

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №86»
(Детский сад №86)
623430, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, ул. Челябинская, 46
e-mail: dou_86_ku@mail.ru сайт: <https://dou86.obrku.ru/> 8(3439) 307100

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего
Детским садом № 86
от 29.08.2023г. № 170/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Учитель-логопед: Чашина О.В.

Г. Каменск – Уральский
2023г.

Оглавление

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми	11
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	11
2. Содержательный раздел.	13
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	13
2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет	14
2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6 -7 лет	16
2.2. Перспективно-тематическое планирование	19
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	19
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	22
2.5. Содержание методической работы и самообразования	23
3. Организационный раздел	24
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	24
3.2. Условия реализации Программы	30
3.2.1. Психолого-педагогические условия	30
3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)	32
3.2.3. Методическое обеспечение Программы	32

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетико-фонематические нарушения (ФФН), посещающих логопедический пункт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86» (корпус 1).

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом ФОП ДО

- Устав ОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, ОНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа ДОУ;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

В основу коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте «Детский сад №86» (1 корпус) положены программы:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

- Программа логопедической работы с заикающимися детьми /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Срок реализации программы 1 учебный год

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФН, ОНР его позитивной социализации, личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ФФНР.

Логопедический пункт детского сада, посещают дети с различными речевыми нарушениями:

- ОНР –
- ФФНР –
- ФНР -

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей

произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же

предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонематическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно.

Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР.

Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонематического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня

Устная речь ребенка с четвертым уровнем общего недоразвития речи в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В

подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый результат освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Содержание диагностической работы

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, обучающие задания.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, а также в течение всего

учебного года.

Задачи логопедического обследования:

1. Выявление детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачисление детей на логопункт ДООУ с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится первичное обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети, с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Данные диагностики отражаются в речевых картах детей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, и сетку занятий, согласованную с руководителем ДООУ.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Коррекционно-логопедическая работа с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Учитывая особенности речи детей с различными нарушениями, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- Коррекция звукопроизношения
- Уточнение, обогащение и активизация словаря;
- Коррекция грамматического строя речи.
- Развитие связной речи

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка, которые представлены в речевой карте и перспективными тематическими планами занятий на каждую категорию речевых нарушений, которые имеют дети, зачисленные на логопункт.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Сроки коррекции определяются тяжестью речевого дефекта ребенка.

Речевое заключение	сроки
ОНР 3 уровня	2 года
ФФНР	1 год
ФНР	0,5 года

Коррекционно-логопедические занятия с детьми с ОНР проводится три раза в неделю, С детьми с ФНР и ФФНР – два раза в неделю. Форма коррекционно-логопедической занятий - индивидуальная и подгрупповая. Подгруппы формируются из детей со сходными нарушениями речи. Состав подгрупп может меняться в течение срока коррекции. Длительность занятий от 10 до 30 минут.

Дети, получившие коррекционную помощь, выпускаются с логопункта по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место на логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет

Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

Работа по коррекции и развитию речи детей с ОНР строится по следующим основным направлениям.

Речевые нарушения	Направления коррекционной работы
ОНР 1 ур.	-развитие речевого внимания, слуховой памяти; -развитие мелкой моторики; -развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата; -развитие общих речевых навыков.
ОНР 2 ур.	-формирование слоговой структуры слова; -развитие словаря; -развитие фонематического слуха; -обогащение словаря.
ОНР 3 ур.	-формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, связной речи в соответствии с возрастными нормативами;
ОНР+ЗПР	-обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения; -ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6 -7 лет

Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах

	<p>различной слоговой структуры.</p> <p>3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами.</p> <p>4. Составление графических схем</p>
--	---

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Обще речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. 2. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. 3. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. 4. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	<p>Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к анализу слов. 2. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. 2. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. 3. Осознание различной функции фонемы. 4. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

Работа по коррекции и развитию речи детей с ОНР строится по следующим основным направлениям.

Речевые нарушения	Направления коррекционной работы
-------------------	----------------------------------

ОНР 3 ур.	-формирование лексико-грамматических средств речи, - звукопроизношения; - фонематических процессов, - связной речи в соответствии с возрастными нормативами; - подготовка детей к овладению грамоте.
НВОНР	-обогащение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения.
ОНР+ЗПР	-обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения; -ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты; -подготовка к обучению в школе.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы отражается в:

«Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы по звукопроизношению». (Приложение 1)

«Перспективно-тематическое планирование по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет» (Приложение 2)

«Перспективно-тематическом планировании по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет» (Приложение 3)

«Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи у детей 5-6 лет» (Приложение 4)

«Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи у детей 6-7 лет» (Приложение 5)

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

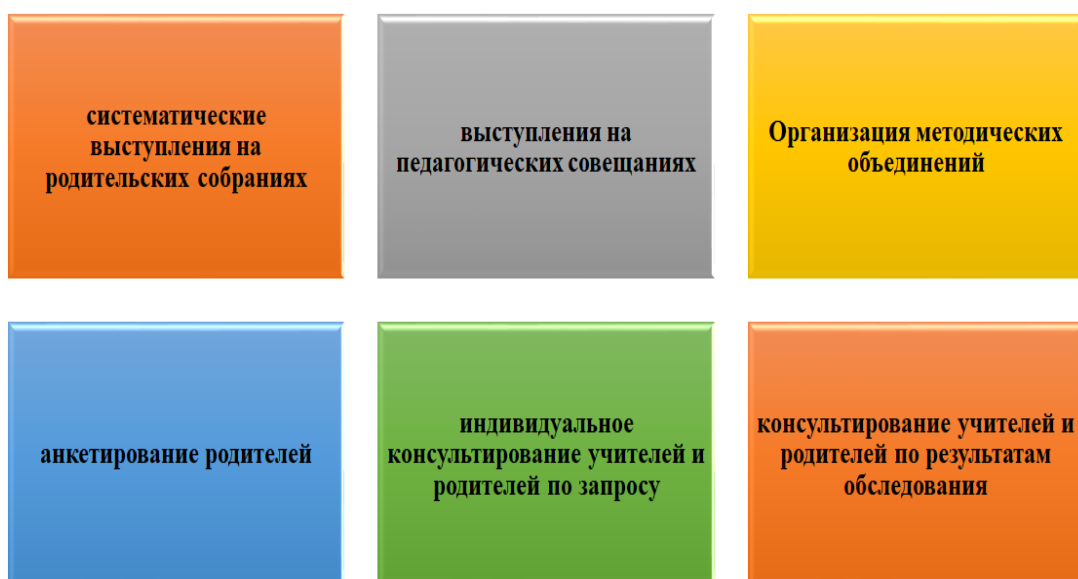
- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. • Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). • Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. • Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. • Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. • Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. • Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. • Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. • Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. • Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. • Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. • Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). • Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. • Развитие двигательной памяти и координации. • Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. • Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. • Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. • Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. • Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. • Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. • Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. • Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. • Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. • Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.



2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.5. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



Образовательный процесс в Детском саду №86 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя – логопеда Чащиной О. В. на 2023-2024 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	13.30 – 18.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	14.00-17.30
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда Чащиной О. В. в 2023-2024 уч. г.

День нед.	Время	Вид деятельности	Количество часов
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа старшая группа №7	60 мин.
	9.00 – 9.30	Подгрупповая работа с детьми подг. гр. №9 по развитию ЛГ категорий (1 подгруппа 1, 3 неделя; 2 подгруппа 2,4 неделя)	30 мин.
	9.30 -10.00	Подгрупповая работа с детьми подг. гр. №10 по развитию ЛГ категорий (1 подгруппа 1, 3 неделя; 2 подгруппа 2,4 неделя)	30 мин.
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа старшая гр.№8	60 мин.
	11.00-11.40	Индивидуальная работа подг. гр. №10	40 мин.
	11.40-12.00	Методическая работа (работа с документацией)	20 мин.
Итого			4ч.
Вторник	13.30 – 15.00	Консультативно-методическая работа. Работа с педагогами	90 мин
	15.00 – 15.30	Индивидуальная работа подг. гр.№10	30 мин.
	15.30 – 16.00	Подгрупповая работа с детьми старшей группы №7 по развитию ЛГ категорий (1 подгруппа 1, 3 неделя; 2 подгруппа 2,4 неделя)	30 мин
	16.00 – 17.00	Индивидуальная работа подг. гр.№10	60 мин.
	17.00 – 18.00	Работа с родителями (индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей)	60 мин.
Итого			4ч.30мин.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа подг. гр.№10	60 мин.
	9.00- 9.30	Подгрупповая работа с детьми подг. гр. № 10 по развитию ЛГ категорий (2 подгруппа 1, 3 неделя; 1 подгруппа 2,4 неделя)	60 мин.
	9.30 – 10.00	Подгрупповая работа с детьми подг. гр. № 9 по развитию ЛГ категорий (2 подгруппа 1, 3 неделя; 1 подгруппа 2,4 неделя)	30 мин
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа старшая гр. №8	60 мин.
	11.00-11.40	Индивидуальная работа подг. гр.№ 9	40 мин.
	11.40 - 12.00	Методическая работа (работа с документацией)	20 мин.
Итого			4ч.
Четверг	14.30 – 15.00	Методическая работа (работа с документацией)	30 мин.
	15.00 – 17.00	Индивидуальная работа подг. гр. №9	120 мин.
	17.00 – 18.00	Работа с родителями (индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей)	60 мин.
Итого			3ч.30 мин.
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа подг. гр. №10	60 мин.
	9.00 – 9.30	Подгрупповая работа с детьми старшей гр. №7 по развитию ЛГ категорий (2 подгруппа 1, 3 неделя; 1 подгруппа 2,4 неделя)	30 мин.
	9.30 - 10.00	Подгрупповая работа с детьми старшей гр. №8 по развитию ЛГ категорий (1 подгруппа)	30 мин.
	10.00-10.30	Индивидуальная работа подг. гр.№ 9	30 мин
	10.30 -11.00	Подгрупповая работа с детьми старшей гр. №8 по развитию ЛГ категорий (2 подгруппа)	30 мин
	11.00 -11.40	Индивидуальная работа подг. гр.№10	40 мин
	11.40 - 12.00	Методическая работа (работа с документацией)	20 мин.
Итого			4 ч.
Итого в неделю			20 ч.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ● подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; ● вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ● установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; ● подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)
Подгрупповые и занятия	<ul style="list-style-type: none"> ● усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; ● выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); ● воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда; ● обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; ● формирование необходимой готовности к овладению

- | | |
|--|---|
| | элементарными навыками письма и чтения;
● научить детей элементарным навыкам письма и чтения |
|--|---|

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- *в занятиях;
- *в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- * в самостоятельной деятельности детей;
- * в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I			
Диагностическая деятельность			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–18.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	18.09 - 30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь, май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
7	Планирование логопедической	До 02.09	Годовой план работы

	работы на учебный год		
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 18.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 18.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 18.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 		
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	<p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по обогащению словарного запаса; • изготовление карточек с заданиями для родителей 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового

развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочий место учителя-логопеда

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Документация

- Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования речи детей.
- Списки зачисленных детей.
- Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- График работы учителя-логопеда
- Циклограмма
- Речевые карты.
- Рабочая программа.

- Аналитические справки.
- Годовой отчет
- Журнал консультаций родителей и педагогов

2. Диагностический материал

- Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
- Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР.» Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой младшей группе ДОУ.
- Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой -2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Просвещение», 2005
- Демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста
- Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.

3. Материал для проведения консультаций

- Папка «Работа с родителями» - письменные консультации для родителей, наглядный материал для групповых уголков
- Папка «Работа с педагогами» - письменные консультации для педагогов.
- Флеш-карта – презентации к консультациям для родителей и педагогов.

4. Методический раздел.

- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение.- 2010
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: Просвещение.-1993
- ✓ Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.
- ✓ Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.
- ✓ О.С. Гомзяк «Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2007.
- ✓ О.С. Гомзяк «Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. I, II, III периоды». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2010

- ✓ О.С. Гомзяк «Говори правильно. I, II, III периоды по развитию связной речи». МОСКВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ И Д», 2007 Г.
- ✓ Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
- ✓ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
- ✓ Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
- ✓ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
- ✓ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128
- ✓ М.А. Поваляева Справочник логопеда. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002.
- ✓ М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения, М.: «Просвещение», 1989г
- ✓ Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014
- ✓ О.С. Громова Инновации в логопедическую практику, Издательство Линка – Пресс, М., 2008г
- ✓ Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, СПб.: Издательство «Акцидент», 1997г.
- ✓ Ю.В. Микляева Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010г
- ✓ Г.А. Туманова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». «Просвещение», 1991г.
- ✓ Н.Н Перепелятникова Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

5. Наглядно-дидактический материал.

«Развитие речевого дыхания»

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек;
- Воздушные шары, мыльные пузыри;

- Игры: «Сдуй снежинку с рукавички», «Сдуй бабочку с цветка», «Горячий чай», «Веселый клоун», «Прожорливые звери», «Прожорливые фрукты», «Футбол с Крошем»; «Футбол»;

- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

«Развитие артикуляционной моторики»

- Карточка артикуляционных упражнений;
- Артикуляционные упражнения для отдельных групп звуков. Комплексы для отработки основных движений и положений губ и языка;

- Карточка артикуляционной гимнастики: «Сказки о Веселом язычке»;

- Пособие на липучках «Ёжик» (выполнение артикуляционной гимнастики);

- Папка: «Артикуляционные уклады звуков»;

- Артикуляционные гусеницы;

- Пособие «Артикуляционная гимнастика с персонажами»;

- Игра «Сказочка-указочка» - знакомство с органами артикуляции;

- Игрушка логопедическая «Лягушка»;

- Игрушка логопедическая обезьянка «Чича»;

«Развитие мелкой моторики»

- Бусы

- Шнуровки: «Девочка», «Мальчик», «Аквариум»;

- Счётные палочки;

- Трафареты: «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Обитатели морей»,

«Одежда», «Обведи по контуру»;

- Прищепки

- Мячи, шарики Су-Джок;

- Пластилин

- Магнитный планшет;

- Карточка пальчиковых игр.

- Материал для развития графических навыков: трафареты для штриховки (на лексические темы), трафареты-геометрические фигуры, альбомы, тетради, раскраски.

«Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте»

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики;

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука);

- Карточки «Определи место звука»: три клетки – начало, середина, конец слова;

- Карточки – символы гласных и согласных звуков;

- Пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки);

- Касса букв и слогов;

- Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет

с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» Э.Д. Наумова «В мире животных» (выпуск 6);

- Игры и упражнения из серии «Игротека речевых игр» В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» (выпуск 9);

- «Согласные звонкие и глухие» (выпуск 8);

- Игра «Собери букву» (гласные и согласные);

- Папка: «Согласные звуки» (Звуки: П-Б, Т-Д, В-Ф, Й-М- Н, Г-К-Х-Ъ-Ь), (картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в: разных позициях; твердом и мягком варианте);

- Папка: «Гласные звуки» (звуки А-О-У-Э-И-Ы, Е-Ё-Ю-Я), (картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в: разных позициях);

- Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями Н.М.Миронова «Развиваем восприятие у детей подготовительной логогруппы»;

- Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» И.В. Сошина «Играем в рифмы» (выпуск 11);

- Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» Э.Д. Наумова «В мире животных» (выпуск 6);

- Игры и упражнения из серии «Игротека речевых игр» В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» (выпуск 9);

- «Согласные звонкие и глухие» (выпуск 8);

- Игры и упражнения на формирование слоговой структуры слова;

«Автоматизация и дифференциация звуков»

- Карточки на автоматизацию звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р;

- Альбом по автоматизации звука С;

- Альбом по автоматизации звука Р;

- Альбом по автоматизации звука Р «Три кота»;

- Альбом по автоматизации звука Л;

- Альбом по автоматизации звука Ж;

- «Вертушки-говорушки» (звуки раннего онтогенеза);

- Вертушки-говорушки» (звуки позднего онтогенеза);

- Игра «Украсть» (звуки раннего онтогенеза);

- Игра «Гармошка» (звуки раннего онтогенеза);

- Игра «Гармошка» (звуки позднего онтогенеза);

- Игра «Гармошка» («Мягкий звук»);

- Игра «Гармошка» («Твердый звук»);

- Игра «Улитка» (звуки позднего онтогенеза);

- Альбом дошкольника: автор Л.А. Комарова:

- «Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях»

- «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»

- «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»

- «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»

- «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»

«Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»
«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»
«Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»
«Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»

- Папка «Автоматизация свистящих звуков»

«Автоматизация звуков Си Сь»

«Автоматизация звуков З и Зь»

«Автоматизация звука Ц»

- Папка «Автоматизация шипящих звуков»

«Автоматизация звука Ш»

«Автоматизация звуков Ж»

«Автоматизация звука Щ»

«Автоматизация звука Ч»

- Папка «Автоматизация звуков Р и Рь»

- Папка «Автоматизация звуков Л и Ль»

«Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- **Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам:**

ПАПКА 1 «Школа. День Знаний. Детский сад»

ПАПКА 2 «Осень. Грибы. Деревья»

ПАПКА 3 «Сад. Огород. Фрукты. Овощи. Ягоды»

ПАПКА 4 «Домашние животные. Домашние птицы»

ПАПКА 5 «Дикие животные»

ПАПКА 6 «Одежда. Обувь. Головные уборы»

ПАПКА 7 «Зима. Зимние забавы. Новый год»

ПАПКА 8 «Зимующие птицы»

ПАПКА 9 «Перелетные птицы»

ПАПКА 10 «Мебель. Бытовые электроприборы»

ПАПКА 11 «Посуда. Продукты питания» ПАПКА 12 «Транспорт»

ПАПКА 13 «Животные жарких стран. Животные Севера. Животные морей и океанов»

ПАПКА 14 «Семья. 8 Марта»

ПАПКА 15 «Профессии. Материалы и инструменты»

ПАПКА 16 «Россия. Наш город»

ПАПКА 17 «Космос»

ПАПКА 18 «Весна. Труд людей весной. Хлеб и злаки»

ПАПКА 19 «День Победы. Защитники Отечества»

ПАПКА 20 «Лето. Цветы. Насекомые»

- Дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова», «Антонимы» (глаголы), «Антонимы» (прилагательные), «Словообразование»:

- Игры на согласование количественных числительных из серии «Игротека речевых игр» С.М. Мельникова, Н.В. Бикина «Дорисуй и собери» (выпуск 5);

- Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» С.М. Мельникова, Н.В. Бикина «Волшебная посуда» (выпуск 4);

- Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» Е.М. Карпова, Е.В. Соловьева «Большой-маленький» (выпуск 7);

- Карточки – символы предлогов;
- Лото «Предлоги»;
- Игры с предлогами «Зоопарк», «Насекомые»;
- Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» И.В. Сошина «Местоимения мой, моя, моё, мои» (выпуск 10);
- Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями из серии «Игротека речевых игр» Л.В. Омельченко «Магазин» (выпуск 13);
- Логопедические кубики «Я говорю!»;
- Игра на согласование числительных с существительными «Считалочка» (звуки позднего онтогенеза);

• **«Развитие связной речи»**

- Дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Колобок», «Времена года», «Лето», «В деревне», «Профессии», «Мой дом»;
- Картинный материал «Составляем рассказ по серии картинок»;
- Г.Е. Сычева. Опорные картинки для пересказов текстов (выпуск 1);
- Пособие «Учимся говорить правильно» Т.А. Ткаченко Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов;
- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (выпуск 1);
- Мнемотаблицы;
- Карточка игр и упражнений для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

«Развитие психических процессов»

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- разборные игрушки: матрешки, пирамидка;
- «Чудесный мешочек»;
- «Зашумленные» картинки;
- игры «Четвертый лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?»;
- Загадки.
- Карточки «Потивоположности»

Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.);
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.);
- Карточки-схемы пространственных предлогов;

- Карточка игр на пространственное ориентирование.

Развитие ориентировки во времени

- Картины-пейзажи разных времен года;
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Парные картинки;
- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины;
- Счетные палочки для выкладывания фигур;
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные);
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету»;
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

6.Оборудование.

- Зеркало настенное-1 шт;
- Зеркало индивидуальное-6шт;
- Лампа настенная-1 шт;
- Часы-1 шт;
- Набор логопедических зондов из 7шт -1 шт;
- Контейнер для хранения зондов;
- Вата, ватные палочки, влажные салфетки;
- Контейнер для хранения вспомогательных средств
- Шпатели одноразовые-10 шт;
- Сухожаровой шкаф для обработки зондов -1 шт.
-

7.Мебель.

- Стол письменный -1 шт;
- Стул взрослый -2 шт;
- Стол детский – 5 шт;
- Стул детский – 10шт

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

- Ноутбук Asus K54HR-1шт;

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика