

МНЕНИЕ УЧТЕНО
педагогическим советом
Детского сада № 86
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детского сада № 86
№ 170/1 от 29.08.2023г.



ПРОГРАММА
психолого – педагогического сопровождения
образовательного процесса
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 86»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: педагог-психолог Гайсина И.А.

г. Каменск-Уральский
2023г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы)..... | 18 |
| II. Содержательный раздел | 22 |
| 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы..... | 22 |
| 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 22 |
| 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ. | 22 |
| 2.1.3. Психологическая диагностика. | 23 |
| 2.1.4. Психологическое консультирование. | 29 |
| 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа. | 30 |
| 2.1.6. Психологическое просвещение. | 37 |
| 2.1.7. Психологическая профилактика. | 38 |
| 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы | 38 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников..... | 41 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ. | 42 |
| III. Организационный раздел | 44 |
| 3.1. Методическое обеспечение программы..... | 44 |
| - Перечень коррекционно-развивающих методик | |
| - Перечень раздаточного материала и дидактических иг | |
| - Каталог печатных/электронных образовательных ресурсов | |
| 3.2. Перспективный план работы педагога-психолога..... | 60 |
| 3.3. План работы педагога-психолога с педагогами..... | 70 |
| 3.4. План работы педагога-психолога с родителями..... | 71 |
| 3.5. Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога..... | 73 |
| 3.6. Циклограмма деятельности педагога-психолога..... | 75 |
| 3.7. Краткая презентация Программы. | 78 |
| Приложения. | |
| Приложение 1. Программа адаптации детей к детскому саду | |
| Приложение 2. Рабочая программа развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей старшей группы (5-6 лет)«Учимся общаться» | |
| Приложение 3. Подготовительные | |
| Приложение 4. Подготовительные инд. | |
| Приложение 5. Проект «правая - левая». | |
| Приложение 6. Проект «Баланс» | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса (далее-Программа) – является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 86 (далее ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа - документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 » (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 30.08.2022г. № 382).

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Детском саду №86, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

- способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
 4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
 5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
 8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
 9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
 10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Детском саду №86 функционирует 16 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения

ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

**Комплектование групп на 2023-2024уч.год.
(1 корпус)**

| № | Возраст | Количество групп |
|----------|----------------|-------------------------|
| 1 | 1-2г. | 1 |
| 2 | 2-3г. | 2 |
| 3 | 3-4 г. | 1 |
| 4 | 4-5 л. | 2 |
| 5 | 5-6л. | 2 |
| 6 | 6-7л. | 2 |

**Комплектование групп на 2023-2024 уч.год.
(2 корпус)**

| № | Возраст | Количество групп |
|----------|----------------|-------------------------|
| 1 | 1-2г. | 1 |
| 2 | 2-3г. | 1 |
| 3 | 3-4 г. | 1 |
| 4 | 4-5 л. | 1 |
| 5 | 5-6л. | 1 |
| 6 | 6-7л. | 1 |

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.),

субъекты общения, познания, деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет.

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. **Овладение речью** — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; ставить ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону, смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух -трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется **переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением**. До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает **интерес ребенка к окружающему** его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него **появляются предметные игры-подражания**; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

Психологические особенности детей 3-4 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |

| | |
|--------------------------|--|
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

Психологические особенности детей 4-5 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 5-6 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 6-7 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и |

| | |
|--------------------------|--|
| | используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | <p>Планирующая функция речи.</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> <p>Осознания своего «Я»</p> |

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Психологические особенности |
|-------------------------------|--|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | <p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности |

| | |
|--|---|
| | <p>трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| <p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p> | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p> |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>младшего дошкольного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДООУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | <p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

| Категория детей | Психологические особенности |
|---|---|
| Дети-сироты. | <p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети - жертвы насилия. | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |

| | |
|----------------------------------|---|
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно: <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы. |
|----------------------------------|---|

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |

| | |
|--|---|
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы педагога - психолога.

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

| Содержание работы | Примечание |
|---|--|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. | |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. | |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. | |

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
|---------------|--|-----------|--|
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических | Педагоги | По запросу педагогов. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | | |
| Консультация | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)) | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Родители (законные представители) | |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения*) | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети | |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог | |
| <small>*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ</small> | | | |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Перечень диагностических методик

| № п/п | Название методики | Основная направленность | Автор | Литературный источник |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------|
| Диагностические методики и тесты для исследования личностной сферы | | | | |
| 1. | Почта | Выявление уверенности- | Е. Антони, | Н.Д. Денисова |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | неуверенности реб. в родительской любви | Е. Бине | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Волгоград , 2013г. |
| 2. | Грустная мама | Изучение особенностей интерпретирование ребенком эмоциональной дистанции с родителями | Г.Т. Хаментausкаса | М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М.: 2000г. |
| 3. | Детский тест «Рисуночной фрустрации» | Исследование особенностей поведения в ситуациях фрустрации | С. Розенцвейг | Е.Е. Данилова «Практическое руководство по использованию теста» М.: 2000г. |
| 4. | Социометрическая проба «Два домика» | Изучение отношения ребенка к сверстникам и взрослым | Т.Д. Марцинковская | Электронный |
| 5. | Рисунок семьи | Исследование внутрисемейных отношений | _____ | Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Волгоград , 2013г. |
| 6. | Графическая методика «Кактус» | Изучение эмоциональной сферы ребенка | | |
| 7. | Тест тревожности | Выявление уровня тревожности | Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен | |
| 8. | Несуществующее животное | Изучение личностных особенностей | Авторский коллектив | |
| 9. | Дерево, дом, человек | | Дж. Буком | |
| 10. | Кинетический рисунок семьи | Выявление семейной ситуации, своего места в семье | Р. Бэнс, С. Кауфман | |
| 11. | Лестница | Определение уровня самооценки | Н.В. Нижегородцева | |
| 12. | Тест руки | Выявление общего уровня психической активности, анализ эмоциональной сферы | Э. Вагнер, Б. Брайкшин, З. Пиотровский | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Руководство по психологической диагностики» М.: 2000 |
| 13. | Контурный С.А.Т. | Исследование существенных отношений между ребенком и окружающими его людьми. | Э. Крис | |
| 14. | Метаморфозы | Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка | Д. Ван Кревелен | |
| 15. | СОМОР | Оценка субъективного представления о его взаимоотношение с окружающими | | |
| 16. | Цветовой тест отношений (ЦТО) | Изучение эмоциональных компонентов отношения ребенка к себе и окружающим | М.Люшера | |
| 17. | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | Авторский | Диагностика |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | детей дошкольного и младшего школьного возраста | коллектив | эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста –Компакт-диск – издательство «Учитель», 2015г. |
| 18. | Кинетический рисунок семьи | Выявление семейной ситуации, своего места в семье | Р. Бэнс, |
| 19. | С. Кауфман | | |
| 20. | Рисунок «Мир мамы, мир папы» | Отслеживание воспоминаний об отрицательных детских переживаниях | _____ |
| 21. | «Семья в образах животных» | Представление об отношениях в семье | _____ |
| 22. | Лестница | Определение уровня самооценки | Н.В. Нижегородцева |
| 23. | Методика обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду | Получить представление об эмоциональном самочувствии ребенка в группе | Е.В. Кучерова |
| 24. | Семейный тест отношений (СТО) | Определение позиции ребенка в семье | Е. Антони, |
| 25. | Автопортрет | Выявление индивидуальных особенностей человека | Р.Бернс |
| 26. | Страхи в домиках | Выявление страхов | А.И. Захаров |
| 27. | Два домика | Особенности взаимоотношений с социумом | _____ |
| 28. | Линеограмма | Выявление уровня различения эмоций, наличие эмоционального дискомфорта | _____ |
| 29. | Неоконченные предложения | Выявление скрытых переживаний ребенка | _____ |
| 30. | Детский апперцептивный тест (ДАТ) | Выявление склонностей, | Э. Крис |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | интересов, болезненных состояний психики ребенка | |
| 31. | Методика исследования эмоционального состояния | | Оценка эмоционального состояния ребенка | Э.Т. Дорофеева |
| Диагностические методики для исследования уровня развития познавательной сферы | | | | |
| 32. | Методика Пьерона-Рузена | Исследование особенностей внимания | Пьерон-Рузен | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Руководство по психологической диагностики» М.: 2000 |
| 33. | Корректирующие пробы | Исследование объема внимания | | |
| 34. | Запоминание двух групп слов | Объем слуховой памяти | В.М. Коган, адаптирована Э.А. Коробовой | |
| 35. | Запоминание 10 слов | Объем зрительной и слуховой памяти | А.Р. Лурия | |
| 36. | Запоминание двух фраз | Уровень кратковременной памяти | | |
| 37. | Доски Сегена | Сформированность наглядно-действенного мышления | Э.Сеген | |
| 38. | Предметная классификация | Выявление актуального уровня развития понятийного мышления | Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник | |
| 39. | Методика Выготского-Сахарова | Уровень абстрактных обобщений и классификаций | Л.С. Выгобский, Л.С. Сахаров | |
| 40. | Исследование опосредованного запоминания | Использование средств для запоминания | А.Н. Леонтьев | |
| 41. | Пиктограммам | Выявление специфики мыслительной деятельности | А.Р. Лурия | |
| 42. | Разрезные картинки | Сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного мышления | | |
| 43. | Методика Кооса | Уровень сформированности пространственного мышления | | |
| 44. | Исключение предметов и понятий | Сформированность обобщения | Т.В. Егорова | |
| 45. | Установление последовательности событий | Сформированность мыслительных операций, синтез, анализ, установление причинно-следственных и пространство –временных связей | А.Н. Бернштейн | |
| 46. | Графический | Умения работать по образцу | Д.Б. Эльконин | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | диктант | и инструкции взрослого | | |
| 47. | Рисование по точкам | Уровень ориентировки на заданную систему требований | А.Л. Венгер | |
| 48. | Экспресс диагностика познавательных процессов | Исследование познавательных процессов детей 3-7 лет | Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко | Экспресс-диагностика в детском саду:-М.: Генезис, 2011. |
| 49. | Нейропсихологическая диагностика | Изучение особенностей развития когнитивных функций | Ж.М. Глозман А.Е. Соболева Ю.О. Титова | Ж.М. Глозман А.Е. Соболева Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»- М.: Айрис-пресс, 2022. |
| Диагностические методики для исследования уровня развития интеллекта | | | | |
| 50. | Прогрессивные матрицы Равена | Исследование уровня развития интеллекта | Л. Пенроуз, Дж. Равен | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Руководство по психологической диагностики» М.: 2000 |
| 51. | Методика Стребелевой | Определение уровня интеллектуального развития детей раннего возраста | Е.А. Стребелевая | Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2020 |
| 52. | Методика Векслера | Определение уровня умственного развития | Векслер | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Руководство по психологической диагностики» М.: 2000 |
| Комплект диагностических методик для определения психологической готовности к обучению в школе | | | | |
| 53. | Диагностика мотивации учения | Определения учебной мотивации | Т.А. Неждова | Комплект методик для определения психологической готовности детей подготовительных групп |
| 54. | Определение мотивов учения | Определения учебной мотивации | М.Р. Гинзбург | |
| 55. | Тест Керн-Йирасека | Определение уровни школьной зрелости, зрительно-двигательной координации | А. Керн Я. Йирасек | |
| 56. | Определения уровня тревожности | Уровень тревожности | Р. Тэмл, М. Дорки | Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Волгоград , 2013г. |
| 57. | Экспресс диагностика | Исследование познавательных процессов | Н.Н. Павлова | Экспресс-диагностика в детском саду:-М.: Генезис, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | познавательных процессов | детей 3-7 лет | Л.Г. Руденко | 2011. |
| 58. | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет | Изучение готовности к обучению в школе детей 5-7 лет | Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова- Волгоград: Учитель, 2016 |
| Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости | | | | |
| 59. | Методика «Дорисовывание фигур». | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | О. М. Дьяченко | |
| 60. | Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | М.Р. Гинзбург | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Руководство по психологической диагностики» М.: 2000 |
| 61. | Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | | |
| 62. | Методика «Карта одарённости» | Оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости | Савенков А.И. | _____ |

2.1.4. Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно: - Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа проводится на уровнях групповой (тренинговые занятия с детьми не более 10 человек); подгрупповой (коррекционно-развивающие занятия с детьми в микрогруппах по 2-3 чел.); индивидуальной (коррекционно-развивающие занятия с одним ребенком).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | <ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>сторон детского «Я».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Задачи работы |
|---|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | <p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. |

| | |
|---|---|
| расписанию на основании медицинского заключения. | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приемы диалогического общения со сверстниками. |
|--|---|

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| <p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений |

| | |
|--|---|
| | <p>между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети – жертвы насилия. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|-----------------------------|---------------|
|-----------------------------|---------------|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |
|-------------------------------------|---|

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | <ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Используемые коррекционно-развивающие программы

| Возрастная группа | Наименование, авторы программы | Цель программы |
|---|---|---|
| Дети адаптационных групп | Рабочая программа психопрофилактической работы по адаптации детей к условиям детского сада | Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода |
| Старшие группы (5-6 лет) Подгрупповая работа (дети «группы риска») | Рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы «Учусь общаться» на основании программ «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» А. Уханова, «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е. Веприцкая | Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников. |
| Подготовительные группы (6-7 лет) Групповая работа | Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе «Будущий первоклассник» на основании программ Инициативный, ответственный, | Создание условия для развития готовности к обучению в школе. |

| | | |
|---|---|--|
| | самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середы, «Скоро в школу» Т.В. Модестовой | |
| Подготовительные группы (6-7 лет) (дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы) | Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе «Скоро в школу» На основании программ «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» Л.И. Сорокина, «Скоро в школу» Т.В. Модестовой, «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой, «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина | Создание условий для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья. (на основании заключения ПМПК) Индивидуальная работа | Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития. | Создание условий для развития ребенка, его успешного усвоения ОП с учетом имеющегося диагноза. |
| | Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи. | |

2.1.6. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Обучение и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ. Обновление информации производится ежемесячно, тематика определяется планом работы с родителями, запросом педагогов и инициативой педагога-психолога.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.1.7. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает следующие **направления:**

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; снижение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- предупреждение профессионального выгорания педагогов, формирование адекватной педагогической позиции.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Данная работа проводится в следующих **формах:**

- индивидуальные консультации по результатам проведенных диагностических обследований детей и по запросу родителей;
- взаимодействие с педагогами, родителями, медицинской службой в период процесса адаптации детей к детскому саду;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- профилактические тренинги с педагогами и родителями на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы детей;
- проведение ПМПК по усвоению ООП ДО.

2.2. Описание вариативных форм реализации программы

| № п/п | Наименование вариативной формы реализации программы | Содержание |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогический | В рамках ППк педагог-психолог: |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | консилиум | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. |
| 2 | Проект «Баланс» | Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, психомоторной сферы. |
| 3 | Проект «Правая-левая» | Развитие ориентировки в пространстве. |

Проект «Баланс», направленный на коррекцию и развитие речевых и психических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с большим количеством детей, имеющих речевые и психические нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, психомоторного развития перед дошкольным образованием встает актуальная задача психолого-педагогического сопровождения данного контингента дошкольников.

Мозжечковая стимуляция – специально комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Цель мозжечковой стимуляции – научить головной мозг ребенка правильно обрабатывать информацию, улучшить навыки речи, письма, чтения, концентрацию внимания и математические способности, память и восприятие.

Благодаря воздействию на функцию равновесия и статическую физическую нагрузку (мышцы во время выполнения задания напрягаются), укрепляется весь организм ребенка: осанка, координация движений, функции баланса и саморегуляции.

Умение контролировать положение своего тела в пространстве является фундаментом для овладения всеми видами учебной деятельности.

Речь – процесс очень сложный, в реализации которого участвуют все отделы мозга. Если где-то нарушено взаимодействие или одна из функций, ребенок не говорит или говорит плохо.

Детский сад №86 посещают дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы, внимания. Для данной категории детей разработан проект «Баланс», в основе которого лежит использование балансировочного комплекса Ф.Белгау.

Проект реализуется в старших и подготовительных группах (в том числе с детьми ОВЗ). Срок реализации – 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, по расписанию работы специалистов. (**Приложение 1. Проект «Баланс»**).

Проект «Правая – левая».

При проведении диагностического обследования по готовности детей к школе, а также учитывая результаты педагогического мониторинга усвоения детьми программы Детского сада. Было выявлено большое количество детей с низким уровнем развития пространственной ориентировки. Кроме этого старший дошкольный возраст является

сенситивным для обучения ориентировки на листе (в двухмерном пространстве), а также ориентировки в пространстве (в трехмерном пространстве). Многие дети путают правую и левую руку, не владеют понятием направо-налево, испытывают сложности при выполнении графического диктанта. Также дети затрудняются в ориентировки предметов относительно друг друга, например, сзади от, справа от и т.п.

Кроме этого практически все дети, находящиеся на индивидуальном сопровождении и имеющие статус ребенка ОВЗ, по рекомендации городской ПМПК, нуждаются в организации коррекционно-развивающей работы по развитию пространственных представлений.

Учитывая данные проблемные зоны, был разработан **проект по развитию ориентировки в пространстве (двухмерное и трехмерное) «Правая и левая»**. В рамках реализации проекта были разработаны дидактические игры: - «Правая и левая»; «Наведи порядок»; «Необычный зоопарк» на использовании которых, строится реализация данного проекта. Также используются игры малой подвижности на ориентировку в пространстве.

Помимо развития пространственной ориентировки, при реализации проекта решаются и задачи по развитию внимания, мыслительных процессов, памяти, волевых процессов.

Проект реализуется в старших и подготовительных группах (в том числе с детьми ОВЗ). Срок реализации – 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, по расписанию занятий. (Приложение 2. Проект «Правая-левая»).

Особенности традиционных событий и мероприятий

| Наименование мероприятия | Задачи | Периодичность проведения |
|-------------------------------------|---|--|
| «Неделя психологии в детском саду» | <ul style="list-style-type: none"> создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. | 2 раза в год (октябрь, апрель) |
| «Вечер важных встреч» для родителей | <ul style="list-style-type: none"> активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; формировать положительные установки в | 4 встречи в год (для родителей детей младших, средних, старших и подготовительных групп) |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | <p>воспитании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом; • ознакомление с особенностями работы специалистов детского сада. | |
| Школа наставничества для педагогов «Облако здоровья и мастерства» | <ul style="list-style-type: none"> • повышение здоровьесберегающей и психолого-педагогической культуры педагогов; • ознакомление и освоение новых форм и методов работы с детьми (в том числе ОВЗ). | 1 раз в месяц по плану работы Школы |

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями |
|---------------------------------------|--|
| Психологическая диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>) |
| Психологическое консультирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в «Вечере важных встреч» 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Психологическое просвещение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки, сайт детского сада, размещение информации на сайте Маам.ru |
|-----------------------------|---|

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

Взаимодействие с администрацией.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу администрации).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Взаимодействие с инструктором по физическому развитию.

1. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Взаимодействие с учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Перечень коррекционно-развивающих методик

| № п/п | Название | Основная направленность игры, упражнения | Автор | Литературный источник |
|-------|--|--|-----------------------------|---|
| 1 | Коррекционные игры и упражнения на преодоления сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей старшего дошкольного возраста | Коррекция эмоциональной сферы, установления доброжелательных отношений. | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. | Практический психолог в детском саду: - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 |
| 2 | Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы | Куражева Н.Ю. | Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. -СПб.: Речь, 2014 |
| 3 | Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы | Куражева Н.Ю. | Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. -СПб.: Речь, 2014 |
| 4 | Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы | Куражева Н.Ю. | Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. -СПб.: Речь, 2014 |
| 5 | Развивающие задания (рабочая тетрадь) 4-5 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы при подготовке к школе | Куражева Н.Ю. | 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет-СПб.: Речь, 2013. |
| 6 | Развивающие задания (рабочая тетрадь) 3-4 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы при подготовке к школе | Куражева Н.Ю. | 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет-СПб.: Речь, 2013. |
| 7 | Развивающие задания (рабочая тетрадь) 5-6 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы при | Куражева Н.Ю. | 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет-СПб.: Речь, 2013. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | подготовке к школе | | |
| 8 | Игры и упражнения в адаптационный период с детьми 2-4 лет | Способствовать привыканию к условиям детского сада, возникновению игровой мотивации, положительных эмоциональных реакций | Белова О.Е. | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель, 2015. |
| 9 | Коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний детей | Снятие напряжения, повышение самооценки, уверенности в себе, снижения действий патологических страхов | Иванова Н.Ф. | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.сост. Н.Ф. Иванова.-Волгоград: Учитель, 2009. |
| 10 | Развитие эмоций и навыков общения у ребенка | Коррекция и развития эмоционально-волевой сферы, обучение формам взаимодействия со сверстниками | Уханова А.В. | Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. |
| 11 | Игры для развития мелкой моторики рук | Развитие мелкой моторики рук | Зажигина О.А. | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. |
| 12 | Песочная терапия для детей 3-7 лет | Развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер | Федосеева М.А. | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. |
| 13 | Чувства всякие нужны, чувства всякие важны | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. | Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. |
| 14 | Дыхательные упражнения для детей | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. | Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч.1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. |
| 15 | Глазодвигательные упражнения для детей | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. | Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч.1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. |
| 16 | Рисование двумя руками | Межполушарное развитие | В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. | Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч.2/Валентина Колганова, |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|
| | | | Фридрих. | Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. |
| 17 | Играем и общаемся | Развитие коммуникативной сферы | Образцова Т.Н. | Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005. |
| 18 | Упражнения для детей 5-7 лет с ЗПР | Коррекция и развитие когнитивной и эмоциональной сферы | Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ ав.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012. |
| 19 | Телесно-ориентированные игры и упражнения | Коррекция и развития крупной и мелкой моторики, зрительного анализатора, снятие психомоторного напряжения, обучение основам саморегуляции | Ганичева И.В. | Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004. |
| 20 | Игры и упражнения с детьми в период адаптации | Способствовать привыканию к условиям детского сада, формирование познавательной и игровой активности | Роньжина А.С. | Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. |
| 21 | Психогимнастика | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | Алябьева Е.А. | Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. |
| 22 | Игры и упражнения для детей 4-6 лет | Коррекция и развития эмоционального мира дошкольников | И.А. Пазухина | Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| 23 | Игры и упражнения на развитие эмоциональной отзывчивости | Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | М.В. Егорова. | Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. |
| 24 | Игры и упражнения для детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью 3-7 лет | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, развитие речи, | Колесникова Е.В. | 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – изд. 2-е переработанное. – М.: |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|
| | | сенсорное развитие и развитие мелкой моторики | | Издательство «Ювента», 2008. |
| 25 | Игры и упражнения для гиперактивных детей | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | Арцишевская И.Л. | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжные центр», 2013. |
| 26 | Игры и упражнения для развития невербального воображения | Развитие невербального воображения | Ильина М.В. | Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004. |
| 27 | Игры и упражнения по преодолению страхов и фобий у детей | Коррекция чувства страха, снятие эмоциональной напряженности, сохранение нервно-психического здоровья | Бавина Т.В., Агаркова Е.И. | Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» М.: Аркти, 2018г. |
| 28 | Игры и упражнения на коррекцию и развитие детско-родительских отношений | Оптимизация детско-родительских отношений и личностного развития детей | Истратова О.Н. | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/ О.Н. Истратова – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018г. |
| 29 | Игры на развитие эмоциональной сферы 6-7 лет | Коррекция и развитие эмоциональной сферы 6-7 лет | Кайль Д.Г. | Коррекция и развитие эмоциональной сферы 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ Д.Г. Кайль. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Методкнига |
| 30 | Игры на коррекцию неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет | Повышение у детей самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, снижение уровня тревожности, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками | Колос Г.Г | Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019г. |
| 31 | Игры на развития межполушарного взаимодействия у детей 4-6 лет | Развитие межполушарного взаимодействия | Трясорукова Т.П. | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018г. |
| 32 | Нейродинамическая гимнастика 4-7 лет | Развитие межполушарного взаимодействия | Трясорукова Т.П. | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2019г |
| 33 | Раскраска с заданиями 4-6 лет | Развитие межполушарного взаимодействия | Трясорукова Т.П. | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 4-е –Ростов н/Д: Феникс, 2019г |
| 34 | Игры произвольность внимания, этюды на развитие эмоций, | Развитие произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы | Веприцкая Ю.Е. | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| | снижение гиперактивности детей 4-6 лет | | | разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. |
| 35 | Игры на сенсорное развитие и развитие моторики рук детей раннего возраста | Сенсомоторное развитие | Т.П. Высокова | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост Т.П. Высокова – Изд.3, испр-Волгоград: Учитель |
| 36 | Игры по раннему развитию детей | Раннее развитие детей | Ю.А. Афонькина | Игровые комплексы для детей 2-3 лет / Ю.А. Афонькина, кандидат психологических наук – Волгоград: Учитель, 2018г. |
| 37 | Игры в адаптационный период для детей 2-4 лет | Сопровождение адаптационного периода | И.А. Пазухина | Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 |
| Игры и упражнения для подготовки детей к школе | | | | |
| 38 | Развивающие задания (рабочая тетрадь) 6-7 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы при подготовке к школе | Куражева Н.Ю. | Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет- СПб.: Речь, 2013 |
| 39 | Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер | Коррекция и развития познавательных процессов, мотивации к обучению, эмоционально-волевой сферы. | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. |
| 40 | Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер | Коррекция и развития познавательных процессов, мотивации к обучению, эмоционально-волевой сферы. | Шарохина В.Л. | Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012. |
| 41 | Игры на развитие внимания, памяти, мышления | Коррекция и развития познавательных процессов | Тихомирова Л.Ф. | Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник В.Х.Янаева. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. |
| 42 | Игры на развитие | Коррекция и развития | Узорова О.В. | 350 упражнений для |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--|
| | внимания, памяти, мышления (рабочая тетрадь) | познавательных процессов | | подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. |
| 43 | Игры и упражнения на развитие внимания (рабочая тетрадь) | Развитие и коррекция внимания | Пылаева Н.М., Ахутина Т.В | . Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линка-Пресс 2005. |
| 44 | Игры и упражнения для развития воображения и творческого мышления | Коррекция и развития творческого мышления | Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. | Развиваем воображение и творческое мышление. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д Издательский центр «МарТ», 2004. |
| 45 | Игры и упражнения для развития памяти и внимания | Развитие и коррекция внимания и памяти | Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. | Развиваем память и внимание. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д Издательский центр «МарТ», 2004. |
| 46 | Игры на развитие восприятия, памяти, мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движения | Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет | Л.И. Сорокина | Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий (текст). CD-диск с демонстрационными раздаточным материалом. Методическое пособие/ Л.И. Сорокина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г. |

Перечень дидактических игр, пособий и оборудования кабинета педагога-психолога.

I. Дидактические игры

1. Мышление

- Последовательность событий «Бабушка, снеговик, ежик»
- Классификация понятий
- Нахождение недостающих деталей
- Разрезные картинки «Хрюша, стрекоза, рыбка, Буратино»
- Сравнение предметов
- Знакомство с животными
- Игра «Что общее?»
- Книжка-лото «Учимся сравнивать»
- игра «Что с начало, что потом»
- тетрадь «Найди что не подходит»
- тетрадь «Классификация»
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе»
- Игра «Логический поезд»
- Книжка-лото «Мир вокруг тебя»
- Пособие «Досочки Сегена»
- Игра «Танграм» - деревянная
- Палочки Кьюзинера
- Кубики «Волшебный узор» (Никитина)
- Игра «Развивающая головоломка»
- Бабочка – пазл деревянный

2. Память

- Запомни и расставь значки
- «Меморина» зрительная память
- Игра «Запомни пары»

3. Внимание

- Назови предметы
- Корректирующая таблица «Цифры»
- Таблица Шульце
- Пазлы малые «Три медведя»
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе?»
- Игра «Веселые клеточки»
- Игра «Добль»
- Тетрадь с заданиями «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч.1-2
- Лабиринты «Пиши -стирай»

4. Восприятия

- Разрезные картинки
- Узнай кто это?
- Цветные карточки
- Тень предмета
- Найди предмет
- Игра «Предметы и контуры»

5. Эмоционально-волевая сфера

- «Эти разные эмоции» волшебный сундучок
- игра «Зоопарк настроений»
- игра «Кубики - рассказчики»
- Игра «Чувства в домиках»
- Игра «Мишки в домике»

6. Сенсомоторное развитие

- Игра «Пальчиковые классики»
- Пальчиковая игра «Веселый зоопарк».
- Тетрадь с заданиями «Развиваем графические навыки» ч.2
- Волшебный домик (Геометрические фигуры)
- Коробка форм с прорезями и фигурками мышей
- Объёмный лабиринт бабочка для детей раннего возраста
- Игра «Магнитные цифры»
- Трафареты для рисования
- Шнурочный планшет
- Игровой набор «Балансирующие камни»
- Доски – лабиринты для развития межполушарного взаимодействия – 2шт.

7. Пространственная ориентация

- Игра «Наведи порядок»
- Игра «Веселый зоопарк»
- Игра «Левая и правая»

II. Раздаточный материал и игровые пособия

- Матрешка 4-х составная
- Машинки маленькие -3шт.
- Емкость для песка
- Грибы в лесу- 23шт.
- Морские камушки
- Игрушки для песка (мелкие фигурки)
- Мячики Су-джок- 4шт
- Пирамидки («чашечки», маленькая, большая)
- Сенсорный мешочек
- Кубики цветные
- Стрессбол -3шт.
- Мячи-1шт.
- Разборный мишка
- Песок «Космический»
- Песок для рисования
- Песок для песочницы
- Манка для рисования
- Резиновые фигурки -3шт.
- Краски «Гуашь», «Акварель»
- Пластилин
- Цветные карандаши
- Куклы (Мальчик и девочка)
- Зайцы заводные - 2 шт.
- Пластины прозрачные для рисование 5 штук

- Набор геометрических фигур, цифр «Учись считать»
- Набор игрушек для песка 1 набор
- Лопатка для песка 1 шт.
- Цветные камушки для аквариума
- кубик с прозрачными кармашками

III. Оборудование

- Кресло мешок
- Песочный стол с подсветкой
- Емкости для песка - 2 шт.
- Емкость для цветных камушков – 1 шт.
- пособие «Ковер-самолет»
- Уголок-уединения «Дождь»
- Стенд магнитный
- Доска магнитно-маркерная
- Бизиборд
- Балансировочный комплекс
- Балансир ножной с лабиринтом
- Балансир ручной
- Проектор
- Планшет для рисования светом

**Каталог печатных/электронных образовательных ресурсов
педагога-психолога**

| п/п | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса | Вид образовательного ресурса (печатный / электронный) |
|-----|---|---|
| 1 | Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключение будущих первоклассников-СПб.: Речь, 2014. | Печатный |
| 2 | Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Приключение будущих первоклассников-СПб.: Речь, 2014. | Печатный |
| 3 | Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Приключение будущих первоклассников-СПб.: Речь, 2014. | Печатный |
| 4 | Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Приключение будущих первоклассников-СПб.: Речь, 2014. | Печатный |
| 5 | Куражева Н.Ю. Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет-СПб.: Речь, 2013. | Печатный |
| 6 | Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет-СПб.: Речь, 2013. | Печатный |
| 7 | Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет-СПб.: Речь, 2013. | Печатный |
| 8 | Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет-СПб.: Речь, 2012. | Печатный |
| 9 | Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель, 2015. | Печатный |
| 10 | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста - Волгоград: Учитель, 2015г | Электронный |
| 11 | Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ составитель Н.Д. Денисова- Волгоград: Учитель, 2013. | Печатный |

| | | |
|----|---|----------|
| 12 | Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.сост. Н.Ф. Иванова.-Волгоград: Учитель, 2009. | Печатный |
| 13 | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. | Печатный |
| 14 | Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель,2015. | Печатный |
| 15 | Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. | Печатный |
| 16 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. | Печатный |
| 17 | Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012. | Печатный |
| 18 | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г., Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. | Печатный |
| 19 | Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду- Ростов н/Д: Феникс, 2005 | Печатный |
| 20 | Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Гализунова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещярикова, О.Е. Смирнова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. | Печатный |
| 21 | Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч.1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. | Печатный |
| 22 | Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч.2/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. | Печатный |
| 23 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000 | Печатный |

| | | |
|----|--|----------|
| 24 | Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер 2002. | Печатный |
| 25 | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. | Печатный |
| 26 | Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Гализунова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. | Печатный |
| 27 | Филиппова Ю.В. Ребенок учиться общаться: От рождения до 5 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. | Печатный |
| 28 | Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005. | Печатный |
| 29 | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. | Печатный |
| 30 | Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей/ авт. – сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. | Печатный |
| 31 | Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ/ В.Я. Зедгенидзе. -3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. | Печатный |
| 32 | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ ав.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. –Волгоград: Учитель, 2012. | Печатный |
| 33 | Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. | Печатный |
| 34 | Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ Авт-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд, испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2010. | Печатный |
| 35 | Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004. | Печатный |

| | | |
|----|---|----------|
| 36 | Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2003 | Печатный |
| 37 | Роньжина А.С. – Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. | Печатный |
| 38 | Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. | Печатный |
| 39 | Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник В.Х.Янаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. | Печатный |
| 40 | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. | Печатный |
| 41 | Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. | Печатный |
| 42 | Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. | Печатный |
| 43 | Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линка-Пресс 2005. | Печатный |
| 44 | Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ авт-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. | Печатный |
| 45 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2011. | Печатный |
| 46 | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. | Печатный |
| 47 | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. | Печатный |
| 48 | Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – изд. 2-е переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2008. | Печатный |

| | | |
|----|---|----------|
| 49 | Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. | Печатный |
| 50 | Введение в психологию/ Под общ. ред. проф. А.В. Петровского – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. | Печатный |
| 51 | Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство. 1997. | Печатный |
| 52 | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2003. | Печатный |
| 53 | Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Серия: Выпуск 2. М.: Фолиум, 1995. | Печатный |
| 54 | Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателя и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. | Печатный |
| 55 | Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. | Печатный |
| 56 | Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993. | Печатный |
| 57 | Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. | Печатный |
| 58 | Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986. | Печатный |
| 59 | Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.- исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1984. | Печатный |
| 60 | Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том1.- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-пресс, 2000. | Печатный |
| 61 | Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том2.- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-пресс, 2000. | Печатный |

| | | |
|----|---|-------------|
| 62 | Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3е изд. – М.: Просвещение, 1991. | Печатный |
| 63 | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.4-е изд. перераб и дополн. – СПб.: Питер, 2004 | Печатный |
| 64 | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005. | Печатный |
| 65 | Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009. | Печатный |
| 66 | Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. | Печатный |
| 67 | Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжные центр», 2013. | Печатный |
| 68 | Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д Издательский центр «МарТ», 2004. | Печатный |
| 69 | Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д Издательский центр «МарТ», 2004. | Печатный |
| 70 | Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004. | Печатный |
| 71 | Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2003. | Печатный |
| 72 | Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты./ Поддьяков Николай Николаевич. – М.: Обруч, 2013. | Печатный |
| 73 | Т.В. Модестова «Скоро в школу» Экспресс-программа подготовки и развития - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. | Электронный |
| 74 | Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» М.: Аркти, 2018г. | Печатный |

| | | |
|----|--|----------|
| 75 | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/ О.Н. Истратова – Изд.2-е – Ростов н\Д: Феникс, 2018г. | Печатный |
| 76 | Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста/ Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина – Волгоград: Учитель, 2016г. | Печатный |
| 77 | Коррекция и развитие эмоциональной сферы 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ Д.Г. Кайль. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Методкнига | Печатный |
| 78 | Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019г. | Печатный |
| 79 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 6-е –Ростов н\Д: Феникс, 2018г. | Печатный |
| 80 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 3-е –Ростов н\Д: Феникс, 2019г | Печатный |
| 81 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П. Трясорукова. –Изд. 4-е –Ростов н\Д: Феникс, 2019г | Печатный |
| 82 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева – Изд.9-е –Москва: Просвещение - 2020г. | Печатный |
| 83 | Вместе весело игра. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ/ И.А. Пазухина – СПб: Детство-пресс, 2020г. | Печатный |
| 84 | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост Т.П. Высокова – Изд.3, испр- Волгоград: Учитель | Печатный |
| 85 | Игровые комплексы для детей 2-3 лет / Ю.А. Афонькина, кандидат психологических наук –Волгоград: Учитель, 2018г. | Печатный |
| 88 | Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий (текст). CD-диск с демонстрационными раздаточным материалом. Методическое пособие/ Л.И. Сорокина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г. | Печатный |

3.2. Перспективный план работы педагога-психолога Детского сада №86 на 2023-2024 учебный год.

Цель: - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничного развития их личности в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Изучение уровня психологической адаптации детей вновь поступивших в детский сад;
2. Изучение уровня развития познавательной сферы и психологической готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы;
3. Изучение социометрического статуса в группе сверстников у детей старшей группы;
4. Изучение особенностей в поведении детей с целью выявления детей группы риска;
5. Создание условий для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий и психологической готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы;
6. Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей старшей группы;
7. Выявление одарённых детей и создание условий для поддержания различных видов одаренности у детей;
8. Выявление психологических причин и степени отклонения в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии детей;
9. Создание условий для эмоционально-волевого и интеллектуального развития личности детей;
10. Создание условия для эмоционально-волевого развития педагогов;
11. Консультация всех участников образовательного процесса по вопросам индивидуально-личностного развития детей;
12. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

| № п/п | Название работы | Формы работы и условия | Участники | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|----------------------------------|--|--|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Диагностическая работа | | | | | |
| 1.1 | Исследование уровня адаптации раннего возраста к условиям детского сада. | Методика определения уровня адаптации Остроуховой. Анкетирование родителей. | Воспитатели, родители, дети вновь поступающие в детский сад | IX 2023 г | Выявление детей с усложненной адаптацией к детскому саду. |
| 1.2 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе. | Групповое и индивидуальное обследование с использованием методик изучения сформированности навыков учебной деятельности. Анкетирование родителей. | Дети подготов. групп № 9, 10 родители | IX 2023 г | Выявление детей с низкой психологической готовностью к обучению в школе |
| | | | | V 2024 г. | Контрольное диагностирование уровня психологической готовности к обучению в школе |
| | | | | IV 2024 г. | Определение у родителей степени психической готовности детей. |
| 1.3 | Изучение межличностных взаимоотношений в старшей группе сверстников. | Социометрическое обследование «Подарок». | Дети старших групп № 7, 8 | IX 2023г. | Выявление детей имеющих трудности в общении со сверстниками. |

| | | | | | |
|----------|--|---|---------------------------|------------|--|
| | | | | V 2024 г. | Контрольное диагностирование социометрического статуса детей. Определение динамики развития коммуникативной сферы |
| 1.4 | Изучение личностных особенностей детей | Методика оценки особенностей развития ребенка. | Дети групп №2,3, 4,5, 6, | IX 2023 г. | Определение индивидуальных особенностей детей, для выявления трудностей в воспитании и общении детей, выявления детей группы риска |
| | | | | V 2024 г. | Определение индивидуальных особенностей, для определения изменений у детей. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.5 | Изучение личностных особенностей детей | Индивидуальное обследование личностной сферы детей с использованием методик: Тест тревожности В Амен, М.Дорки Самооценка «Лестница» Рисунок семьи Два домика | Дети старших групп № 7, 8 | IX 2023 г. | Определение индивидуальных особенностей детей, для выявления трудностей в воспитании и общении детей. |
| | | | | V 2024 г. | Определение индивидуальных особенностей, для определения изменений у детей. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 1.6 | Изучение интеллектуально-личностных особенностей детей. (в т.ч. детей с ОВЗ и группы риска) | Индивидуальное обследование интеллектуальной, личностной сфер ребенка и межличностных отношений. | Дети с особыми образоват. возможностями и дети группы риска | В течение года по мере выявления детей, на основании заключений ППк и ПМПк | Определение индивидуальных особенностей и интеллектуального уровня развития. |
| | | | | V-2024 г. | Определение индивидуальных особенностей и интеллектуального уровня развития для определения изменений у детей. |
| 1.7 | Нейропсихологическая диагностика детей. | Нейропсихологическая диагностика детей Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, Ю.О. Титовой. | Дети, имеющие трудности в усвоении ОП, дети ОВЗ (в рамках проекта «Баланс») | X 2023 г. V 2024 г. | Анализ нарушений высших психических функций. |
| 1.8 | Диагностика детей мигрантов | Методы оценки этнокультурных трудностей | Дети мигрантов (при наличии данной целевой группы) | XI 2023г. | Оценка этнокультурных трудностей |
| 1.9 | Диагностика одаренности | Метод наблюдения Оценка продуктов детской деятельности Методы оценки одаренности, интересов и склонностей в развитии детей «Карта одаренности» А.И. Савенкова | Дети старших и подготовительных групп | XI 2023г. | Выявление склонностей, интересов, способностей детей к различным видам деятельности |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 1.10 | Диагностика часто болеющих детей | Индивидуальное обследование интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой сфер ребенка и межличностных отношений. | Часто болеющие дети | XII 2023 г. | Определение индивидуальных особенностей, для определения изменений у детей. |
| 1.11 | Диагностика детей, находящихся в неблагоприятных условиях жизни, психотравмирующих обстоятельствах | Индивидуальное обследование интеллектуальной, личностной сфер ребенка и межличностных отношений. | Дети, находящиеся в неблагоприятных условиях жизни, психотравмирующих обстоятельствах (при наличии данной целевой группы) | В течение года (по необходимости, по запросу администрации) | Оценка педагогической запущенности детей, выявление неадекватных методов воспитания в семье, устранение психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка, разрешение поведенческих проблем. |
| 2. Психокоррекция и развитие. | | | | | |
| 2.1. | Сопровождение детей адаптационных групп | Групповая игровая работа с детьми раннего возраста вновь принятыми в Детский сад | Вновь принятые дети | IX-XI 2023 г | Облегчение адаптационного периода у детей вновь принятых в детский сад |
| 2.2 | Коррекционно-развивающая работа по повышению психологической готовности к школе. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с использованием игр и упражнений по повышению психологической готовности к школе «Скоро в школу» Групповая коррекционно-развивающая работа по программе «Будущий первоклассник» | Дети подготов. групп № 9, 10 | X – IV 2023-2024гг. | Повышение уровня развития универсальных учебных действий, формирование учебной мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------------------|--|
| 2.3 | Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы | Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы по программе «Учимся общаться» | Дети старших групп № 7,8 | X – IV 2023-2024гг. | Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы и области взаимодействия «Ребенок-ребенок» |
| 2.4 | Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-личностной и интеллектуальной сферы | Индивидуальная работа по реализации программ сопровождения детей с особыми образовательными потребностями | Дети с особыми образоват. потребностями | X – IV 2023-2024гг. | Повышение уровня развития эмоционально-личностной и интеллектуальной сферы. |
| 2.5 | Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и преодоления негативных факторов развития личности | Индивидуальная работа с дошкольниками группы риска, а также по запросу родителей | Дети группы риска, дети, имеющие отклонения в поведении и развитии | X – IV 2023-2024гг. | Повышение уровня развития эмоционально-личностной сферы, снижения негативных факторов развития личности |
| 2.6 | Коррекционно-развивающая работа с детьми мигрантов | Индивидуальная работа с детьми мигрантов | Дети мигрантов (при наличии данной целевой группы) | В течение года (при необходимости) | Формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивного эмоционального состояния из-за новой языковой среды. |
| 2.7 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с одаренностью | Индивидуальная работа с детьми с одаренностью | Дети с одаренностью | X – IV 2023-2024гг. | Развитие и поддержка индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. |
| 2.8 | Коррекционно-развивающая работа с часто болеющими детьми | Индивидуальная работа с часто болеющими детьми | Часто болеющие дети | X – IV 2023-2024гг. | Развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | познавательных процессов. Снижение тревожности. Решение поведенческих проблем, создание условий для успешной социализации. |
| 2.9 | Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в неблагоприятных условиях жизни, психотравмирующих обстоятельствах | Индивидуальная работа с детьми, находящимися в неблагоприятных условиях жизни, психотравмирующих обстоятельствах | Дети, находящиеся в неблагоприятных условиях жизни, психотравмирующих обстоятельствах (при наличии данной целевой группы) | В течение года (при необходимости) | Преодоление педагогической запущенности, поведенческих трудностей. Развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер. |
| 3. Психоконсультирование. | | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации для педагогов и родителей. | Индивидуальные беседы в кабинете психолога: - по вопросам адаптации к детскому саду - по результатам диагностики готовности к школьному обучению, развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер - по вопросам детско-родительских отношений - по работе с детьми мигрантов - по работе с одаренными детьми - по работе с часто болеющими детьми - по вопросам воспитания, | Родители | В течение года (по запросу администрации, педагогов и родителей) | Повышение психологической грамотности, оптимизация воспитательного процесса. |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | обучения и развития детей с ОВЗ, группы риска | | | |
| 3.2 | Групповые консультации для педагогов (по плану работы с педагогами). | Проводятся в форме лекций, практикумов, семинаров. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты. | В течение года (по плану работы с педагогами). | Повышение психологической грамотности, оптимизация воспитательного процесса. |
| 4. Психопросвещение. | | | | | |
| 4.1 | Психопросвещение педагогов. | Участие в: - Школе наставничества «Облако здоровья и мастерства»; - Неделе психологии; - педсоветах; - письменные консультации на инф. стенде; - информация на сайте Маам.ru | Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты. | В течение года (по плану работы с педагогами). | Выработка наиболее эффективных методов воспитания и развития детей, повышение психологического здоровья воспитателей. |
| 4.2 | Психопросвещение родителей. | - консультации на родительских собраниях; - Неделя психологии; - Вечер важных встреч; - оформление уголков в группах «Советы специалиста». - размещение информации на сайте Маам.ru | Воспитатели, родители. | В течение года (по плану работы с родителями) | Повышение психологической грамотности, ознакомление с особенностями развития детей на разных возрастных этапах. |

5. Экспертная работа

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| 5.1 | <p>Участие в ППк: - разработка программ индивидуального сопровождения; - ранний возраст (адаптация в детском саду); - индивидуальные ППк (по запросу) - по результатам диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп; - по реализации программ индивидуального сопровождения;</p> | <p>Заседание ППк в методическом кабинете.</p> | <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, родители.</p> | <p>IX 2023 г. X – 2023г. II – 2024 г. IV – 2024 г. V – 2024 г.</p> | <p>Совместная выработка рекомендации по работе с детьми имеющих различные трудности и проблемы в развитии и воспитании.</p> |
| 5.2. | <p>Оценка защищенности всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии</p> | <p>Методы выявления рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психологического здоровья воспитанников и педагогов.</p> | <p>Педагоги, воспитанники и их родители</p> | <p>В течение года (по запросу администрации, родителей)</p> | <p>Совместная работа по созданию психологически безопасной образовательной среды</p> |

6. Проектная работа

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 6.1. | <p>«Баланс»</p> | <p>Игры и упражнения с использованием метода мозжечковой стимуляции</p> | <p>Дети старших и подготовительных групп (в т.ч. дети ОВЗ и имеющие трудности в усвоении ОП)</p> | <p>X – IV 2023-2024г.</p> | <p>Развитие речи, высших психических функций и произвольной регуляции</p> |
| 6.2. | <p>«Правая-левая»</p> | <p>Игры на развитие пространственной ориентации</p> | <p>Дети подготов. групп № 9,10 (в т.ч.</p> | <p>X – IV 2023-2024</p> | <p>Повышение уровня развития пространственной ориентации в двухмерном и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | дети ОВЗ и имеющие трудности в усвоении ОП) | | трехмерном измерении |
|--|--|--|--|--|----------------------|

3.3. План работы с педагогами педагога – психолога на 2023– 2024 уч. год

| № п/п | Форма и содержание деятельности | Участники | Срок |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Групповые консультации: | | |
| | - «Результаты вводной диагностики психологической готовности к школе» | заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты | ноябрь 2023 |
| | - «Психологические особенности детей «группы риска» | | январь 2024 |
| | - «Игры – разминки с элементами сенсорной интеграции» | | март 2024 |
| 2 | Школа наставничества «Облако здоровья и мастерства» | | |
| | «Тревожный ребенок – приемы и методы работы» | заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты | октябрь 2023 |
| | «Если у вас в группе одаренный ребенок: методы диагностики, приемы работы, взаимодействие с родителями» | | февраль 2024 |
| | «Как педагогу справиться с психоэмоциональным напряжением» | | апрель 2024 |
| 3 | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития детей, организация работы с группой и отдельными детьми. | воспитатели | в течение года |
| 4 | Неделя психологии | заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты | 2 раза в год (октябрь, апрель) |
| 5 | Письменные консультации на информационном стенде | воспитатели, специалисты | в течение года |
| 6 | Публикации на сайте Maam.ru | воспитатели, специалисты | в течение года |
| 7 | Участие в ППк: - разработка программ индивидуального сопровождения; - ранний возраст (адаптация в детском саду); - индивидуальные ППк (по запросу) - по результатам диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп; - по реализации программ индивидуального сопровождения; | заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты | По плану работы ППк |

3.4. План работы с родителями педагога – психолога на 2023 – 2024 уч. год

| № п/п | Форма и содержание деятельности | Участники | Срок |
|---|---|--------------------------------------|---|
| <i>Групповые консультации (на родительских собраниях)</i> | | | |
| 1 | «Как подготовить ребенка к обучению в школе» | родители подгот. групп | сентябрь 2023г. |
| 2 | «Как помочь ребенку и себе в период кризиса трех лет» | родители младших групп | сентябрь 2023г. |
| 3 | «Эмоциональное развитие ребенка 4 – 5 лет: как научить ребенка переживать свои эмоции» | родители средних групп | сентябрь 2023г.. январь 2024г. |
| 4 | «Учим ребенка дружить: развитие коммуникативных навыков» | родители старших групп | сентябрь 2023г.. январь 2024г. |
| 5 | «Продуктивные способы воспитания ребенка раннего возраста: поощрение и наказание» | родители I младших групп | январь 2024г. |
| 6 | «Возрастные особенности ребенка 2 лет» | родители групп раннего возр. | январь 2024г. |
| <i>«Вечер важных встреч»</i> | | | |
| 7 | Сенсорное развитие детей | родители младших групп | март – апрель 2024г. |
| 8 | Развиваем эмоционально-волевою сферу ребенка | родители средних групп | март – апрель 2024г. |
| 9 | Игры на сплочение детского коллектива и развитие коммуникативных навыков | родители старших групп | март – апрель 2024г.. |
| 10 | «Поговорим о мозжечковой стимуляции» (в рамках проекта «Баланс») | родители подготовит-х групп | март – апрель 2024г. |
| 11 | Участие родителей в Неделе психологии | родители всех возрастных групп | октябрь, апрель 2024г. |
| <i>Письменные консультации: оформление уголков в группах «Советы специалиста». размещение информации на сайте Maam.ru</i> | | | |
| 12 | Свободная тематика по плану реализации коррекционно-развивающих программ, запросу педагогов и родителей | родители | В течение года. |

| <i>Диагностика</i> | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------|
| 13 | Анкетирование: - «Ознакомительная анкета» - «Адаптация детей к условиям детского сада» | родители адаптац. групп | сентябрь 2023г. |
| 14 | Оценка одаренности ребенка по методике «Карта одаренности» А.И. Савенкова | Родители старших и подготовит. групп | ноябрь 2023г. |
| 15 | Анкетирование «Готов ли ребенок к школе» | родители подг. групп | апрель 2024г. |
| <i>Консультирование</i> | | | |
| 16 | Индивидуальное консультирование родителей: - по вопросам адаптации к детскому саду - по результатам диагностики готовности к школьному обучению, развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер - по вопросам детско-родительских отношений - по работе с детьми мигрантов - по работе с одаренными детьми - по работе с часто болеющими детьми - по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, группы риска | родители всех возрастных групп | в течение года |

**3.5. Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми
на 2023-2024 учебный год
(1 корпус)**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|---|
| | <p align="center"><u>9.00-9.30</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> | | <p align="center"><u>9.00-9.30</u> диагностическая, коррекционно- развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> | <p align="center"><u>9.00-9.30</u> диагностическая, коррекционно-развив. работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> |
| | <p align="center"><u>9.40-10.10</u> <i>подгот. группа № 9</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (1подгруппа)</p> | | <p align="center"><u>9.35 - 10.00</u> <i>старш. группа № 7</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по развитию эмоц-волевой и комм. сферы (подгрупповая)</p> | <p align="center"><u>9.40-10.10</u> <i>подгот. группа № 9</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (2 подгруппа)</p> |
| <p align="center"><u>15.30-16.00</u> <i>подгот. группа № 9</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (индивидуальная)</p> | <p align="center"><u>10.20-10.45</u> <i>старш. группа № 8</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по развитию эмоционально- волевой и коммун. сфер (подгрупповая)</p> | <p align="center"><u>15.30-16.30</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> | <p align="center"><u>10.20-10.50</u> <i>подгот. группа № 10</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (1 подгруппа)</p> | <p align="center"><u>10.20 – 11.00</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> |
| <p align="center"><u>16.30-17.00</u> <i>подгот. группа № 10</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (индивидуальная)</p> | <p align="center"><u>15.30-17.00</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> | <p align="center"><u>16.30-17.00</u> <i>подгот. группа № 10</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (индивидуальная)</p> | <p align="center"><u>15.30-16.00</u> <i>подгот. группа № 9</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (индивидуальная)</p> <p align="center"><u>16.30-17.00</u> <i>подгот. группа № 10</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (2 подгруппа)</p> | |

(2 корпус)

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---------|---|---------|--|
| <p><u>9.00-9.30</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> | | <p><u>9.00-10.15</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> | | <p><u>15.30-17.00</u> диагностическая, коррекционно-развивающая работа (по запросу родителей, педагогов, дети с ОВЗ и группы риска)</p> |
| <p><u>9.35-9.55</u> <i>подготовительная группа</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (индивидуальная)</p> | | <p><u>10.20-10.50</u> <i>подготовительная группа</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (групповая)</p> | | |
| <p><u>10.10-10.35</u> <i>старшая группа</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по развитию эмоционально- волевой и коммуникативной сферы (подгрупповая)</p> | | | | |
| <p><u>10.35-11.00</u> <i>подготовительная группа</i> коррекционно-развивающая, диагностическая работа по готовности к школе (индивидуальная)</p> | | | | |

**3.6. Циклограмма деятельности педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год
(1 корпус)**

| День недели | Время | Вид деятельности | Часы работы |
|--------------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| Понедельник | 13.30-15.00 | Работа с педагогами (индивидуальные консультации, экспертная работа) | 13.30 -18.30 (6ч.) |
| | 15.00-15.30 | Организационно-методическая работа | |
| | 15.30-17.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| | 17.00-18.30 | Работа с родителями (групповые и индивидуальные консультации) | |
| Вторник | 7.30-9.00 | Организационно-методическая работа | 7.30 - 18.00 (10ч.) |
| | 9.00-11.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| | 11.00-12.00 | Аналитико-диагностическая, экспертная работа, работа со специалистами | |
| | 12.00-12.30 | Обед | |
| | 12.30-13.30 | Организационно-методическая работа | |
| | 13.30-15.00 | Работа с педагогами (Педагогическая планерка, групповые консультации, тренинги) | |
| | 15.00-15.30 | Организационно-методическая работа | |
| | 15.30-17.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| 17.00-18.00 | Организационно-методическая работа | | |
| Среда | 13.30-15.00 | Работа с педагогами (тренинги, индивид. консультации) | 13.30 -18.30 (6ч.) |
| | 15.00-15.30 | Организационно-методическая работа | |
| | 15.30-17.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| | 17.00-18.30 | Работа с родителями (групповые и индивидуальные консультации) | |

| | | | |
|---|--------------|--|------------------------|
| Четверг | 7.30-9.00 | Организационно-методическая работа | 7.30 - 18.00 (10ч.) |
| | 9.00-11.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| | 11.00-12.00 | Аналитико-диагностическая, экспертная работа, работа со специалистами | |
| | 12.00-12.30 | Обед | |
| | 12.30-15.30 | Организационно-методическая, экспертная работа (работа в метод. объединениях) | |
| | 15.30-17.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| | 17.00-18.00 | Организационно-методическая работа | |
| Пятница | 8.00-9.00 | Организационно-методическая работа | 8.00 – 12.00 (4ч.) |
| | 9.00-11.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | |
| | 11.00-12.00 | Аналитико-диагностическая, экспертная работа, работа со специалистами | |
| Общее количество часов в неделю | | | 36 часов |
| Количества часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю | с детьми | 12ч. | 22ч. 30 мин. |
| | с родителями | 3ч. | |
| | с педагогами | 7ч. 30м. | |
| Количество часов методической работы в неделю | | | 13 ч.30 мин. |

(2 корпус)

| День недели | Время | Вид деятельности | Часы работы | |
|---|--------------|---|-----------------------|-----------------|
| Понедельник | 7.00-9.00 | Организационно-методическая работа | 7.00 - 13.00 (6ч.) | |
| | 9.00-11.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | | |
| | 11.00-12.00 | Аналитико-диагностическая, экспертная работа, работа со специалистами | | |
| | 12.00-13.00 | Организационно-методическая работа | | |
| Среда | 7.00-9.00 | Организационно-методическая работа | 7.00 - 13.00 (6ч.) | |
| | 9.00-11.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | | |
| | 11.00-12.00 | Аналитико-диагностическая, экспертная работа, работа со специалистами | | |
| | 12.00-13.00 | Организационно-методическая работа | | |
| Пятница | 12.30-13.30 | Организационно-методическая работа | 12.30- 18.30 (6ч.) | |
| | 13.30 -15.00 | Работа с педагогами | | |
| | 15.00- 15.30 | Аналитико-диагностическая, экспертная работа | | |
| | 15.30-17.00 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | | |
| | 17.00-18.30 | Работа с родителями | | |
| Общее количество часов в неделю | | | 18 часов | |
| Количества часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю | | с детьми | 5ч.30м. | 10ч. 30 мин. |
| | | с родителями | 1ч.30м. | |
| | | с педагогами | 3ч. 30м. | |
| Количество часов методической работы в неделю | | | 7 ч.30 мин. | |

3.7. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в Детском саду №86 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада №86.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Детском саду №86, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДООУ в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми - инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДООУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.