упражнение «Открой окошечко»	Фонетическая ритмика (звук –э), [2; 9]	Фонетическая ритмика (звук –у), [2; 8]	1. Пальчиковая гимнастика «В лесу» [1; 15],

	Ходьба по массажным дорожкам	Ходьба по массажным дорожкам	Ходьба по массажной дорожке «Елочка»	Ходьба по массажной дорожке «Елочка»
Индивидуальная работа				

Ноябрь (средняя группа)				
Тема	«Народная культура и традиции» (1-11.11)		«Я и моя семья» (14-30.11)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 25-27, стр.39-41 <i>Скамейки, кубики, мячи, веревка, матрешка</i>	Занятие 28-30, стр.41-43 <i>Шнуры, мячи, «следы», кегли (п/и)</i>	Занятие 31-33, стр.43-45 <i>Мячи, скамейки, кубики</i>	Занятие 34-36, стр.45-47 <i>Скамейки, кубики, мешочки с песком, флажки, цветные кружочки, кегли</i>
Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления движения, «змейкой» между предметами, по кругу взявшись за руки, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча, в бросках мяча о пол (землю) и ловле его двумя руками; учить ползать на животе по гимнастической скамейке (подтягиваясь руками), развивая силу и ловкость; Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; закреплять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; продолжать обучать детей приемам точечного массажа по профилактике простудных заболеваний; следить за осанкой.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу. Бег между предметами, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба с разными положениями рук и ног (для профилактики плоскостопия).			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С кубиком	Без предметов	С мячом	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Игровые упражнения: - «Не попадись» - «Поймай мяч».	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры. 2. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. 4. Игровые упражнения: - «Не попадись», - «Догони мяч».	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками, броски мяча о пол одной рукой и ловля 2-мя руками после отскока. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в один ряд. 4. Игровые упражнения: - Не задень» - «Передай мяч» (кошка и собака) 2 команды - «Догони пару»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вперед, затем выпрямиться и пойти дальше. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Прыжки на 2-х ногах до кубика. 5. Игровые упражнения: - «Пингвины» - «Кто дальше бросит».
Подвижные игры	«Салки», «Кролики» [7;55],	«Теремок» [7;57], «Найди себе пару» [7;50],	«Лиса и куры» [3;44],	«Самолеты», «Цветные автомобили».
Малоподвижные	«Найди и промолчи»	«Автомобили поехали в гараж»	«Это я» [1; 22]	«Кто ушел?» [1; 28]

игры		«Светофор»[1; 13],		
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Дыхательное упражнение «Открой окошечко» Ходьба по массажным дорожкам	Фонетическая ритмика (звук –ы), [2; 10] Фонетическая ритмика (звук –у), [2; 8] Ходьба по дорожке «Следы»	П/и «Бусинки» [4; 14] Упражнение «Помощники» [6; 45]	Упражнение «Помощники» [6; 45]
	Спортивный праздник «Мама и я – неразлучные друзья»			
Индивидуальная работа				

Декабрь (средняя группа)				
Тема	«Спортивные традиции» (1-16.12)		«Новогодние праздники» (19-30.12)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Обязательная часть	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
Обязательная часть	Занятие 1-3, стр.48-49 <i>Скамейки, кубики, мячи, веревка, матрешка</i>	Занятие 4-6, стр.50-51 <i>Шнуры, мячи, «следы», кегли (п/и)</i>	Занятия 7-9, стр.52-54 <i>Мячи, скамейки, кубики</i>	Занятие 10-12, стр.54-56 <i>Скамейки, кубики, мешочки с песком, флажки, цветные кружочки, кегли</i>
Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх, доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, умение группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С кубиком	Без предметов	С мячом	С флажками
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (длина шнура 2м). 2. Прыжки через 4-5 брусков (высота бруска 6см), помогая себе взмахом рук. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (расстояние между предметами 1 м).	1. Прыжки со скамейки (высота 20 - 25см). 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке. 4. Ползание на четвереньках по прямой.	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 – 2 м (способ 2-мя руками снизу, 2-мя руками из-за головы). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по - медвежьи» (дистанция 3-4 м). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, руки на поясе.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки; с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; руки в стороны на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. Прыжки на 2-х ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча.
Подвижные игры	«Лиса и куры», «Кролики»	«У медведя во бору», «Самолеты»	«Огуречик, огуречик...» «Зайцы и волк»	«Птички и кошка», «Найди свой цвет».

Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»		«Где спрятался зайка?»	
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Дыхательное упражнение «Открой окошечко» Ходьба по массажным дорожкам	Фонетическая ритмика (звук –ы), [2; 10] Фонетическая ритмика (звук –у), [2; 8] Ходьба по дорожке «Следы»	П/и «Бусинки» [4; 14] Упражнение «Помощники» [6; 45]	Упражнение «Помощники» [6; 45]
Индивидуальная работа				

**Перспективное планирование
Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

В старших группах НОД по физической культуре осуществляется три раза в неделю. Третья НОД недели проводится на спортивном участке. Игры и игровые задания, которые также использованы на свежем воздухе, в перспективном планировании отмечены звездочкой (*)

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>2. Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>4. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p>	<p>1. Кириллова Ю.А, Лебедева М.Е.Жидкова Ю.Н.Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 С.: илл.</p> <p>5. Недовесова Н.П.Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 96 с.</p> <p>6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет.: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2009. – 48 с.</p> <p>7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/ - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.</p> <p>9. Агафонова Т.Н., Захарова С.М. Спортивное ориентирование в детском саду. Методическое пособие в помощь воспитателям и физкультурным работникам детских садов./ - Каменск-Уральский, 2019. – 16 с.</p>

Сентябрь (старшая группа)				
Тема	«Детский сад» (1-16.09)		«Осень» (19-30.09)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятия 1-3, стр. 15-19 <i>Скамейки, кубики, мячи (10 шт.), мяч малый</i>	Занятия 4-6, стр. 19-21 <i>Флажки на веревке, мячи малые,</i>	Занятия 7-9, стр. 21-24 <i>Скамейки, канат («узкие дорожки»), мячи, шляпа</i>	Занятия 10-12, стр. 24-27 <i>Обручи, «цветные бревнышки», мешочки, мячи</i>
<p>Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, взмаху рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч не задевая края; упражнять в ходьбе и беге колонне по одному, в рассыпную, в подбрасывании и ловле мяча, в перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие в прыжках с продвижением вперед.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег в колонне по одному с разным положением рук и ног (на носках, пятках), в рассыпную, между предметами, с остановкой по сигналу. Перестроение в две, три колонны.</p> <p>Бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p>			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола; змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками снизу, после удара о пол - подбросить вверх 2 руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Игровые упражнения: - «Быстро в колонну»* - «Пингвины»* - «Не промахнись»*; - «По мостику»*(<i>мешочки с песком, 2 обруча</i>)*.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета».</p> <p>2. Броски мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами .</p> <p>4. Бег в колонне по одному в среднем темпе, продолжительностью до 1,5 минуты в чередовании с ходьбой.</p> <p>5. Игровые упражнения: - «Передай мяч»*; - «Не задень»*. <i>(мяч малый (3 шт.), кегли 12 шт., осенний листок)</i>*</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на предплечья и колени.</p> <p>2. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>3. «Мяч о стенку»</p> <p>4. Игровые упражнения: - «Не попадись»*, - Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах двумя руками из-за головы. 2,5 м.* <i>(мячи 10 шт., палочки)</i>*</p>	<p>1. Пролезание в обруч в группировке прямо и боком.</p> <p>2. Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку, с мешочком на голове</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленей.</p> <p>4. Эстафета «Пингвины» (прыжки с закатым между коленей мячом).</p> <p>5. Игровые упражнения: «Поймай мяч» (по 3 человека)* «Будь ловким» (прыжки змейкой)*. <i>(мячи 7 шт., кегли, флажки)</i>*</p>
Подвижные игры	«Мышеловка» [4; 16]., «Ловишки» [4; 19]*.	«Мы веселые ребята» [4; 21]*, «Фигуры». [4; 20]	«Быстро возьми»*	«Мы веселые ребята», «Найди свой цвет»*.

Малоподвижные игры	«У кого мяч?»* [4; 17].,	«Найди и промолчи» [4; 20]*	«Медведь и дети»[7; 91]	«Проползи – не задень» (под дугами)*
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Фонетическая ритмика (звук –а; о), [2; 6-8]. Ходьба по массажным дорожкам	Фонетическая ритмика (звук –у; э), [2; 8-9]. Ходьба по массажным дорожкам	П/и «Поймай грибок» [1; 16]* «Пугало» ». [5; 28], Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» [1; 122]	Фонетическая ритмика (звук –а; о,у,э), [2; 8-9]. П/и «Садовник»[1; 48]
Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умножения» Проект «С картой весело шагать по просторам!»				
Индивидуальная работа				

Октябрь (старшая группа)				
Тема	«Мой дом, мой город» (3-14.10)		«Безопасность» (17-31.10)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Обязательная часть	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
Обязательная часть	Занятия 13-15, стр.28-30 <i>Скамейки, кубики, мячи (10 шт.), палочки</i>	Занятия 16-18, стр. 30-32 <i>Скамейки, маты, мячи (10 шт.)</i>	Занятия 19-21, стр. 33-34 <i>Обручи(4 шт.), мешочки, дуги, кубики, скамейки</i>	Занятия 22-24, стр. 35-38 <i>Скамейки, мяч средний, мягкий квадрат, дуги</i>
Задачи: учить ходьбе строевым шагом, повороту во время ходьбы по сигналу, перестроению в колонну по два, остановке по команде; упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель, в равновесии и прыжках; повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие				
Вводная	Перестроение в колонну; по одному, по два, по три. Ходьба и бег врассыпную. Бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски. Ходьба и по сигналу поворот «направо», «налево». Ходьба с разным положением рук и ног			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски, приставным шагом боком на середине присесть, встать и пройти дальше. 2. Броски мяча двумя руками от груди друг другу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком продвигаясь вперед. 4. Игровые упражнения: «Мяч об землю» (в парах)* «Футбол» (в парах)* <i>(мячи (10 шт.))*</i>	1. Прыжки, спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги. 2. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, от груди. 4. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (две команды)* «Мяч водящему» (четыре команды)*, «Не попадись» <i>(мячи (4 шт.))*</i>	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. (4 команды) 2м 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения: «Пас друг другу» (мальчики)* «Самые меткие» (девочки)*, «Будь ловким» прыжки с кеглей м/у ног (эстафета)*. <i>(мячи 10 шт., шишки, 2 кегли)*</i>	Полоса препятствий: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. с 3 шагов. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мешочка в горизонтальную цель 5. Игровые упражнения: «Посадка картофеля»[4; 37]*, «Попади в кольцо»*. <i>(три ведерка, шишки, кружочки, кочки)*</i>
Подвижные игры	«Перелет птиц»[4; 29], «Не попадись». [4; 30]*	«Не оставайся на полу» [4; 31].,	«У дочка» ». [4; 20] «Пожарные на учении» [4; 40]	«Ловишки-перебежки» [4; 38]*
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи» [4; 20] Ходьба в колонне по одному *	«У кого мяч?» [4; 17], «Земля, вода, воздух»[1; 25] «Почта» [1; 32]*	Ходьба в колонне «змейкой», широким шагом по разметке*	«Опасно - не опасно», «Затейники». [4; 38]*
Формы образовательной деятельности (источник).				

Формируемая часть	Фонетическая ритмика (звук –и; ы), [2; 6-8].	Фонетическая ритмика «Тихо-громко», [2; 11].	Фонетическая ритмика «Высоко-низко», [2; 12].	Фонетическая ритмика «Запомни и повтори», [2; 12].
	Развлечение «Пожарная тревога!» Проект «С картой весело шагать по просторам!»			
Индивидуальная работа				

Ноябрь (старшая группа)				
Тема	«Народная культура и традиции» (1-11.11)		«Я и моя семья» (14-30.09)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Обязательная часть	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
Обязательная часть	Занятия 25-27, стр. 39-41 <i>Скамейки, малые мячи, кегли</i>	Занятия 28-30, стр. 42-44 <i>Мячи, конусы (2 шт.), скамейки, набивной мяч</i>	Занятия 31-33, стр. 44-46 <i>Мячи, обручи(2 шт.), дуги</i>	Занятия 34-36, стр. 46-47 <i>Стойки с веревкой, скамейки, подушечки (4 шт.), 2 конуса</i>
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; бег враспынную, перебрасывание мяча в шеренге, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений.</p>				
Вводная	<p>Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег враспынную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур</p>			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.</p> <p>3. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, стоя в шеренгах, на расстоянии 2 – 2,5м.</p> <p>4. Игровые упражнения: «Мяч о стену»*, «Поймай мяч» (тройками)*, «Не задень»* <i>(малые мячи, большие мячи (7 шт.), кегли)*</i></p>	<p>1. Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед.</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, 4-5 м.</p> <p>3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков).</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подталкивая набивной мяч головой (круг)</p> <p>5. Игровые упражнения: «Мяч водящему» [4; 44]*, <i>(мячи (3 шт.), ленточки)*</i></p>	<p>1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м).</p> <p>2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>5. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай»*, «Перепрыгни – не задень»* <i>Мячи (10 шт.), шнур</i></p>	<p>Полоса препятствий: 1. Подлезание по шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м.</p> <p>4. Ходьба между предметами на насочках,</p> <p>5. Игровые упражнения: «Мяч о стенку»*.</p>
Подвижные игры	«Мышеловка» [4; 16], «Гуси – лебеди» [4; 37], «Пожарные на учении». [4; 40]	«Не оставайся на полу» [4; 43], «Ловишки с ленточками»*,	«Удочка» ». [4; 20] «Ловишки парами»*,	«Ловишки - перебежки»*, «Удочка»*
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу» [4; 41]	«Затейники» [4; 38]* «Золотые ворота» [1; 24]	«Будь аккуратным» [1; 23] «Летает - не летает»*.	«Товарищ командир» (Симон говорит) [1; 33]

Формы образовательной деятельности (источник).

Формируемая часть	Фонетическая ритмика «Избушка в сказочной глуши», [2; 14].	«По желтой змейке»*	П/и «Синичка» [5; 30]* Фонетическая ритмика «Ну а я похож на маму», [2; 13].	Фонетическая ритмика «Гудит мой пылесос», [2; 15].
	Спортивный праздник «Мама и я – неразлучные друзья» Проект «С картой весело шагать по просторам!» Проект «Баланс»			
Индивидуальная работа				

Декабрь (старшая группа)				
Тема	«Спортивные традиции» (1-16.12)		«Новогодние праздники» (19-30.12)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятия 1-3, стр. 48-51 <i>Скамейки, малые мячи, кегли</i>	Занятия 4-6, стр. 51-53 <i>Мячи, конусы (2 шт.), скамейки, набивной мяч</i>	Занятия 7-9, стр. 53-55 <i>Мячи, обручи(2 шт.), дуги</i>	Занятия 10-12, стр. 55-58 <i>Стойки с веревкой, скамейки, подушечки (4 шт.), 2 конуса</i>
Задачи: учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по шведской стенке, спускаясь по канату; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранение дистанции, прыжки на 2 ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамье на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу				
Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу, с поворотом в другую сторону. Ходьба в полуприседе, широким шагом, с разным положением рук и ног			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на 2-х ногах через предметы. 3. Броски мяча друг другу 2-мя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м). 2. Броски мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4м). 4. Игровые упражнения: Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пойдем по мосточку».	1. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, хлопок перед ловлей. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. 3. Ходьба по гимн. скамье приставным шагом с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Метко в цель»	1. Лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Игровые упражнения: «По дорожке»
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками», «Мороз красный нос».	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос».	«Охотник и зайцы», «Смелые воробышки».	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята».
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу» [4; 41]	«Затейники» [4; 38]* «Золотые ворота» [1; 24]	«Будь аккуратным» [1; 23] «Летает - не летает»*.	«Товарищ командир» (Симон говорит) [1; 33]
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Фонетическая ритмика «Избушка в сказочной глуши», [2; 14].	«По желтой змейке»*	П/и «Синичка» [5; 30]* Фонетическая ритмика «Ну а я похож на маму», [2; 13].	Фонетическая ритмика «Гудит мой пылесос», [2; 15].
	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны», Проект «С картой весело шагать по просторам!» Проект «Баланс»			

Индивидуальная работа				
----------------------------------	--	--	--	--

Перспективное планирование
Подготовительная к школе группа 6-7 лет

В подготовительных к школе группах НОД по физической культуре осуществляется три раза в неделю. Третья НОД недели проводится на спортивном участке. Игры и игровые задания, которые использованы на свежем воздухе, в перспективном планировании отмечены звездочкой (*)

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>4. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p>	<p>1. Кириллова Ю.А, Лебедева М.Е.Жидкова Ю.Н.Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 С.: илл.</p> <p>5. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет.: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2009. – 48 с.</p> <p>6. Недовесова Н.П.Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 96 с.</p> <p>7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/ - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.</p> <p>9. Агафонова Т.Н., Захарова С.М. Спортивное ориентирование в детском саду. Методическое пособие в помощь воспитателям и физкультурным работникам детских садов./ - Каменск-Уральский, 2019. – 16 с.</p>

Сентябрь (подготовительная группа)

Тема	«Детский сад» (1-16.09)		«Осень» (19-30.09)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 1-3, стр. 9-11 <i>Скамейки, подушечки шнуры или средние мячи (8 шт.), мячи (10шт.)</i>	Занятие 4-6, стр.11-14 <i>«Золотые ключики» привязаны к палке (2 шт.), сетка, мячи (10 шт.), стойки с веревкой</i>	Занятие 7-9, стр.15-16 <i>Скамейки, малые мячи</i>	Занятие 10-12, стр.16-18 <i>Скамейки, шнуры обручи (10 шт.), средние мячи (8 шт.)</i>
Задачи:	упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы, ловкость в ходьбе между предметов; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его			
Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег враспынную. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, с четким поворотом на углах. Бег в течение 1 минуты. Перестроение в три колонны и обратно в одну			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С гимнастической палкой
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо (бок), приставляя пятку одной ноги к носку другой, с подушечкой на голове (перешагивая мячи), руки свободно балансируют (на пояс). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и из-за головы (3 м). 4. Игровые упражнения: [5;11], «Ловкие ребята», (тройками)* «Пингвины»*, «Догони свою пару»* (мячи (7шт.), мешочки)*	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через сетку друг другу, двумя руками из-за головы, снизу(расстояние 4м.). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его, ползание -«крокодил». 4. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну»*, «Прокати обруч»* (кубики (3), обручи (10))*	1. Ходьба по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны. 2. Бросание малого мяча вверх правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; 3. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков, «по-медвежьи». 4. Игровые упражнения: «Быстро передай», [5;16], «Пройди-не задень». (мячи (3), кубики)*	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; 2. Прыжки через шнуры на одной ноге; 3. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода; 4. Ходьба бок приставным шагом, перешагивая средние мячи 5. Игровые упражнения: [5;18], «Прыжки по кругу»*, «Проведи мяч», (2 колонны) * «Круговая лапта»*. (мяч (10))флажки)*
Подвижные игры	«Ловишки»[5,10],	«Не оставайся на полу»*, «Море волнуется раз» [7,123],	«Белки в лесу» [7,81], «Удочка»*.	«Не попадись»[5,17], «Перелет птиц» [5,21],
Малоподвижные игры	«Волшебное слово» [1,24],	«Дни недели» [1,16], «Великаны и гномы»*.	«Летает – не летает»* «Вершки и корешки»*	«Фигуры»

Формы образовательной деятельности (источник).

<p>Формируемая часть</p>	<p>П/и «Сороконожки»[5,31], Фонетическая ритмика (звук –а; о), [2; 6-8]. Ходьба по массажным дорожкам</p>	<p>Фонетическая ритмика (звук –у; э), [2; 8-9]. Ходьба по массажным дорожкам</p>	<p>П/и «Поймай грибок» [1; 16]* «Пугало» ». [5; 28], Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» [1; 122]</p>	<p>Фонетическая ритмика (звук –а; о,у,э), [2; 8-9]. П/и «Садовник»[1; 48]</p>
<p>Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умножения» Проект «ГТО – путь к здоровью!» Поход выходного дня «Экологическая экспедиция» Проект «С картой весело шагать по просторам!»</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>				

Октябрь (подготовительная группа)

Тема	«Мой дом, мой город» (3-14.10)		«Безопасность» (17-31.10)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 13-15, стр.20-22 <i>Скамейки, мешочки, скакалки длинные, мячи маленькие</i>	Занятие 16-18, стр.22-24 <i>Скамейки, маты, мячи, обручи (2 шт.)</i>	Занятие 19-21, стр.24-27 <i>Скамейки, мячи</i>	Занятие 22-24, стр.27-29 <i>Стойки с веревкой, мячи, кегли, скамейки</i>
Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения, в беге с преодолением препятствий, в сохранении равновесия и в прыжках, в подскоках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с мячом, точность броска; закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, навык приземления на полусогнутые в прыжках со скамьи;				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимн.скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.(Боком в мешочком на голове, руки на пояс). Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры, вдоль шнура. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; 4. Игровые упражнения: «Эстафета с обручами» [7,122],* «Не попадись» [5,22]* «Третий лишний» * (обручи(10), шишки)*	1. Прыжки с высоты 40 см. на полусогнутые ноги, на мат или коврик. 2. Отбивание мяча от пола одной рукой на месте с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях «По-медвежьи». 4. Лазанье в обруч на четвереньках; прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 5. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?»*, «Перепрыгни-не задень»*. (обручи, шишки, длинные скакалки)*	1. Ведение мяча: по прямой, между предметами. 2. Ползание по гимн.скамье, подтягиваясь на руках. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. 4. Игровые упражнения: [5,22] «Успей выбежать»* «Мяч водящему»* (мячи (4))*	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; под дугой (шнуром) подталкивая мяч вперед головой. 2. Прыжки на одной ноге между предметами, дойти до противоположной стороны зала и прыгать на др. ноге 3. Ходьба по гимн.скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 4. Игровые упражнения: «Лягушки » [5,28]* «Не попадись»* (средний мяч (2), мешочки)*
Подвижные игры	«Бездомный заяц» [7,120] П/и Стоп!» » [1; 155]	«Не оставайся на полу», «Ключи» [7,132]	«Не попадись»*, «Волк во рву» [7,123]	«Ловишки с ленточками»*, «Удочка»
Малоподвижные игры	«Фигуры»*	«Зеваки» [1; 25]*	«Летает-не летает»	«Эхо»*

Формы образовательной деятельности (источник).

Формируемая часть	Фонетическая ритмика (звук –и; ы), [2; 6-8].	Фонетическая ритмика «Тихо-громко», [2; 11]. Ходьба по массажным дорожкам	Фонетическая ритмика «Высоко-низко», [2; 12]. Ходьба по массажным дорожкам	Фонетическая ритмика «Запомни и повтори», [2; 12]. Ходьба по массажным дорожкам
Индивидуальная работа	Развлечение «Пожарная тревога» Проект «ГТО – путь к здоровью!» Проект «С картой весело шагать по просторам!» Проект «Баланс»			

Ноябрь (подготовительная группа)

Тема	«Народная культура и традиции» (1-11.11)		«Я и моя семья» (14-30.09)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 25-27, стр.29-32 <i>Канат, палки (8 шт.), «цветные бревнышки», большие корзины</i>	Занятие 28-30, стр.32-34 <i>Скакалки, скамейки, мячи (10 шт.),</i>	Занятие 31-33, стр.34-36 <i>Мячи, «узкие дорожки», дуги, кегли</i>	Занятие 34-36, стр.37-40 <i>Гимнастическая стенка, шнуры (8 шт), скамейки</i>
Задачи: упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру), в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, в прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в поворотах прыжком на месте; повторить упражнения в прыжках и с мячом, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, перешагивая через предметы, навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.				
Вводная	Ходьба и бег в двух колоннах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Ходьба и бег в чередовании, с разным положением рук и ног.			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Без предметов	Со скакалкой	С кубиком	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, 2 –мя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах (на одной ноге) через палки (6-8шт.) (вдоль каната) подряд без паузы (через «цветные бревнышки») 3. Броски мяча в корзину двумя руками «Попади в корзину». 4. Игровые упражнения: «Мяч о стену»,* «Будь ловким», (прыжки на 2х ногах между предметами)* конусы, мячи (10)*	1. Прыжки через скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимн.скамейке на четвереньках с мешочком на спине; подталкивая мяч головой вперед. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Не задень» (прыжки между кубиками в ряд)*, «Передай мяч по кругу»*. (кубики, набивные мячи)*	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами(5-6 шт., расстояние между предметами 1м.) 2. Лазанье под дугу. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами. 4. Игровые упражнения «Беги и подбрасывай»* «Попади в горизонтальную цель»* (мячи (2), обручи (2), шишки)*	1. Лазанье на гимн.стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 3. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 4. Игровые упражнения: «Передай мяч», (над головой)* «С кочки на кочку»* (мячи(2), кочки, обручи)*
Подвижные игры	«Догони свою пару» [5,31]*, «Бака-Ежка»	«Не оставайся на полу» [4; 43]	«Мышеловка» [4; 16], «Перелет птиц», «По местам»	«Хитрая лиса» [5,39]*, «Перемена мест» (Надоело нам сидеть) [5,40]*
Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?» [5,31], «Затейники»*	«Фигуры», «Золотые ворота» [1; 24] «Затейники»*	«Кто приехал?»[1;27]	«Фигуры» «Канатоходец» [5,40]*
Формы образовательной деятельности (источник).				

Формируемая часть	Фонетическая ритмика «Избушка в сказочной глуши», [2; 14].	«По желтой змейке»*	П/и «Синичка» [5; 30]* Фонетическая ритмика «Ну а я похож на маму», [2; 13].	Фонетическая ритмика «Гудит мой пылесос», [2; 15].
	Спортивный праздник «Мама и я – неразлучные друзья». «Проект «ГТО – путь к здоровью!» Проект «С картой весело шагать по просторам!» Проект «Баланс»			
Индивидуальная работа				

Декабрь (подготовительная группа)

Тема	«Спортивные традиции» (1-16.12)		«Новогодние праздники» (19-30.12)	
Этапы НОД по физической культуре (в зале) Обязательная часть	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность, источник Л.И. Пензулаева [2]			
	Занятие 1-3, стр.40-42 <i>Канат, палки (8 шт.), «цветные бревнышки», большие корзины</i>	Занятие 4-6, стр.42-44 <i>Скакалки, скамейки, мячи (10 шт.),</i>	Занятие 7-9, стр.45-47 <i>Мячи, «узкие дорожки», дуги, кегли</i>	Занятие 10-12, стр.47-49 <i>Гимнастическая стенка, шнуры (8 шт), скамейки</i>
Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в продолжительном беге до 1,5 минут, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на животе, в подбрасывании малого мяча, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием; разучить игровое задание точный пас; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, широким свободным шагом, с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом			
Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через большие кубы (расстояние между ними 3 шага ребенка. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2-2.5м.), двумя руками снизу, от груди и из-за головы. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Пас на ходу».	Прыжки на ногах между предметами : на двух, на правой, левой поочередно. 2. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская его далеко от себя. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» 4. Игровые упражнения: «Пройди-не урони», «Из кружка в кружок».	1. Ходьба по гимн.скамейке навстречу друг другу, на середине встретиться - разойтись. 2. Ползание на гимн. скамейке на животе, хват с боков. 3. Перебрасывание мячей в парах. Игровые упражнения: «Пас на ходу», Кто быстрее», «Пройди – не урони».	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 3. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи».
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Совушка»	«Стой», «Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики воробышки», «Лягушка и цапля»	«Хитрая лиса» [5,39]*,
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Эхо»	По выбору детей	«Эхо»
Формы образовательной деятельности (источник).				
Формируемая часть	Фонетическая ритмика «Избушка в сказочной глуши», [2; 14].	«По желтой змейке»*	П/и «Синичка» [5; 30]* Фонетическая ритмика «Ну а я похож на маму», [2; 13].	Фонетическая ритмика «Гудит мой пылесос», [2; 15].
	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны» Проект «ГТО – путь к здоровью!»			

	Проект «С картой весело шагать по просторам!» Проект «Баланс»			
Индивидуальная работа				

